


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3 г. Чадана
(протокол от 28 марта 2022 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Л.О. Сегленмей
Приказ №137/1 от 28 марта 2022 г..



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна
Республики Тыва
за 2021 год.

Чадан, 2022 г.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Руководитель	Сегленмей Людмила Октек-ооловна
Адрес организации	668111, Республика Тыва. Город Чадана, улица Сельская,2.
Телефон, факс	8 (39434) 21 0 06
Адрес электронной почты	Tyva_school_146@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва
Дата создания	1958 год
Лицензия	Серия 17ЛО1 № 000081 от 10 июля 2012 г. срок действия: бессрочное
Свидетельство государственной аккредитации	№ 222 от 28 февраля 2013 г. № 222 от 28 февраля 2013 г. срок действия: <u>бессрочное</u>

МБОУ СОШ № 3 г. Чадана является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, круглую печать с полным наименованием школы, штампы, бланки со своим наименованием. МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна от своего имени приобретает имущество и неимущественные права, исполняет обязанности, выступает истцом и ответчиком в суде общей юрисдикции и арбитражном суде в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Школа расположена в юго-восточном микрорайоне города Чадана, в микрорайоне жилого сектора, на территории микрорайона имеется ГДК «Шахтер», ЦКБ «Хирургия», магазины «Зеленая», «Перекресток». Большинство семей обучающихся проживают рядом со школой - 93% , 7% – в близлежащих микрорайонах. Основным видом деятельности МБОУ СОШ № 3 г. Чадана является реализация общеобразовательных программ, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программ профильного, дополнительного образования детей, дошкольная подготовка детей старшего дошкольного возраста.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российскую электронную школы, Учи.ру и Яндекс учебник, Образовательный портал Республики Тыва (edu.rtyva.ru/)

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление «Өзүмнер» (1-4 кл.), «Салгал» (5-7 кл.), «Туруш» (8-11 кл.) и РШД — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы школьного спортивного клуба «Өңүктөр»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в рамках акций и месячников. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2021-2022 учебный год.

Дополнительное образование

Все программы дополнительного образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Школа реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством Российской Федерации, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей и возможности школы.

Образовательная деятельность ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка. Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Техническая направленность
2. Естественнонаучная направленность
3. Художественно-эстетическая направленность
4. Физкультурно-оздоровительная направленность
5. Туристско-краеведческая направленность
6. Социально-педагогическая направленность

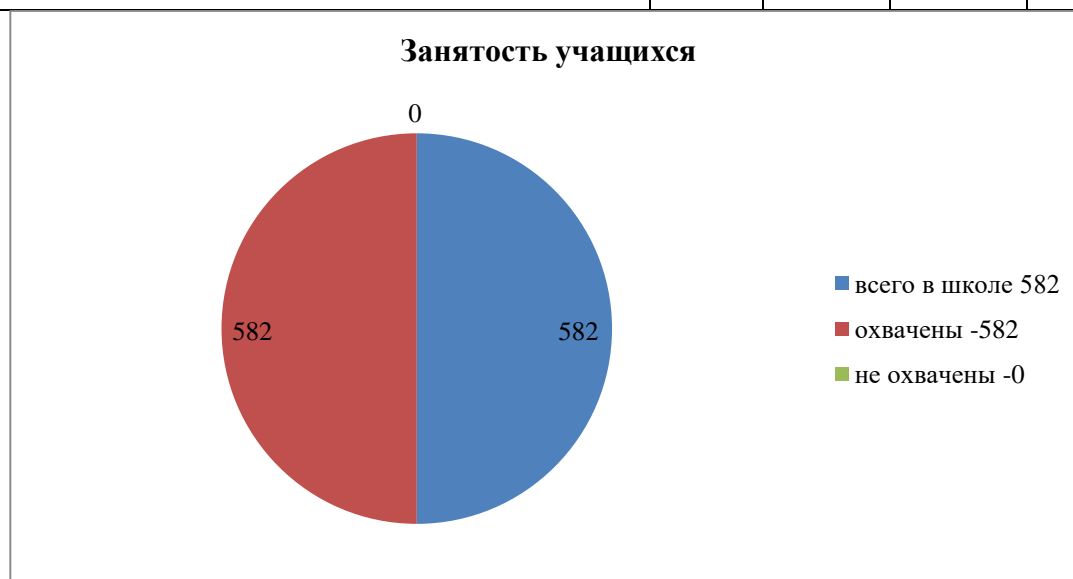
Дополнительное образование – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Охват внеурочной деятельностью составляет 582 учащихся на 1 полугодие 2021-2022 учебного года. Таким образом: в начальной школе внеурочная деятельность представлена 12 спецкурсами по пяти основным направлениям. В основной школе всего - 33 спецкурсов, продолжили применять новые формы организации занятий внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов. Кроме часов внеурочных занятий, проводимых для всего классного коллектива, были предложены направления, которые учащиеся выбирали только по желанию. В результате такого выбора было предложено большее количество спецкурсов, были сформированы коллективы, куда входили дети из разных классов. В результате анализа достижений можно сделать вывод, что подобная форма организации так же приносит результаты, как и форма фронтального охвата: сохраняется численность участников коллектива, прослеживается позитивная динамика участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

В во 2-й полугодии 2020-2021 и в начале 1-го полугодия 2021-2022 учебного года в школе функционировало 33 внеурочной деятельности, 13 кружков и 14 секции по 5-ти направлениям.

№	класс, классный руководитель	всего	круж.	секция	ВД
1	1 а Иргит Ш.Ч.	20			20
2	1 б Ондар А.Х.	23			23
3	1в, Сундуй А-С.Р.	15			15
4	2а, Ховалыг А.Ш.	21			21
5	2б, Куулар Э.О.	24			24
6	2в, Куулар А.С-М.	20			20
7	3а, Ондар Ч.Ё	22			22
8	3б, Монгуш С.Э.	20			20
9	3в, Ондар Ш.О.	19			19

10	4а, Сат Ч.Д.	22			22
11	4б, Ооржак А.С.	25			25
12	5а, Ондар А.Б.	26	10		26
13	5б, Тюлюш Ч.К.	22	5		22
14	6а, Монгуш Д.О.	22	21	3	22
15	6б, Донгак Ч.М.	21	5	2	21
16	6в, Ооржак Ч.В.	24			24
17	7а, Монгуш С.С-С	22	10	15	22
18	7б, Саая С.В.	26	10	14	26
19	7в, Монгуш Д.Б.	25	7	15	25
20	8а, Донгак Б.Д.	26	10	20	26
21	8б, Ондар У.С.	24	11	10	24
22	8в, Монгуш Н.Ю.	14	14	3	
23	9а, Куулар С.Б.	22		10	22
24	9б, Хулар-оол А.Д.	25	15	8	25
25	10а, Ооржак А.К.	19	10	15	19
26	10б, Монгуш А.А.	13	13	9	13
27	11, Начын М.М.	13		13	13
Итого:582		582	141	135	567



Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность курсов внеурочной деятельности, секций, кружков и творческих объединений разнообразная, соответствует запросам учащихся и их родителей.

