

Согласовано
Психолог УО
Сат А.Э.
« 10 » 09 2021г.

Согласовано
Зам.дир. по ВР
Монгуш А.Э.
« 10 » 09 2021г.



ГODOVOЙ ПЛАН

Педагога-психолога
МБОУ СОШ №3 г. Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна РТ
На 2021-2022 учебный год

Чадан 2021

ПЛАН РАБОТЫ

педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Цель работы: содействие созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задача:

- психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательных учреждениях, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально психологического климата в образовательных учреждениях;

- раннее и своевременное выявление учащихся трудностей, препятствующих освоению основных общеобразовательных программ, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации, причин их появления;

- мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;

- содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;

- разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, в семье и др), трудностей в адаптации обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;

- содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных учреждений;

- распространение и внедрение в практику образовательных учреждений достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- взаимодействие с подразделениями общеобразовательными учреждениями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы:

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.

2. Изучение (мониторинг) развития личности и уровня сформированности универсальных учебных действий ребенка с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения маршрута обучения и развития ребенка и формирования ключевых компетенций.

4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

5. Осуществление деятельности над единой методической целью «Системно-деятельностный подход как средство управления развитием личности обучающихся».

ПЛАН РАБОТЫ
педагога-психолога на 2021-2022 учебный год

Виды (направления) деятельности: ПСИХОДИАГНОСТИКА		
<i>Будущие первоклассники</i>		
1	Диагностика уровня психологической готовности к обучению, уровня развития интегративных качеств и некоторых УУД в рамках работы Школы будущих первоклассников (по запросу)	Ноябрь-Декабрь (3-4 неделя работы Школы будущих первоклассников)
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Изучение процесса адаптации обучающихся 1 классов	Октябрь-ноябрь
2	Мониторинг уровня развития УУД обучающихся 4 классов	Март-апрель
3	Изучение уровня воспитанности 2,4 классов	Январь
4	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
<i>Обучающиеся 5-9 классов</i>		
1	Мониторинг процесса адаптации обучающихся 5 классов	Октябрь- Ноябрь
2	Мониторинг выявления уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь- Декабрь
3	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов(в рамках курса внеурочной деятельности «Мой путь к профессии»)	С 15 по 20 сентября
4	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (7-11 классов)	Октябрь-ноябрь
5	Диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
6	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ОГЭ)	Март
7	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания	Май

	результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	
<i>Обучающиеся 10-11 классов</i>		
1	Исследования стрессоустойчивости обучающихся 11-х классов (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Март
2	Диагностика сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 10-11 классов	В течение года по запросу
3	Мониторинг уровня развития обучающихся, в отношении которых в течение года осуществлялось психологическое сопровождение, с целью отслеживания результативности психологического сопровождения и планирования последующей деятельности	Май
<i>Обучающие 7-11 классы</i>		
1	Проведение социально-психологического тестирования с использованием единой методики	Сентябрь-октябрь
<i>Обучающиеся «группы риска»</i>		
1	Диагностика интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ППк
<i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года в соответствии с планом проведения Совета профилактики и ППк
<i>Одаренные дети</i>		
1	Исследование динамики интеллектуального и личностного развития	В течение года по запросу
<i>Учителя начальных классов</i>		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению	Октябрь-Ноябрь
<i>Учителя-предметники</i>		
1	Диагностика эмоционального состояния (в целях организации профилактики профессионального выгорания)	Февраль
2	Диагностика психологической готовности к принятию инноваций, работы с одаренных детьми	Сентябрь
<i>Классные руководители</i>		
1	Экспертная оценка адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь

<i>Родители обучающихся начальных классов</i>		
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 1-классов к школьному обучению	Октябрь
<i>Родители обучающихся среднего звена</i>		
1	Анкетирование по вопросам оценки адаптации обучающихся 5-х классов к школьному обучению	Октябрь
<i>Родители обучающихся «группы риска»</i>		
1	Исследование детско-родительских отношений	В течение года
<i>Родители обучающихся с ОВЗ</i>		
1	Диагностика по запросу	В течение года
Виды (направления) деятельности КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений подгрупповой коррекционно-развивающей работы	В течение года
2	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
<i>Обучающиеся 5-9 классов</i>		
1	Проведение групповых коррекционно-развивающих адаптационных занятий	Сентябрь (3-4 неделя)
2	Развивающее занятие с обучающимися 5-9 классов «Предотвращение и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной среде» с целью создания условий для снижения количества конфликтов в образовательной среде	Ноябрь – декабрь
3	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<i>Обучающиеся 10-11 классов</i>		
1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
2	Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 11-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<i>Обучающиеся «группы риска»</i>		

1	Осуществление по итогам мониторинговых исследований и решений Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
<i>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья</i>		
1	Осуществление по решению ППк соответствующей коррекционно-развивающей работы	В течение года
Одаренные дети		
1	Коррекционно-развивающие занятия по запросу	В течение года
Виды (направления) деятельности ПРОСВЕЩЕНИЕ		
<i>Обучающиеся 1-4 классов</i>		
1	Беседа с обучающимися 3-4 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль
2	Акция «Защитим детей от насилия»	Каждый месяц
3	Оформление стенда по половому воспитанию на тему «Личная гигиена»	С 20 по 30 сентября
<i>Обучающиеся 5-11 классов</i>		
1	Беседы с обучающимися 9-х классов по профессиональному самоопределению	Октябрь
2	Беседы с обучающимися 6-8-х классов на тему «Толерантность среди нас»	Ноябрь
3	Беседа «Как предотвратить конфликтные ситуации в образовательной среде»	В течении года
4	Беседа с обучающимися 5-11 классов «Информационная и психологическая безопасность при использовании сети интернет» с целью создания условий для сохранения психологического здоровья обучающихся	Февраль
5	Акция «Минута Детского телефона доверия»	Январь, Май, Сентябрь
6	Размещение на стендах информации: о работе телефонов доверия и контактных телефонов других региональных служб экстренной психологической помощи; материалов по сохранению психологического здоровья; о психологических аспектах выбора профессии	В течение года
7	Акция «Защитим детей от насилия»	Каждый месяц
8	Информационно-профилактическая акция к Всемирному дню борьбы со СПИД	1 декабря