В течении первой полугодии участники секций, кружков и творческих объединений дополнительного образования и занятий в системе внеурочной деятельности активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами.

**Результативность кружков, секции и внеурочной деятельности
за 2-м полугодие 2020-2021 учебного года.**

<i>№</i>	<i>Этапы</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Результат</i>
1	Муниципальный	Конкурс стихотворений «Авам, ачамавыралым»	2 место-Монгуш Ренат 8б, 1 место –ОндарТайганам 9а
2	Муниципальный	Вокальный конкурс песни «Авам, ачамавыралы!»	1 место- Кара-Сал Сай 5кл 2 место-Алдын-Херел, 2б
3	Муниципальный	Конкурс поделок «Рождественские поделки» среди детей ОВЗ	1 м. – КууларДидим-оол 8б Пм. – Кок Шынгыраа 5б.
4	Муниципальный	Правовой конкурс «Новое поколение»	1 место – МонгушДолума 5в
5	Муниципальный	Конкурс стихотворений «Авам, ачамавыралым»	1 место- МонгушШерченма, 5в
6	Муниципальный	Конкурс стихотворений «Авам, ачамавыралым»	3 место- Монгуш Виктория, 5в
7	Муниципальный	«Виват кадет!»	Гран-при
8	Муниципальный	«Первенство председателя РТ»	1 место
9	Муниципальный	«Салют Победы»	2 - место
10	Муниципальный	«Ученик года -2021»	Победитель -Куулар Дажням
11		«Хоомейим кагбас-ла мен»	Гран- при Куулар Дажням
12	Муниципальный	Соревнование по шахматам	Куулар Шолбана – 1 место, Сарыглар Аймир -2 место
1	Региональный	«Мамино сердце»	участие
2	Региональный	«Пусть всегда будет мама»	участие
3	Региональный	«Закон обо мне, мне о законе»	2 место- СарыгларАйнаа
4	Региональный	«Профессия моих родителей»	место- КууларАлдын-Белек 9 кл 2 место –ОндарАржаан 5 кл
5	Региональный	«Профессия моих родителей»	2 место –ОндарАржаан 5 кл
6	Региональный	«Профессия моих родителей»	1 место –учащиеся 10 классов
7	Региональный	«Моя будущая профессия»	2 место- учащиеся 10 классов
8	Региональный	«Кодекс чести мужчин»	2 место.
9	Региональный	«Тоолум чеченни торгу дег, чараш»»	2 место- ОндарАлдын-Херел 2б класс
10	Региональный	«Виват, кадет!»	2 место-юнармейцы
11	Региональный	«Ученик года-2021»	2 место – Куулар Дажням

12	Региональный	«Вольная борьба»	Монгуш Айдемир, Монгуш Лопсан, Монгуш Сайдаш, Монгуш Айдаш, Дулуш Чолдуг
13		Ориентирование	Сарыглар Айнаа -2 место. Сарыглар Айдемир – 3 место.
1	Всероссийский	«Кикбоксинг»	2 место – Ооржак Долума
2		Олимпиада по технологии	Участие- Куулар Дажням

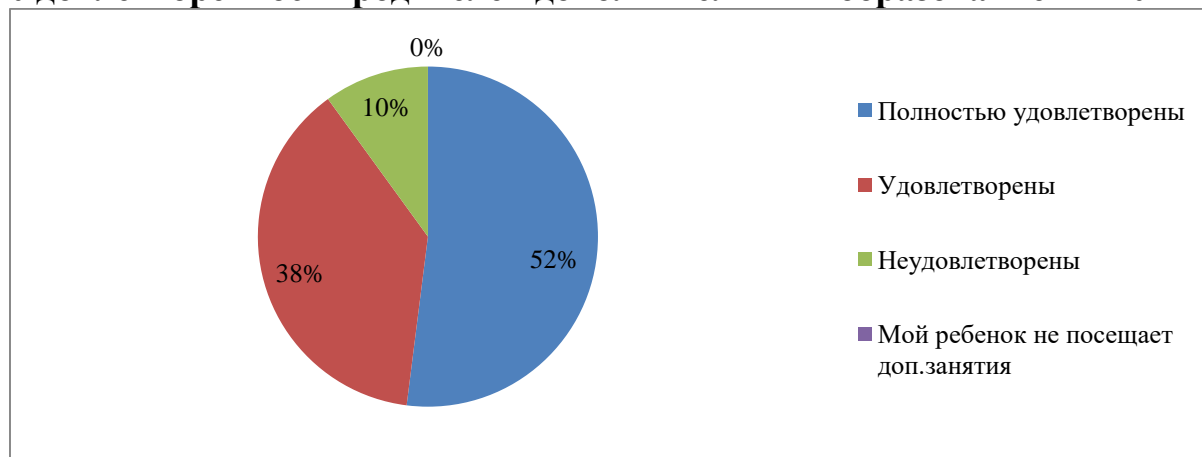
Результативность кружков, секции и внеурочной деятельности за в 1 полугодие 2021-2022 учебного года.

Наименование мероприятия	Результативность выступления	Участники
Муниципальный конкурс стихов: «Авам биле ачам ышкаш авыралдыг улус-ла чок!»	2 место	Тейнин Аялга 2а класс, руководитель – Ховалыг А.Ш
Республиканский конкурс «Мое право»	2 место	Руководитель Ооржак Ч.В.
Муниципальный творческий конкурс: «Мое первое изобретение»	1 место	Кара-Сал Айгуль 7в класс, рук. – Кенден О.О.
Межрегиональный конкурс «Дети одной реки». В номинации фотография	1 место	Монгуш Альмира 6б класс, рук. – Чульдум Ж.М.
Муниципальный этап спортивной соревнования «КЭС –Баскет»	1 место	«Баскетбол», рук.– Монгуш В.С.
Муниципальный вокальный конкурс «Авам ачам авыралы»	Лауреат 1 степени	Ондар Алдын-Херел 3б кл., рук. Кара-Сал А.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Две звезды»	Дипломант 1 степени	Ондар Алдын-Херел, Куулар Оргаадай 3б класс, рук. Кара-Сал А.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Две звезды»	Дипломант 1 степени	Конгар Сержи, Донгак Дэнзэнма 6а класс, рук. Кара-Сал А.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Авам ачам авыралы»	Гран - при	Монгуш Эльфа 7а кл., рук.Кара – Сал А.А.
Муниципальная викторина по технологии	1 место	Сарыглар Гульмира 5а класс, рук.Кужугет Т.С.
Муниципальный творческий конкурс «Мое первое изобретение»	2 место	Тас-оол Ай-Хыраа 8а класс, рук. Кужугет Т.С.

Муниципальный вокальный конкурс «Спасибо, Вам учителя!»	Гран - при	Ондар Алдын-Херел 3б класс, рук. Кара-Сал А.А.
Муниципальный турнир по шахматам среди учащихся 8-9 кл	2 место	Сарыглар Айнаа 9б, рук.Ховалыг Т.О.

Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Удовлетворенность родителей дополнительным образованием в 2021 году



Анализ родительского опроса, проведенного в сентябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в школе реализуется достаточно активно, наблюдается незначительное повышение посещаемости занятий в сравнении в 2020 годом, в связи с пристройкой дополнительных кабинетов для кабинетов «Тоска роста», «Цифровая образовательная среда».

II. Оценка системы управления организацией

Организацией Управление школы строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления школы являются Общее собрание коллектива Управляющий совет, Педагогический совет, Родительский Совет, органы ученического самоуправления.

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
<i>Педагогический совет</i>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют

	<p>деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
<p><i>Родительский Совет</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Социальная защита обучающихся; - Внесение предложений по совершенствованию работы школы; - Знакомство с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса; - Содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказание помощи в части приобретения учебников, подготовки наглядных методических пособий); - Координация деятельности классных родительских комитетов; - Проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - Оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий; - Участие в подготовке школы к новому учебному году; - Совместно с администрацией школы контроль организации качества горячего питания обучающихся, медицинского обслуживания; - Оказание помощи администрации школы в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - Рассмотрение обращений в свой адрес, а также обращений по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета, по поручению директора школы; - Обсуждение локальных актов школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; - Участие в работе по обеспечению безопасных условий образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - Взаимодействие с общественными организациями по вопросам пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - Взаимодействие с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности, и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - Взаимодействие с воспитательным блоком школы по

	<p>организации работы Совета отцов и дежурств «Родительского патруля»</p> <p>- Взаимодействие с другими органами самоуправления школы по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции комитета.</p>
<i>Управляющий совет</i>	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
<i>Общее собрание работников</i>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы школьные учебно-методические объединения:

- Учителей русского и английского языков;
- Учителей математики, информатики и физики;
- Учителей естественнознания и технологии;
- Учителей истории, обществознания, тувинской литературы и языка;
- Учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования;
- Учителей начальной школы 1-2 классов;
- Учителей начальной школы 3-4 классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет отцов.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- личные дела работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опросы и анкетирование родителей (законных представителей обучающихся);

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, связанными со сбоем интернет-обеспечения. К декабрю 2021 года

работа с электронным документооборотом практически наладилась в запланированном объеме, особенно в сфере трудовых отношений по введению новых норм в Трудовой кодекс.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Контрольные работы по четвертям и полугодиям, годовых составляли руководители КУМО, промежуточная аттестация проходит в виде экзаменов по билетам, зачетов и контрольных работ.

Вся работа учителей начальной школы и учителей-предметников, а также педагога-психолога нацелена на создание комфортной обстановки для получения знаний и всестороннего развития ребёнка как личности и решения поставленных задач

Успеваемость учащихся по школе за 2020-2021 учебный год

ОУ	начало	конец	Отличники			Ударники			неуспевающие	неаттестованные	КЗ	УУ
			2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл				
1 четверть	563	575	8	11	5	25	88	18	0	0	23	100
2 четверть	575	571	9	12	4	29	82	17	0	0	23	100
3 четверть	571	574	18	8	2	56	92	20	0	0	30	100
4 четверть	574	571	18	11	2	58	93	24	1	2	31	97
Годовой	574	571	18	11	2	58	93	24	1	0	31	99

Успеваемость по предметам по результатам полугодических контрольных работ за 1 полугодие 2021-2022 учебного года

Предмет	Качество обученности	Уровень успеваемости
1.Русский язык	56%	92%
2.Тувинский язык	55%	92%
3. Английский язык	43%	93%
4.Биология	57%	100%
5. Физика	33%	84%
6.Математика	35%	86%
7.История	65%	91%
8.Обществознание	60%	93%
9.Химия	49%	100%
10. География	70%	100%

Из вышестоящей таблицы видно, что положительная динамика качества знаний у учителей русского языка (на 9 %), родного языка (на 8%) , физики (на 16%), химии (на 17%), отрицательная динамика успеваемости у учителей английского языка (на 6%), географии (на 6%), математики (на 2%), биологии (на 17 %), , истории (на 3%), без изменений по обществознанию.

Успеваемость по предметам в начальной школе по результатам годовых контрольных работ

№ п.п.	Ф.И.О. учителя	Класс	Всего в классе	Выпол-нили работу	Оценки				КЗ	ПУ
					"5"	"4"	"3"	"2"		
1	Ховалыг А.Ш.	1а	23	21	4	13	2	2	81	90
2	Куулар Э.О.	1б	24	24	0	16	6	2	66	91
3	Куулар А.С-М.	1в	18	18	5	4	6	3	50	83
4	Ондар Ч.Е.	2а	23	22	7	8	5	2	68	90
5	Монгуш С.Э.	2б	19	18	0	12	5	1	67	95
6	Ондар Ш.О.	2в	20	20	2	8	7	3	50	80
7	Сат Ч.Д.	3а	23	23	4	13	5	0	77	100
8	Ооржак А.С.	3б	23	23	2	14	5	2	70	91
9	Иргит Ш.Ч.	4а	22	21	6	4	6	5	47	81
10	Ондар А.Х.	4б	23	23	1	9	6	7	45	72
	Итого		218	213	31	101	53	27	62,1	87,3

Общий свод годовых контрольных работ начального уровня

№	Предмет	КО	УУ
1	Русский язык	61	86,5
2	Родной язык	61	86,2
3	Математика	62,1	87,3
	Общий по школе	61,3	86,6

По итогам контрольных работ учителям даны следующие рекомендации:

1. В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- - всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.