9	Проведение уроков нравственности по половому воспитанию учащихся «Школа здоровья. Репродуктивное здоровье девушки и юноши (7-11 класс)	20-30 сентября, 1 раз в квартал
10	Профилактическая акция ко Дню трезвости	11 сентября
<i>Учителя начальных классов</i>		
1	Выступления (групповые консультации) следующей тематики «Возрастные особенности детей 6-7 лет», «Психологическая готовность к школьному обучению», «Чтобы день 1 сентября стал праздником», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	Ноябрь, Январь, Июнь, Август
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-Декабрь
<i>Учителя-предметники, классные руководители среднего и старшего звена</i>		
1	Выступление на педагогических советах и совещаниях следующей тематики: «Психологическая адаптация», «Профилактика конфликтных ситуаций в образовательной среде. Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних», «Работа Телефона доверия и других экстренных служб психологической помощи», «Повышение мотивации к учению и учет индивидуальных особенностей детей», «Формирование личностных и метапредметных УУД на уроках и во внеурочной деятельности».	В течение года в соответствии с планом педагогических советов
2	Результаты психологической адаптации обучающей тематики: 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь –Декабрь
3	Результаты мониторинга «Выявление уровня тревожности, определение акцентуации характера и самооценки, выявление агрессивности» с целью определения контингента обучающихся, склонных к суициду (обучающиеся 6-9 классов)	Ноябрь
4	Результаты диагностики сформированности профессиональных предпочтений обучающихся 9-х классов (в рамках курса профильной и профессиональной ориентации «Мой выбор»)	Декабрь - Январь
5	Результаты диагностика первичных профессиональных предпочтений обучающихся 7-х классов	Март
6	Результаты исследования стрессоустойчивости обучающихся 9-х классов (в рамках психологической подготовки к ГИА)	Апрель
<i>Родители обучающихся начальных классов</i>		

1	Выступления и занятия с элементами тренинга для родителей обучающихся 1-х классов по программе «Педагогика и психология: на пути к пониманию»	В течение года в рамках родительских собраний
2	Беседа для родителей 2-4 классов «Учет возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения»	Октябрь
3	Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-Декабрь
4	Результаты мониторингов уровня развития УУД обучающихся 1-4 классов	Ноябрь, Май
<i>Родители обучающихся среднего и старшего звена</i>		
1	Выступления по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращение конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения – формирование детско-родительских отношений	В соответствии с планом «Родительского всеобуча»
2	Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	Ноябрь-декабрь
Виды (направления) деятельности КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
<i>Обучающиеся 5-9 классов</i>		
1	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель-июнь
<i>Обучающие 10-11 классов</i>		
1	Консультирование с обучающимися 9-х классов, нуждающихся в психологическом сопровождении по итогам диагностики стрессоустойчивости (в рамках психологической подготовки к ЕГЭ)	Апрель - июнь
<i>Учителя начальных классов, учителя-предметники</i>		
1	Индивидуальные консультации по вопросам организации и планирования деятельности с учетом индивидуальной подготовки к ЕГЭ	В течение года

<i>Родители будущих первоклассников, обучающихся начальных классов, обучающихся среднего и старшего звена, детей с ОВЗ, одаренных детей</i>		
1	Индивидуальные консультации для родителей, чьи дети по результатам тестирования: имеют низкий уровень сформированности УУД и готовности к школе, испытывающие трудности в процессе адаптации (в том числе, состоящие на учете как «дети группы риска»), нуждаются в психологическом сопровождении в связи с ограниченными возможностями здоровья, нуждаются в психологическом сопровождении в связи с потенциально высокими возможностями (одаренные дети)	В течение учебного года
2	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года
Виды (направления) деятельности ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА		
1	Участие в заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума	В течение года по плану ППк
2	Участие в классно-обобщаемом контроле	В течение года
3	Экспертиза актуального педагогического опыта педагогов (психологический аспект)	В течение года
4	Экспертиза программ внеурочной деятельности, проектов, учебно-методических пособий	Август
5	Посещение уроков учителей-предметников	В течение года еженедельно в соответствии с циклограммой
Виды (направления) деятельности ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1	Планирование работы на 2021-2022 учебный год; Согласование годового плана с администрацией ОУ	Август
2	Анализ практической литературы для подбора инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ	Август
3	Составление плана проведения родительских собраний	Сентябрь
4	Разработка рекомендаций для родителей и педагогов по сопровождению учащихся 1,5 классов	Сентября
5	Планирование и разработка групповых и индивидуальных развивающих занятий	Октябрь-Март
6	Подготовка итоговой отчетной документации по деятельности педагога-психолога	20 май
7	Подбор материалов для проведения консультаций учителей, учащихся, родителей	В течение года
8	Подбор материалов для проведения диагностической работы	В течение года
9	Подбор материалов для коррекционной и просветительской работы	В течение года
10	Планирование совместных действий классных руководителей и педагога-психолога	В течение года

11	Организация и методическая подготовка к проведению семинаров, родительских собраний, консультаций	В течение года
12	Обработка данных психологической диагностики	В течение года
13	Работа с методической литературой, подбор и обработка информации	В течение года
14	Участие в работе Совета профилактики ОУ	В течение года