2. В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

3. Учителям тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявшие на уровень преподавания.

Общие результаты школы УО – 99 %, КО –39 %. По сравнению с прошлым годом УО – 93 %, КО –42 % уровень усвоемости повысилось на 6 %, , качество обученности понизилось на 3 %.

Анализ промежуточной аттестации

Главный показатель работы педагогов – достаточные знания обучающихся и сформированность УУД и метапредметных знаний. В целях установления соответствия сформированности метапредметных знаний и УУД учащихся требованиям программы по основным предметам (русский язык, математика, родной язык, окружающий мир) проведены промежуточная аттестация в соответствии с положением «О проведения промежуточной аттестации учащихся» в начальной школе по русскому и родному языку были даны итоговые контрольные диктанты с грамматическим заданием, по математике – итоговые контрольные работы по вариантам, по окружающему миру- тестирование.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации начальной школы по классам.

	Русский		Математика		Родной		Русский		Математика		Родной	
	2019-2020						2020-2021					
	КЗ	ПУ	КЗ	ПУ	КЗ	ПУ	КЗ	ПУ	КЗ	ПУ	КЗ	ПУ
1а	75	85	70	95	70	95	57	86	81	90	61	81
1б	72	96	80	88	65	88	65	86	66	91	58	87
1в	26	41	45	48	16	36	50	83	50	83	47	88
2а	70	86	67	87	69	95	56	90	68	90	76	90
2б	58	84	53	95	68	78	83	95	67	95	67	89
2в	48	90	62	90	52	90	40	90	50	80	55	90
3а	66	91	68	90	76	86	74	96	77	100	78	100
3б	65	95	50	85	74	89	61	78	70	91	61	87
4а	68	77	64	77	64	77	57	71	47	81	50	75
4б	64	77	36	59	89	94	65	90	45	72	57	75

В начальной школе сравнительный анализ промежуточной аттестации показывает, что в прошлом году в связи с ведением дистанционного обучения результаты были высокими, стабильными остаются 2а,б 3 а, б (Ондар Ч.Е., Монгуш С.Э., Сат Ч.Д., Ооржак А.С.)

Сравнительный анализ промежуточной аттестации учащихся основной и средней школы

предмет	2-е полугодие 2020-2021		1-е полугодие 2021-2022	
	КЗ %	УУ%	КЗ %	УУ %
Русский язык	44	90	53	94

Иргит Ш.Ч.	4а	22	21	0	1	12	8	4,76	61,9
Ондар А.Х.	4б	23	23	0	2	5	16	8,7	30,43
		45	44	0	3	17	24	6,73	46,1

По английскому языку

Учитель	класс	всего	выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	УО %
Иргит Ш.Ч.	4а	22	22	2	2	14	4	18,18	81,82
Ондар А.Х.	4б	23	23	0	4	10	7	19,05	66,67
		45	44	2	6	24	11	19	74

Анализ результатов основной школы:

Анализ ВПР 5 класс

	Выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	КО	УО
Русский язык	59	3	15	28	16	30%	78%
Математика	58	2	13	24	19	26%	67%
ОМ	58	3	27	17	1	52%	81%

Анализ ВПР 6 класс

	Выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	КО	УО
Русский язык	68	0	12	26	26	18%	56%
Математика	65	1	7	28	29	12%	55%
Биология	65	0	5	42	18	8%	72%
История	64	8	15	32	9	36%	84%

Анализ ВПР 7 класс

	Выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	КО	УО
Русский язык	47	6	14	16	9	42%	76%
Математика	47	1	3	42	1	8%	98%
Биология	45	0	6	32	7	13%	84%
География	47	0	29	18	0	62%	100%
История	47	1	24	20	2	55%	96%
Обществознание	45	0	22	23	0	48%	100%

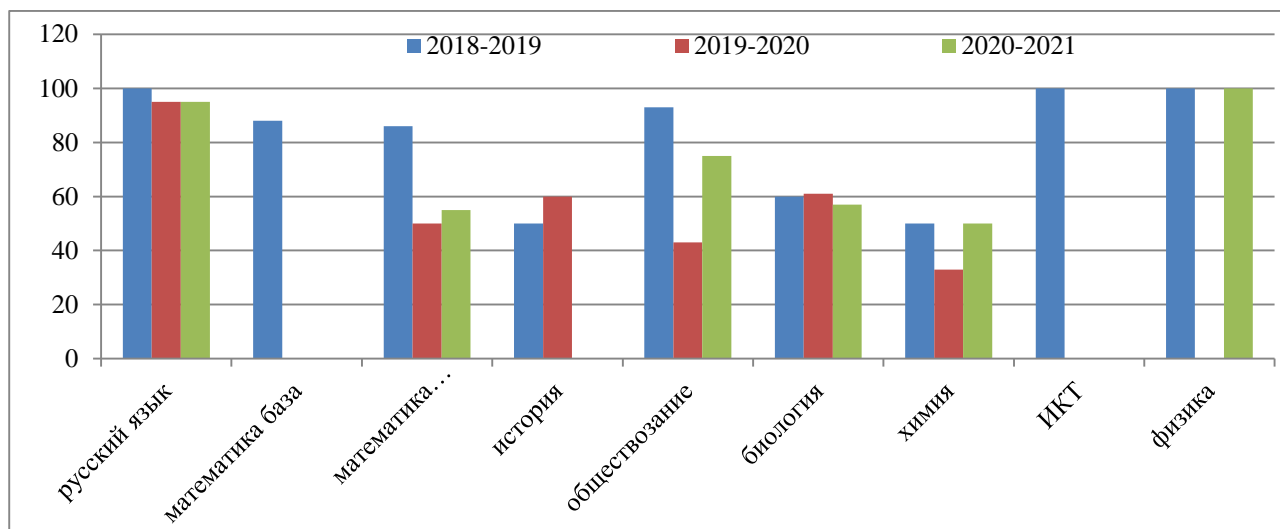
Анализ ВПР 8 класс

	Выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	КО	УО
Русский язык	43	0	17	16	10	39%	77%
Математика	45	0	5	12	28	11%	38%
Биология	35	0	0	26	9	0%	74%
География	46	0	1	25	20	2%	56%
История	41	1	11	22	7	31%	83%
Обществознание	39	0	11	21	8	28%	82%
Английский язык	41	0	0	21	20	0%	51%
Физика	39	0	16	23	0	41%	100%

Анализ ВПР 9 класс

	Выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	КО	УО
Русский язык	45	0	12	9	24	27%	47%

ИКТ	40	1	100	44	-	-	-	-	-	-
физика	36	3	100	43	-	-	-	4	100	44



Анализ результатов ГИА-21 показывает, что повышение по уровню усвоенности знаний по обязательным и выборным предметам.

Математика

В 2018-2019 учебном году УУ составляет 88% (БУ), 86% (ПУ), средний балл на 12 (БУ), 36 (ПУ). В 2019-2020 учебном году понижение УУ на 36%, среднего балла на 8. В 2021-2021 учебном году повышение УУ на 5%, среднего балла на 9.

Русский язык

По русскому языку в 2018-2019 учебном году УУ составляет 100%, средний балл 57 баллов, в 2019-2020 учебном году наблюдается понижение УУ на 5%, средний балл понизился на 4 балла, в 2020-2021 учебном году наблюдается стабильность УУ 95%, средний балл повысился на 8 баллов.

Экзамены по выбору

История

По экзаменам по выбору по истории в 2018-2019 учебном году УУ составляет 50%, средний балл 32 балла, в 2019-2020 учебном году повышение УУ на 10%, понижение среднего балла на 6 баллов. В 2020-2021 учебном году выпускники не выбрали данный предмет.

Обществознание

По обществознанию в 2018-2019 учебном году УУ составляет 93%, средний балл 53 балла, в 2019-2020 учебном году понижение УУ на 10%, среднего балла на 19 баллов, в 2020-2021 учебном году повышение УУ на 32%, среднего балла на 22 балла.

Биология

По биологии в 2018-2019 учебном году УУ составляет 60%, средний балл 43 балла, в 2019-2020 учебном году повышение УУ на 1%, понижение среднего

балла на 4 балла, в 2020-2021 учебном году повышение УУ на 4%, понижение среднего балла на 1 балл.

Химия

По химии в 2018-2019 учебном году УУ составляет 50%, средний балл 39 баллов, в 2019-2020 учебном году понижение УУ на 17%, среднего балла 7 баллов, в 2020-2021 учебном году повышение УУ на 17%, среднего балла на 3 балла.

Физика.

По химии в 2018-2019 учебном году УУ составляет 100%, средний балл 43 балла, в 2019-2020 учебном году учащиеся не сдавали ГИА по этому предмету, в 2020-2021 учебном году наблюдается стабильность УУ 100%, повышение среднего балла на 1 балл.

Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что стабильность в УУ можно проследить по русскому языку, физике; повышение УУ по математике и по экзаменам по выбору: обществознанию, биологии, химии.

Общие показатели обязательных предметов (русский язык) в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах году УУ составляет 95%, в 2018-2019 учебном году средний балл - 57 б, в 2019-2020 учебном году средний балл 53, в этом году повышение УУ на 7 баллов .

Общие показатели предметов по выбору: 2018-2019 учебный год: УУ – 94%, средний балл – 37, в 2019-2020 учебном году УУ – 49 %, средний балл – 31, в 2020-2021 учебном году УУ – 67%, средний балл – 42.

Общие показатели выпускников ЕГЭ: 2018-2019 учебный год: УУ – 81%, средний балл – 39 баллов, в 2019-2020 учебном году УУ – 57 %, средний балл – 35, в 2020-2021 учебном году УУ – 72%, средний балл – 45 . По сравнению с прошлым годом УУ (15%) и средний балл (10 б) повысились.

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов за 3 года

Учебные годы	Всего учащихся	Сдали ОГЭ	Сдали ГВЭ
2018-2019	55	38	17
2019-2020	Отменены		
2020-2021	62	49	12

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2018-2019	38	42	95	42	100
2020-2021	49	65	94	42	100

Результаты ГВЭ по русскому языку

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%

2018-2019	17	76	100		
2020-2021	12	0	100		

Результаты ОГЭ по математике

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2018-2019	38	53	97	53	100
2020-2021	49	6	43	56	96

Результаты ГВЭ по математике

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2018-2019	17	65	94	65	100
2020-2021	12	0	100		

Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы за последние 3 года показывает, что по сравнению с прошлым годом повысилось КЗ по обязательным предметам – по русскому языку на 18%, по математике на 4%. По экзаменам по выбору: по сравнению с позапрошлым годом (КЗ – 0%) в прошлом году и в этом году результаты по обществознанию улучшились. Повысились КЗ и по следующим предметам: по биологии на 10%, по химии на 2%. Понизилось в этом году результаты по родному языку по сравнению с прошлым учебным годом КЗ на 10%, резкое понижение наблюдается по географии: если в прошлом году КЗ было 71%, то в этом году понизилось на 54%.

Результаты ГИА 9 классов рассматривался на итоговом педсовете школы, где обсуждались недостатки работы учителей и давались рекомендации по улучшению качества преподавания.

IV. Оценка организации учебного процесса

Основная цель образовательной политики МБОУ СОШ № 3 города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС;
- интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования;
- компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала;
- удовлетворение запроса социума.

Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей. Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования,

осуществляет образовательный процесс, соответствующих трём уровням образования.

В ходе анализа работы образовательного процесса за 2020 год были выявлены вопросы, требующие обязательного и конкретного рассмотрения и решения в 2020-2021 и 2021-2022 учебных годах. На основе результатов анализа были намечены задачи, сфокусированные на решение выявленных проблем, а также намечены мероприятия развития системы образования на уровнях обучения школы.

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

- организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья;

- создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- внедрение новых технологий обучения и воспитания;

- совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной и предпрофильной подготовки, социализация обучающихся;

- обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми;

- пополнять и обогащать традиционную классно-урочную систему активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, слёты, учебные игры, проекты, фестивали и другие;

- формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие;

- создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации;

- развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные ШУМО.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовой календарный график, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО), адаптивная образовательная программа для детей ОВЗ и программы внеурочной деятельности (дополнительного образования).

В соответствии Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в 2021/22 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора РТ 30 августа 2021 года о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры — два стационарных на главные входы, две рециркуляторы настенные у входа и бактерицидные лампы закрытого типа для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников.

Сущность профессионального самоопределения состоит в поиске и нахождении личностного смысла в выбираемой трудовой деятельности. В нахождении смысла в самом процессе самоопределения. Выпускник школы должен разобраться в собственных способностях и склонностях, иметь представление о будущей профессии и о конкретных способах достижения профессионального мастерства в избранной области. Человек должен быть готов самостоятельно и осознанно делать ответственные жизненные и профессиональные выборы. И помочь ему в этом призвана школа. Говоря о профессиональном самоопределении выпускников школы, важно обозначить следующие моменты: во-первых, задача состоит в том, чтобы подготовить учащегося к осознанному выбору дальнейшего маршрута обучения; во-вторых, профессиональная ориентация осуществляется путем внешнего ориентирования

учащегося в мире профессий, внутреннего осознания им своих индивидуально-психологических особенностей и выбора профессии.

Профессиональное сопровождение выпускника – это способ социализации всей его личности. Именно поэтому должен быть широкий набор не только методик, но и форм работы, включая организацию экскурсий в учебные заведения, встречи со специалистами, участие в различных мероприятиях, в том числе вузовских олимпиадах. В школе профориентационная работа в старших классах ведется как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в средне-профессиональных образовательных организациях. Это связано с тем, что в школе ведется профориентационная работа.

Сравнительный анализ трудоустройства учащихся средней школы за 3 года выявил, что в этом году процент поступления в ВУЗ-ы значительно увеличилось. Из-за пандемии 201-2020 учебном году многие не смогли набрать более высоких баллов по химии, обществознанию и биологии. А в 2020-2021 учебном году высокие баллы показали по русскому языку, математике (профильный), физике.

2 выпускники получили золотую медаль - Ховалыг Айлана и Ооржак Долума, успешно поступили в ВУЗы страны.

Учебный год	Кол-во выпускников	Учебные заведения		Армия	Курсы	Работают
		ВУЗ	СУЗ			
2018-2019	23	11 – 48%	12 - 52%			
2019-2020	20	2- 10%	14 -65 %		4 – 20%	1 -5%
2020-2021	20	10 – 50%	9- 45%			1- 5%

Анализ трудоустройства выпускников 11 класса выявил, что из 20 выпускников средней школы 9 учащихся продолжают обучение в средних учебных заведениях республики, а 6 выпускников в ВУЗах за пределами РТ, 3 из них в медицинские ВУЗы, 4 учатся в ТГУ, 1 выпускник не получил аттестат (не преодолел порог по русскому языку).

В целом стабильные результаты трудоустройства выпускников школы за последние три года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив в своей работе руководствовался Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией «О правах ребенка», нормативными документами министерства образования и науки РФ. В школе имеются основные нормативно - организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, план учебно - воспитательной работы, учебный план, штатное расписание.

Результативность обучения и воспитания учащихся обеспечивает педагогический коллектив школы:

Всего	Руководящих работников	Педагогических работников	Учителей начальной школы	Учителей основной и старшей школы
53	4 (7%)	6 (11%)	11 (21%)	32 (60%)

Из 53 педагогов 39 имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 73,6% от общей численности педагогических работников. С высшей квалификационной категорией 13 педагогов, 26 педагогов имеют первую квалификационную категорию, педагогов без категории- 14

Динамика роста числа педагогов с квалификационной категорией за последние 4 года.

Учебный год	Количество педагогов	высшая	первая	СЗД	Без категории	% от общего количества
2018-2019	51	5	28	4	14	64,7%
2019-2020	51	7	32	2	10	76,4%
2020-2021	52	9	31	1	9	76,9%
2021-2022	53	13	26	3	11	73,6%

Можно отметить, что количество педагогических работников с квалификационной категорией стабильное, происходит постепенное увеличение количества педагогов с высшей категорией.

На 2021 год квалификация учителей изменилась в лучшую сторону: 1 учитель подтвердил 1 категорию, 2 учителя прошли аттестацию на высшую, 1 учитель на 1 категорию. Таким образом, 74% учителей школы имеют высшую и первую категорию

По уровню образования (основной состав):

Всего	Высшее	Среднее педагогическое
53	45 (85%)	8 (15%)

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом 2 молодых учителя получили высшее образование, окончив ВУЗ в заочной форме, увеличилось количество учителей со стажем работы до двух лет и количество учителей-стажистов.

Сведения о количественном составе педагогических кадров по стажу работы

до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	от 20 лет
3 (6%)	5 (9,4%)	5(9,4%)	17 (32%)	23 (43%)

Анализ возрастного состава педагогических работников школы указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 41.

Возраст педагогического коллектива:

Моложе 25 лет	26-40 лет	41-55 лет	Старше 55 лет
3 (5 %)	16 (30%)	21(39 %)	13 (24 %)

Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих педагогический стаж свыше 20 лет. Данное изменение позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

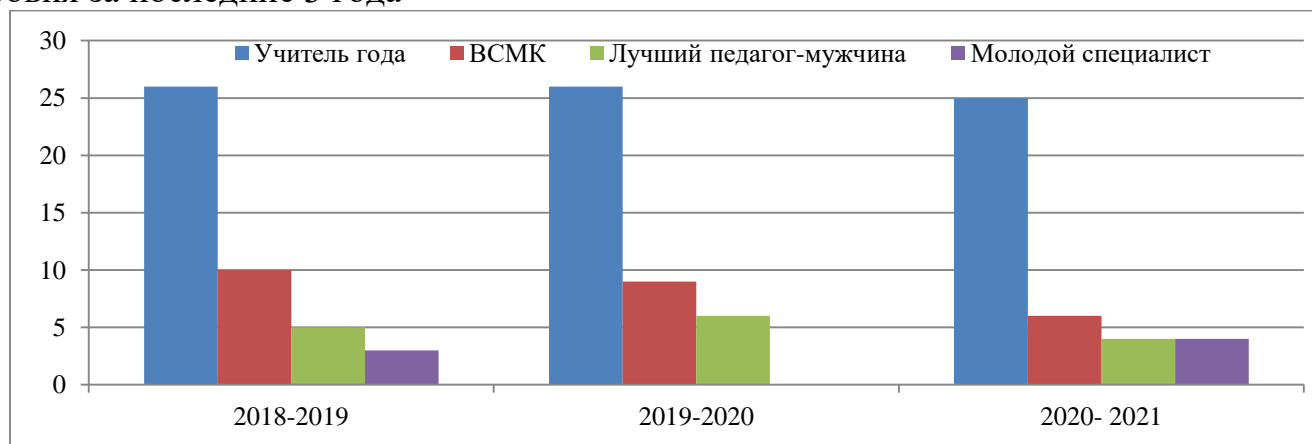
53 педагогов (100%) в 2021 году прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ТИРОиПК».

В школе награждены знаками и отмечены Почетными грамотами:

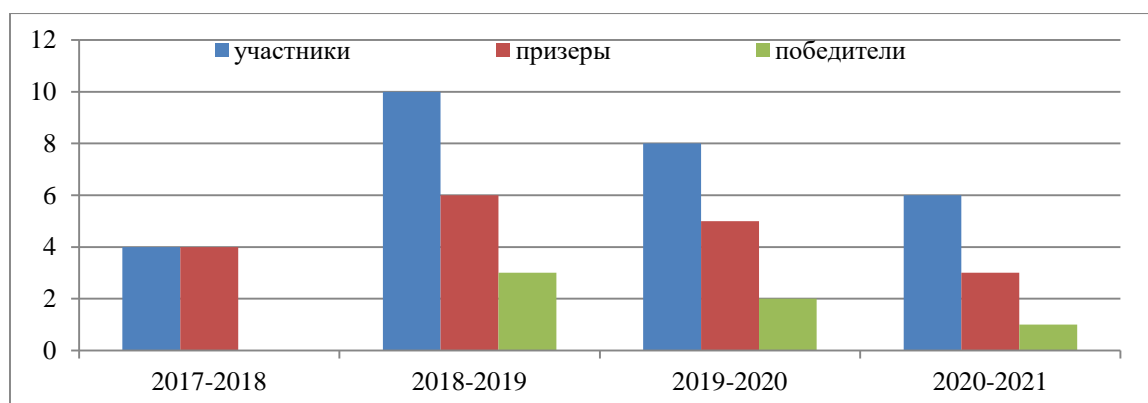
Знаки Почета			Почетные грамоты		
«Почетный работник общего образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	«Отличник физической культуры РТ»	Почетной грамотой МОиН РФ	Почетными грамотами МОиН и науки РТ	Благодарностью МОиН РТ
4 (7,5%)	3 (5,6%)	3 (5,6%)	2 (3,7%)	8 (15%)	6 (11%)

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Всероссийский мастер класс учителей родного, включая русский, языков», «Лучший педагог-мужчина», «Молодой специалист», «Лучший педагог-психолог».

Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства школьного уровня за последние 3 года



Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня за последние 3 года



5 учителя стали участниками конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНП «Образование». Учителя школы представляют лучший опыт педагогической работы на муниципальных, региональных семинарах, дистанционных семинарах, научно-практических конференциях, осуществляют публикации на профессиональных сайтах учителей.

На базе школы ежегодно проводятся семинары для учителей начальных классов муниципального уровня, семинары-практикумы регионального уровня. Учителя активно используют современные педагогические технологии в образовательном процессе с целью улучшения качества школьного образования. 100% учителей ведут преподавание на основе ИК-технологий с использованием презентаций. Педагоги обучают учащихся с применением элементов проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам работает «Школа молодого учителя», основными направлениями которой являются:

- адаптационная работа
- организация профессиональной коммуникации
- мотивация самообразования

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15787 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;

– объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12516	1143
2	Педагогическая	655	185
3	Художественная	1918	324
4	Справочная	96	38
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	41
7	Техническая	30	8
8	Общественно-политическая	62	32

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 350.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения УВП, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. В школе формируется образовательная среда, адекватная потребностям развития ребенка и здоровьесбережения (необходимый набор

помещений, эстетические условия, оформление школы, пришкольной территории, оборудование пищеблока, спортивного зала, спортивной площадки).

Учебно-материальное обеспечение соответствует нормативным требованиям к комплектности и качеству учебного и учебно-наглядного оборудования. Информационное обеспечение учебного процесса представлено кабинетом информатики с 12 компьютерами, а так же 30 ноутбуками, 30 нетбуками в кабинетах используемых для проведения уроков в школе, для занятий обучающимися во внеурочное время и используемые учителями – предметниками используется ноутбук. 12 компьютеров в кабинете информатики обеспечены доступом к сети Интернет.

В учебных кабинетах выдерживается оптимальная цветовая гамма, воздушный и световой режим, озеленение. Учебный процесс осуществляется в оснащенных классах-кабинетах:

начальная школа – 5 кабинетов;
русский язык и литература – 1 кабинет;
тувинский язык и литература – 1 кабинет
ЦОС-2 (математика) – 1 кабинет;
история и обществознание – 1 кабинет;
химия – 1 кабинет
биология – 1 кабинет
физика – 1 кабинет;
«Точка роста» - 2 кабинета;
технических труд – 1 кабинет;
обслуживающий труд - 1 кабинет;
ЦОС-1(информатика) – 1 кабинет;
библиотека – 1 кабинет;
спортивный зал – 1 ед.;
медкабинет-1 ед.;
административные кабинеты – 2 кабинета;
столовая, пищеблок – 1 ед.

Состояние материально-технической базы школы:

1. Принтеры – 8;
2. Компьютеры – 12;
3. Ноутбуки – 30;
4. Мультимедиапроекторы – 8;
5. Телевизоры – 4;
6. Экран – 4;

Условия охраны здоровья обучающихся. Для оказания первичной медицинской помощи обучающимся в оборудован медицинский кабинет. В школе работает медицинский работник. Первичная медицинская помощь осуществляется с 08.00 до 17.00. Медицинский работник регулярно проводит профилактические мероприятия, вакцинации и ежегодная диспансеризация обучающихся. Медикаменты, необходимые для лечения приобретаются в достаточном количестве и с учетом необходимой потребности.

Условия питания – в школе в течение 2021 года организовано горячее питание детей начальной школы и детей, с ОВЗ. Питание является сбалансированным и разнообразным: свежие овощи и фрукты, соки, мясные, молочные, рыбные блюда, блюда из птицы. В школьных столовых имеется один помещение для приготовления пищи. Пищеблок частично укомплектован нужным оборудованием для обработки сырья, приготовления пищи, ее раздачи, сбора и мытья посуды. Обеденный зал рассчитаны на 25 посадочных мест. Ежедневный контроль над качеством питания и соблюдением норм санитарно-гигиенического режима осуществляется медицинской сестрой, дежурным администратором и ответственным за горячее питание.

К новому учебному году школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Приобретены:

- по линии Министерство образования РТ мармит для 2-х блюд,
- за счет субвенции - посудомлечную машину;
- за счет собственных средств обновлены столовые принадлежности: тарелки 1 и 2-х блюд по 30 штук, стаканы 50 штук, ложки, кастрюли.

В 2022 году школа вошла в Федеральную программу капитальных ремонт школ, иницированная Президентом России В.В. Путином и реализуемая Министерством просвещения РФ. Из Тувы на капитальный ремонт попали 26 школ из 14 кожуунов.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный внутришкольный контроль, который позволяет выявить сильные и слабые стороны в работе учителей, и с учетом этого планировать учебно-воспитательную деятельность школы. При организации контроля осуществляется индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 году являются:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за качеством знаний обучающихся;
- контроль за уровнем преподавания учебных предметов;
- контроль за выполнением учебных программ по учебным дисциплинам;
- контроль за подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников основной и средней школы;
- контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся в школе.

План внутришкольного контроля рассмотрен на педагогическом совете, по итогам работы каждой четверти план ВШК корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, при заместителях директора по УВР, на заседаниях ШУМО, в справках.

По сравнению с прошлым учебным годом в школе количество классов-комплектов не изменилось - 27. Среди них с полной наполняемостью 9: 4б, 5а, 6а, 6в, 7б, 7в, 8а, 8б, 9б.

С начала учебного года на дому по индивидуальным образовательным программам обучаются 5 детей по состоянию здоровья, в том числе в 4 классе – 1 ребенок и по 2 учащихся в 5 и 7 классах.

В среднем звене школы на основании справок ЦДКиК РТ сформирован коррекционный класс - 8в (14 учащихся). Ведется наблюдение за состоянием здоровья учащихся коррекционного класса и учащихся надомного обучения, даются рекомендации родителям по изменению их режима, ведутся занятия психолога и логопеда. Учащиеся коррекционного класса обеспечены бесплатным горячим питанием, для них проводится коррекционная работа по исправлению дефектов речи, уроки этики и народоведения. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят психолог, логопед, воспитатель ГПД и социальный педагог школы.

В течение второго полугодия 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся мониторинг отслеживания и анализа качества образования по ступеням обучения - результаты готовых контрольных работ. Промежуточной аттестации и Всероссийских проверочных работ, диагностических замеров выпускников 9-х и 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и анализа их причин. Результаты работ были анализированы на заседаниях ШУМО и совещаниях при завуче и директоре.

За 1-ое полугодие 2021-2022 учебного года заместителями директора по УВР Сарыглар С. К. (с 5-11 классы), Куулар Э.О. (с 1-4 классы) осуществлялся контроль над выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана. Проверка выполнения учебной программы по всем предметам во всех классах за 1-ое полугодие 2021 – 2022 учебного года выполнены в полном объеме, была проведена корректировка рабочих программ в связи с изменением начала второй четверти по приказу Министерства образования и науки РТ (из-за локдауна, объявленного в стране с 1 по 8 ноября) перенесено начало учебной четверти.

В течение года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялся анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по подготовке к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного мониторинга. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. За 2021 год посещено администрацией 388 уроков, в том числе 82 урока молодых учителей. 331 урока - 85% от количества

всего посещенных занятий, оценены как «оптимальные» и «хорошие», 55 уроков – 14% - «допустимо», а 2 урока молодого учителя –1% - «критические».

В течение года осуществлялся контроль за школьной документацией (проверка дневников учащихся, тетрадей, журналов, рабочих программ по предметам). Проверка журналов показала, что правильно и своевременно заполняют журналы 90% учителей, 10% получили устные замечания. Записи тем уроков осуществляются в соответствии с КТП и расписанием занятий, педагоги используют различные виды контроля знаний учащихся (зачеты, диктанты с грамматическими заданиями, контрольные работы, тесты и другие формы

Х. Анализ финансово-хозяйственной деятельности за 2021 учебный год.

Из-за открытием кабинетов «Точки роста», «ЦОС» остро стало вопрос о нехватке учебных кабинетов, поэтому на благотворительных пожертвованиях сделана прикройка школы (2 учебных кабинетов и кабинет директора).

Проведены следующие мероприятия по пожарной безопасности:

- проведена пропитка новой пристройки - 25 тысяч рублей;
- установлена сигнализация пристройки школы на сумму 68 тысячи рублей;
- перезаряжено 6 огнетушителей ОП – 5 на сумму 3800 рублей.

По представлении Роспотребнадзора РТ:

- в столовой приобретены столовые приборы и посуда на сумму 12 тысяч рублей;
- приобретены 2 бактерицидных ламп на сумму 8 тысяч рублей;
- СИЗ на сумму 60 тысяч рублей.

Ежемесячно производится оплата по заключенным договорам коммунальных услуг (дезинсекция, дезинфекция, интернета и телефонной связи. Оплачены договора: предрейсового медицинского осмотра, закупки учебников. Бюджетные средства были израсходованы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	581
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	235
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	190 (42%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	–
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	–
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	37 (проф)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	___0___
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1(2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (6,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(10%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	368 (68%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		129 (22%)
— федерального уровня		12 (2%)
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (2,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	_0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	53
— с высшим образованием		45
— высшим педагогическим образованием		45
— средним профессиональным образованием		8
— средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	

— с высшей		13(24%)
— первой		26 (49%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		8 (15%)
— больше 30 лет		19 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		9 (16%)
— от 55 лет		8 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		4
— медиатеки		1

— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		0
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	581 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,2

Общие выводы по отчету самообследования учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 3 г. Чадана на 2021 году

1. Организация учебно-воспитательного процесса в школе строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

4. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школы сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов со управления школы.

6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы, профессиональные конкурсы и др.

9. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании и других материалов постоянно размещаемых на сайте школы. Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных

программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Приоритетные направления работы школы Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ СОШ № 3 г. Чадана:

1. Обновление содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания. Введение образовательных стандартов второго поколения для всех категорий обучающихся. Развивать оценку качества образования, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

2. Совершенствование системы работы гимназии, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

3. Система поддержки талантливых детей. Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

4. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

5. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества подготовки выпускников 11 классов к ЕГЭ;
- Повышение качества подготовки (повышение среднего бала) выпускников 9 классов к ОГЭ;
- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося.
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 38 %;
- Успешное внедрение ФГОС на ступени основного общего образования и для детей с ОВЗ;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков.