

Министерство образования и науки Республики Тыва  
ГАОУ ДПО  
«Тувинский институт развития образования и повышения квалификации»

РУМО учителей начальных классов

# КЕЙС

## учителя начальных классов



**Нормативные документы,  
учебно-методические материалы**

**Начальные классы**

Кызыл, 2020 г.



Сборник представляет собой практическое пособие для учителей начальных классов общеобразовательных организаций и является частью линии учебно-методического комплекта по начальным классам.

Пособие включает рабочие программы и технологические карты по всем темам курса. Каждая технологическая карта — это описание учебного процесса урока в виде пошаговой, поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств. Пособие способствует сокращению времени на подготовку учителя к уроку, а также позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

## Содержание

|                                                            |            |
|------------------------------------------------------------|------------|
| Введение.....                                              | 4          |
| <b>I. Нормативно-методические материалы.....</b>           | <b>4</b>   |
| <b>II. Учебно-методические материалы.....</b>              | <b>5</b>   |
| 2.1. Рабочая программа по русскому языку (1класс).....     | 8          |
| 2.2. Рабочая программа по русскому языку (2класс).....     | 38         |
| 2.3. Рабочая программа по русскому языку (3класс).....     | 77         |
| 2.4. Рабочая программа по русскому языку (4класс).....     | 105        |
| 2.5. Рабочая программа по математике (1класс).....         | 172        |
| 2.6. Рабочая программа по математике (2класс).....         | 210        |
| 2.7. Рабочая программа по математике (3класс).....         | 240        |
| 2.8. Рабочая программа по математике (4класс).....         | 274        |
| 2.9. Рабочая программа по окружающему миру (1класс).....   | 322        |
| 2.10. Рабочая программа по окружающему миру (2класс).....  | 365        |
| 2.11. Рабочая программа по окружающему миру (3класс).....  | 392        |
| 2.12. Рабочая программа по окружающему миру (4 класс)..... | 424        |
| <b>III. Учебно-информационные материалы.....</b>           | <b>486</b> |
| 3.1. Электронный каталог .....                             | 486        |

## **Введение**

Кейс учителя – это комплексное методическое обеспечение (далее – КМО) учебного предмета, которое складывается из нормативной документации, УМК (учебно-методический комплекс), КМО промежуточной и государственной итоговой аттестации, работы кабинета и внеурочной деятельности ученика. В этом учебном году силами РУМО учителей начальных классов был создан кейс по русскому языку, математике, окружающему миру в начальной школе.

Структура «Кейса учителя» состоит из трех блоков:

- нормативно-методические материалы;
- учебно-методические материалы;
- учебно-информационные материалы.

В блоке «Нормативно-методические материалы» были размещены все нормативно-правовые акты федерального и регионального уровня, регулирующие деятельность учителя начальных классов, осуществляющего образовательную деятельность по предмету учебного плана основной образовательной программы начального общего образования («Закон об образовании РФ», Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

В блок «Учебно-методические материалы» размещаются:

- требования ФГОС к результатам освоения ООП по предмету;
- учебно-методический комплекс (УМК – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебник, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике).
- календарно-тематическое планирование предметов (русский язык, математика, окружающий мир), в 1-4 классах,
- технологические карты уроков по предметам (русский язык, математика, окружающий мир), в 1-4 классах,
- критерии оценивания учебной деятельности обучающихся по предметам (русский язык, математика, окружающий мир),

В блок «Учебно-информационные материалы» размещаются:

- перечень образовательных порталов по предмету (для организации самостоятельной работы учащихся, для организации исследовательских и проектных работ);
- мультимедийные средства (аудио-, видеоматериалы (видеоуроки и т.д.), анимации, презентации, компьютерные тренажеры и т.д.).

Следует отметить, что силами группы учителей было собрано, систематизировано и размещено в кейсы по начальной школе большое количество методических, дидактических материалов. Следует считать, что эта работа только началась и предусматривает дальнейшее расширение, углубление материалов кейсов уже самими учителями начальных классов.

Важно показать в кейсах и внеурочную работу по предметам, отразить научно-исследовательскую деятельность с одарёнными учащимися, возможности элективных курсов и т.д. Наличие такого кейса предполагает системный подход каждого учителя к планированию своей деятельности и качественной реализации инновационных технологий в обучении школьников. Для качественной работы с кейсом можно продумать свои папки по предмету, в которые можно включить свои открытые уроки или тему по самообразованию с материалами выступлений или статьями ведущих методистов по данному вопросу и т.д. В кейс можно внести всю необходимую информацию по каждому из своих классов, для того чтобы отслеживать результаты обучения каждого ученика и т.д. Всё зависит от того, что необходимо для эффективной работы каждому из нас.

Таким образом, можно расценивать создание кейсов по начальным классам как начало большой работы по структурированию методических и дидактических материалов по начальной школе, по пополнению и расширению методической базы учителя, а также такой кейс будет хорошим подспорьем для молодых учителей, которые только начинают свой путь по обучению школьников.

## **I. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Выписка из приказа Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Все нормативные документы размещены на сайте: <https://ipktuva.ru/>

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Рабочая программа по русскому языку 1 класс**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта НОО и авторской рабочей программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной и др. «Школа России» 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.

Выбор УМК «Школа России» обусловлен тем, что данный УМК реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», которая является методологической основой нового стандарта.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

-развитие коммуникативных умений;

-развитие нравственных и эстетических чувств;

-развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Цели и задачи не противоречат миссии нашей школы.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Для реализации программы используется предметная линия учебников по русскому языку, прописи системы «Школа России» В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной.

Программа реализуется полностью без изменений и дополнений.

#### **Ценностные ориентиры содержания предмета**

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### **Методы обучения**

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы контроля и самоконтроля.

#### **Формы работы на уроках**

- учебный диалог
- коллективное составление плана предстоящей деятельности;
- самостоятельная организация деятельности;
- работа в паре;
- работа в микрогруппе;
- конструирование и моделирование.
- применение мультимедийного материала
- проектная деятельность
- исследовательская деятельность

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 658 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

#### **Планируемые образовательные результаты:**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

# ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

1 класс

## ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Содержание учебного курса

Обучение письму

**Изменения и дополнения: добавлен 1 час в резерв, т.к. одного часа не хватает. По программе 115 часов, в сумме по разделам 114 часов.**

| № раздела | Наименование раздела  | Количество часов |
|-----------|-----------------------|------------------|
| 1         | Добукварный период    | 17 часов         |
| 2         | Букварный период      | 67 часов         |
|           | Резерв                | 11 часов         |
| 3         | Послебукварный период | 20 часов         |
|           | ИТОГО                 | 115 часов        |

Проектов -1

обучение грамоте (письмо)

115 ч. (выделяются часы учебного плана по русскому языку)

| № п/п                   | Количество часов | Тема урока                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                  |                                                        | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Личностные                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 17ч. |                  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1                       | 1                | Пропись — первая учебная тетрадь.                      | <u>Обучающийся научится:</u><br>- ориентироваться в первой учебной тетради;<br>- правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;<br>- демонстрировать правильное положение ручки при письме;<br>- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;<br>- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;<br>- обводить предметы по контуру;<br>- находить элементы букв в | <u>Регулятивные УУД:</u><br>- Принимать учебную задачу урока;<br>- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br>- Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.<br>- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.<br>- Оценивать свою работу.<br><br><u>Познавательные УУД:</u><br>- Классифицировать | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.<br><br>- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br><br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и | Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи.<br>Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.<br>Знакомство с гигиеническими правилами письма.<br>Подготовка руки к письму.<br>Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка.<br>Письмо элементов букв, узоров, |
| 2                       | 1                | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3                       | 1                | Письмо овалов и полуовалов.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4                       | 1                | Рисование бордюров.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5                       | 1                | Письмо длинных прямых наклонных линий.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|    |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 1 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).            | <p>контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li> <li>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</li> <li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li> <li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li> <li>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;</li> <li>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</li> </ul> <p><u>Обучающийся имеет возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li> <li>- воспроизводить сказку по серии</li> </ul> | <p>предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u><br/>         Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.<br/>         Применять правила работы в парах.<br/>         Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> | <p>переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ul> | <p>бордингов и чередующихся узоров.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p>Сравнение элементов письменных и печатных букв.</p> |
| 7  | 1 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверх (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).            | <p>контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;</li> <li>- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;</li> <li>- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;</li> <li>- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;</li> <li>- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;</li> <li>- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;</li> <li>- сравнивать элементы письменных и печатных букв;</li> <li>- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</li> </ul> <p><u>Обучающийся имеет возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</li> <li>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</li> <li>- соотносить предметную картинку и схему слова;</li> <li>- воспроизводить сказку по серии</li> </ul> | <p>предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u><br/>         Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.<br/>         Применять правила работы в парах.<br/>         Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p> | <p>переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Адекватно воспринимать оценку учителя</li> </ul> | <p>бордингов и чередующихся узоров.</p> <p>Составление предложений к иллюстрациям прописи.</p> <p>Классификация предметов на основе общего признака.</p> <p>Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения.</p> <p>Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок.</p> <p>Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова.</p> <p>Слого-звуковой анализ слов.</p> <p>Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание.</p> <p>Сравнение элементов письменных и печатных букв.</p> |
| 8  | 1 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | 1 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | 1 | Письмо коротких наклонных линии с закруглением вверх влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | 1 | Письмо наклонных линий с петлёй вверх и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                       |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
|-----------------------|----|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| 12                    | 1  | Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> . | сюжетных картинок;<br>- инсценировать сказку.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 13                    | 1  | Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 14                    | 1  | Строчная буква <i>и</i> .                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 15                    | 15 | Заглавная буква <i>И</i> .               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 16                    | 1  | Строчная буква <i>ы</i> .                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 17                    | 1  | Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 67ч. |    |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 18                    | 1  | Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . | <u>Обучающийся научится:</u><br><br>- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах;<br><br>- называть правильно элементы буквы;<br><br>- сравнивать печатную и письменную буквы;<br><br>- обводить бордюрные рисунки по контуру;<br><br>- конструировать буквы из различных материалов; | <u>Регулятивные УУД:</u><br><br>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.<br><br>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма<br><br>Использовать правила оценивания в ситуациях, | Выполнять гигиенические правила письма<br><br>- Приниматьновый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br><br>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br><br>- Внимательно относиться к | Сравнение строчной и заглавной букв. |
| 19                    | 1  | Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 20                    | 1  | Заглавная буква <i>С</i> .               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 21                    | 1  | Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 22                    | 1  | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |
| 23                    | 1  | Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                      |

|    |   |                                                      |                                                                                      |                                                                                                                |                                                    |  |
|----|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 24 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .             | - писать буквы в соответствии с образцом;                                            | спланированных учителем.                                                                                       | красоте окружающего мира, произведениям искусства. |  |
| 25 | 1 | Повторение и закрепление изученного материала.       | - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; | Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.                                         | -Адекватно воспринимать оценку учителя             |  |
| 26 | 1 | Строчная буква <i>р</i> . Заглавная буква <i>Р</i> . | - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;          | Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре            |                                                    |  |
| 27 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .             | - сравнивать написанные буквы с образцом;                                            | Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,     |                                                    |  |
| 28 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .             | - выполнять слого-звуковой анализ слов,                                              | Применять критерии оценивания выполненной работы. Оценивать свои достижения на уроке                           |                                                    |  |
| 29 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .             | соотносить написанные слова со схемой-моделью;                                       | Оценивать свою деятельность по шкале самооценки                                                                |                                                    |  |
| 30 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .             | - - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];                     |                                                                                                                |                                                    |  |
| 31 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .             | - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную;                                   |                                                                                                                |                                                    |  |
| 32 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .             | - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;             | <u>Познавательные УУД:</u>                                                                                     |                                                    |  |
| 33 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>               | - правильно записывать имена собственные;                                            | - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.                             |                                                    |  |
| 34 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>               | - списывать без ошибок с письменного шрифта;                                         | - Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом |                                                    |  |
| 35 | 1 | Строчная и заглавные буквы <i>З, з</i> .             | - читать предложения,                                                                |                                                                                                                |                                                    |  |

|    |   |                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 36 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . | <p>анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;</p> <p>- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;</p> <p>- грамотно оформлять на письме восклицательное предложение;</p> <p>- правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения;</p> <p>- сверять записанное предложение со схемой-моделью;</p> <p>- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;</p> <p>- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и</p> <p>записывать их, используя приём комментирования;</p> <p>- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;</p> <p>- дополнять предложение словами, закодированными в</p> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.</p> <p>Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.</p> <p>Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> |  |  |
| 37 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 38 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 39 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 40 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 41 | 1 | Заглавная буква <i>Д</i>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 42 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 43 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 44 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 45 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 46 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 47 | 1 | Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|    |   |                                             |                                                                                                                            |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 48 | 1 | Строчная буква ч.                           | схемах-моделях;                                                                                                            |  |  |  |
| 49 | 1 | Строчная буква ч.                           | - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;                                                      |  |  |  |
| 50 | 1 | Заглавная буква Ч.                          | - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;                                                                   |  |  |  |
| 51 | 1 | Буква ь.                                    | - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель; |  |  |  |
| 52 | 1 | Буква ь.                                    | - понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.                                                 |  |  |  |
| 53 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.            | - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;                                             |  |  |  |
| 54 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ш, ш.            |                                                                                                                            |  |  |  |
| 55 | 1 | Письмо слогов и слов с изученными буквами.. | - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек;                                                 |  |  |  |
| 56 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.            | - наблюдать за употреблением запятой при обращении;                                                                        |  |  |  |
| 57 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ж, ж.            | - познакомиться с категорией числа имен существительных;                                                                   |  |  |  |
| 58 | 1 | Строчная буква ё.                           | - употреблять запятые при обращении;                                                                                       |  |  |  |
| 59 | 1 | Строчная буква ё                            | - соотносить количество букв и звуков в слове;                                                                             |  |  |  |

|    |   |                                                                   |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 60 | 1 | Заглавная буква Ё                                                 | - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;                                                                                                                |  |  |  |
| 61 | 1 | Строчная и заглавная буквы Й, й.                                  | - наблюдать за оглушением звука [ж] подбирать проверочные слова ;                                                                                                                   |  |  |  |
| 62 | 1 | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                  | - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи ( <i>низко — ниже</i> ).                                                                                 |  |  |  |
| 63 | 1 | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                  | - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы;                                                                            |  |  |  |
| 64 | 1 | Строчная и заглавная буквы Х, х.                                  | - понимать обобщённый смысл поговорки,                                                                                                                                              |  |  |  |
| 65 | 1 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.   | - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.                                                                                                     |  |  |  |
| 66 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                  | - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением <i>он</i> в необходимых случаях. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> |  |  |  |
| 67 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ю, ю.                                  | - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;                                                                                            |  |  |  |
| 68 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                  | - восстанавливать                                                                                                                                                                   |  |  |  |
| 69 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ц, ц.                                  |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 70 | 1 | Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами. |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 71 | 1 |                                                                   |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |

|    |   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 72 | 1 | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                | <p>деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;</p> <p>- записывать восстановленное предложение на строке прописи;</p> <p>- составлять рассказ по заданной учителем теме;</p> <p>- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его;</p> <p>- анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы;</p> <p>-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы;</p> <p>-разгадывать ребусы;</p> <p>- объяснять смысл поговорки;</p> <p>- употреблять поговорку в устном высказывании;</p> <p>- правильно употреблять в устной речи многозначные слова;</p> <p>- давать характеристику звука;</p> |  |  |  |
| 73 | 1 | Строчная и заглавная буквы Э, э.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 74 | 1 | Строчная буква <i>щ</i> .                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 75 | 1 | Строчная буква <i>щ</i> .                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 76 | 1 | Заглавная буква <i>Щ</i> .                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 77 | 1 | Строчная и заглавная буквы Ф, ф.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 78 | 1 | Строчные буквы <i>ь</i> , <i>ъ</i> .                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 79 | 1 | Повторение написания изученных букв.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 80 | 1 | Повторение написания изученных букв. Письмо слов и предложений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 81 | 1 | Списывание с печатного и письменного шрифта.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 82 | 1 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 83 | 1 | Запись предложений под диктовку с                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |

|                                   |    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|----|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |    | предварительным разбором.                                 | - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 84                                | 1  | Запись предложений с комментированием.                    | - наблюдать за личными местоимениями я, они и изменением формы числа глаголов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 85-95                             | 11 | <b>РЕЗЕРВ</b> учебного времени на букварный период - 11ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 20ч.</b> |    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 96                                | 1  | Повторение изученного в букварный период.                 | <u>Обучающийся научится:</u><br>Классифицировать слова в соответствии с их значением.<br>Группировать слова, сходные по звучанию и значению.<br>Моделировать предложения.<br>Наблюдать: определять количество слов в предложении.<br>Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.<br>Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.<br>Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.<br>Оформлять начало и конец предложения.<br>Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.<br>Составлять текст по серии | <u>Регулятивные УУД:</u><br>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><br><u>Познавательные УУД:</u><br>1. Понимать информация, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>3. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей.<br><br>2. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.<br><br>3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br>4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br><br>5. Адекватно воспринимать оценку учителя. | Письмо предложений с комментированием.<br>Восстановление деформированного предложения.<br>Письмо под диктовку.<br>Наблюдение за изменением формы числа существительн.<br>Единственное и множественное число существительных (один — много).<br>Составление рассказа с использованием поговорки.<br>Толковать значение многозначных слов.<br>Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.<br>Употребление имён прилагательных для характеристики предмета.<br>Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем.<br>Запись текста по опорным словам.<br>Сочинение рассказа по заданному началу |
| 97                                | 1  | Повторение изученного. Письмо слов, предложений           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|     |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |   | о Родине.                                                                                                        | <p>сюжетных картинок.<br/> <u>Обучающийся</u> получит <u>возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- восстанавливать деформированное предложение;</li> <li>- составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его;</li> <li>- разгадывать ребусы;</li> <li>- объяснять смысл поговорки;</li> <li>- поговорку в устном высказывании;</li> <li>- правильно употреблять многозначные слова.</li> </ul> | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог.</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</li> <li>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> <li>4. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми</li> </ol> |  |  |
| 98  | 1 | Повторение пройденного материала: орфоэпическое оформление границ предложений.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 99  | 1 | Повторение пройденного материала: определение границ предложений в сплошном тексте.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 100 | 1 | Повторение пройденного материала: ь в середине и конце слова как показатель мягкости предшествующего согласного. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 101 | 1 | Повторение изученного материала: непарные согласные звуки и соответствующие им буквы.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 102 | 1 | Повторение изученного материала: способы обозначения звука [й] на письме.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 103 | 1 | Повторение тем «Слог», «Ударение».                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 104 | 1 | Повторение лексического материала «Азбуки».                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 105 | 1 | Комплексное повторение изученного материала по фонетике, графике, орфографии.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|     |   |                                                                                                            |  |  |  |  |
|-----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 106 | 1 | Повторение и закрепление пропедевтических сведений по морфемике.                                           |  |  |  |  |
| 107 | 1 | Комплексное повторение на материале слов темы «Люби все живое».                                            |  |  |  |  |
| 108 | 1 | Комплексное повторение на материале стихотворений С.Я. Маршака и слов и предложений на тему «Школа».       |  |  |  |  |
| 109 | 1 | Повторение синтаксиса на базе слов тематической группы «Природа».                                          |  |  |  |  |
| 110 | 1 | Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».                            |  |  |  |  |
| 111 | 1 | Повторение обозначений [й] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.                                        |  |  |  |  |
| 112 | 1 | Повторение сведений о звукописи в стихотворениях, фонетический анализ слов, составляющих основу звукописи. |  |  |  |  |
| 113 | 1 | Итоговое занятие «Прверим себя и оценим свои достижения»                                                   |  |  |  |  |

|     |   |                                                        |  |  |  |  |
|-----|---|--------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 114 | 1 | Презентация проекта «Живая азбука»                     |  |  |  |  |
| 115 | 1 | Подготовка к изучению начального курса русского языка. |  |  |  |  |

## Содержание учебного курса

### Обучение чтению

**Изменения и дополнения:** резерв уменьшен в букварный период на 1 час, т.к. программа рассчитана на 92 часа.

| № раздела | Наименование раздела  | Количество часов |
|-----------|-----------------------|------------------|
| 1         | Добукварный период    | 14 часов         |
| 2         | Букварный период      | 53 часа          |
|           | Резерв                | 9 часов          |
| 3         | Послебукварный период | 16 часов         |
| 4         | ИТОГО                 | 92 часа          |

## Проектов-1

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН

### 1 класс

обучение чтению 92 ч.

(выделяются часы учебного плана по литературному чтению)

| № п/п                   | № урока в разд. | Тема урока                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | Деятельность учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                 |                                        | Предметные                                                                                                                                                                                            | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                      | Личностные                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 14ч. |                 |                                        |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1                       | 1               | «Азбука» — первая учебная книга.       | <u>Обучающийся научится</u><br><br>- отличить устную и письменную речь;<br>- отличить буквы и звуки;<br><br>- выделять из короткого текста предложения;<br><br>- оформлять предложение в устной речи; | <u>Познавательные УУД:</u><br><br>- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);<br>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;<br>- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.<br><br><u>Коммуникативные УУД:</u> | - Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;<br><br>-Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в | <u>Воспроизводить</u> заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.<br><u>Группировать</u> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в артикуляционном отношении звуков. Подбирать слова с заданным звуком. Различать звуки родной речи.<br><u>Контролировать</u> этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.<br><u>Классифицировать</u> слова по количеству |
| 2                       | 1               | Речь устная и письменная. Предложение. |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3                       | 1               | Слово и предложение.                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4                       | 1               | Слог.                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5                       | 1               | Ударение.                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |   |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 1 | Звуки в окружающем мире и в речи.             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;</li> <li>- разделять слово на слоги с использованием графических схем;</li> <li>- делить слова на слог;</li> <li>- определять ударный слог в слове;</li> <li>- определять главную мысль предложения;</li> <li>- отличать гласные звуки от согласных;</li> <li>- отличать буквы от звуков;</li> <li>- обозначать гласные звуки буквами;</li> </ul> <p><u>Обучающийся</u> получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию;</li> <li>- о слоге как о части слова, его названную функцию;</li> <li>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</li> <li>- определять позицию (ударную и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</li> <li>- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</li> </ul> <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p> | <p>школе, дома, на улице, в общественных местах;</p> <p>- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков</p> | <p>словов и месту ударения.</p> <p><u>Анализировать:</u> делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным звуком.</p> <p><u>Контролировать:</u> находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.</p> <p><u>Сравнивать:</u> соотносить звук и соответствующую ему букву</p> |
| 7  | 1 | Звуки в словах.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | 1 | Слог-слияние.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9  | 1 | Повторение и обобщение пройденного материала. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | 1 | Гласный звук [а], буквы А, а.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | 1 | Гласный звук [о], буквы О, о.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 12 | 1 | Гласный звук [и], буквы И, и.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 13 | 1 | Гласный звук [ы], буква ы.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;</li> <li>- определять позицию (ударную и</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14 | 1 | Гласный звук [у], буквы У, у.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                             |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |   |                                              | <p>безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;</li> <li>- понимать смысловое значение интонации;</li> <li>- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;</li> <li>- наблюдать за позиционным изменением согл. звуков</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 53ч</b> |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15                          | 1 | Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> | <p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать характеристику согласным звукам,</li> <li>- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,</li> <li>- читать слова с изученными буквами,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</li> <li>- Проявлять уважение к своей семье, ценить</li> </ul> | <p><u>Объяснять</u> работу гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного.</p> <p><u>Характеризовать</u> функцию букв, обозначающих гласные буквы в открытом слоге: букв гласных как показатель твердости-мягкости предшествующих согласных звуков.</p> <p><u>Дифференцировать</u> буквы, обозначающие близкие по акустикоарти-куляционным признакам согласные звуки, и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство.</p> |
| 16                          | 1 | Согласные звуки [с], [с'], буквы <i>С, с</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 17                          | 1 | Согласные звуки [к], [к'], буквы <i>К, к</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 18                          | 1 | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19                          | 1 | Согласные звуки [т], [т'], буквы <i>Т, т</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 20                          | 1 | Согласные звуки [л], [л]                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | буквы <i>Л, л</i> .                                                   | - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,                                                                                                                       | - В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд.                                | взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.                                                                                           | <u>Объяснять</u> функцию букв <i>ь</i> и <i>ъ</i> знаков. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. <u>Читать</u> слоги с изменением буквы гласного.                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | 1 | Согласные звуки [р], [р'], буквы <i>Р, р</i> .                        | - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;                                                                                       | <u>Познавательные УУД:</u>                                                                                                                     | - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». | <u>Воспроизводить</u> звуковую форму слова по его буквенной записи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 22 | 1 | Согласные звуки [в], [в'], буквы <i>В, в</i> .                        | - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я.;                                                                                       | - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).                                           | - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.                            | <u>Сравнивать</u> прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. <u>Анализировать:</u> находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения |
| 23 | 1 | Гласные буквы <i>Е, е</i> .                                           | - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;                                                                                                               | - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя) | относиться к переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.                                                                     | Читать предложения и небольшие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | 1 | Согласные звуки [п], [п'], буквы <i>П, п</i> .                        | - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.                                                                                                                | - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.                                                                           | - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице.                                                              | Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. <u>Читать</u> орфоэпически правильно.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 25 | 1 | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .                        | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>                                                                                                                               | - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.                                                                                     |                                                                                                                                                 | Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения, переживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 26 | 1 | Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> .                        | - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы; - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли | - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.                                                           |                                                                                                                                                 | <u>Пересказывать</u> содержание текста с опорой на вопросы учителя.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 27 | 1 | Согласные звуки «з», «з'», буквы <i>З, з</i> .                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28 | 1 | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>з</i> и <i>с</i> .           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29 | 1 | Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30 | 1 | Согласные звуки [б], [б'], буквы <i>Б, б</i> .                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 31 | 1 | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>б</i> и <i>п</i> .           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32 | 1 | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> .                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33 | 1 | Согласные звуки [д], [д'], буквы <i>Д, д</i> . Сопоставление слогов и |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |   |                                                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   | слов с буквами <i>д</i> и <i>т</i> .                                  | и связи слов;                                                                                                     | <u>Коммуникативные УУД:</u><br><br>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br><br>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br><br>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.<br><br>- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  |
| 34 | 1 | Гласные буквы <i>Я, я</i> .                                           | - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных; - выделять в однокоренных словах корень; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 35 | 1 | Гласные буква <i>Я, я</i> .                                           | - объяснять значение многозначных слов,                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 36 | 1 | Гласные буквы <i>Я, я</i> .                                           | - отгадывать буквенные ребусы;                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 37 | 1 | Согласные звуки [г], [г'], буквы <i>Г, г</i> .                        | - находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 38 | 1 | Сопоставление слогов и слов с буквами <i>г</i> и <i>к</i> .           | - выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 39 | 1 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .                       | - правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 40 | 1 | Мягкий согласный звук [ч'], буквы <i>Ч, ч</i> .                       | - находить рифму;                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 41 | 1 | Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. | - придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 42 | 1 | Буква <i>ь</i> — показатель мягкости предшествующих согласных звуков  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 43 | 1 | Твёрдый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> .                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 44 | 1 | Сочетание <i>ши</i> .                                                 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 45 | 1 | Твёрдый согласный звук «ж», буквы <i>Ж, ж</i> .                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 46 | 1 | Сопоставление звуков [ж] и [ш].                                       |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 47 | 1 | Гласные буквы <i>Ё, ё</i> .                                           |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |   |                                                |                                            |  |  |  |
|----|---|------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|--|--|
| 48 | 1 | Гласные буквы Ё, ё.                            | - различать значения<br>многозначных слов. |  |  |  |
| 49 | 1 | Звук «j'», буквы Й, й.                         |                                            |  |  |  |
| 50 | 1 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.         |                                            |  |  |  |
| 51 | 1 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.         |                                            |  |  |  |
| 52 | 1 | Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х          |                                            |  |  |  |
| 53 | 1 | Гласные буквы Ю, ю                             |                                            |  |  |  |
| 54 | 1 | Гласные буквы Ю, ю.                            |                                            |  |  |  |
| 55 | 1 | Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.        |                                            |  |  |  |
| 56 | 1 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.        |                                            |  |  |  |
| 57 | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э.                  |                                            |  |  |  |
| 58 | 1 | Гласный звук [э], буквы Э, э.                  |                                            |  |  |  |
| 59 | 1 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. |                                            |  |  |  |
| 60 | 1 | Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ. |                                            |  |  |  |
| 61 | 1 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.         |                                            |  |  |  |
| 62 | 1 | Мягкий и твёрдый разделительные знаки.         |                                            |  |  |  |



|                                   |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63                                | 1 | Русский алфавит.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 64                                | 1 | Алфавит. Правильное название букв русского алфавита. Звуки и буквы.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 65                                | 1 | Алфавитный порядок слов.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 66                                | 1 | Отработка техники чтения                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 67                                | 1 | Развитие осознанности и выразительности чтения.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 68-76                             | 9 | <b>РЕЗЕРВ</b> учебного времени в букварный период 9ч.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД 16ч.</b> |   |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 77                                | 1 | Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».                       | <u>Обучающийся научится:</u><br>- ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;<br>- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии (интонация, темп чтения, особенности речи);<br>- определять тему, главную мысль произведения;<br>- правильно строить ответы на поставленные вопросы;<br>- ставить вопросы по содержанию прочитанного; | <u>Регулятивные УУД:</u><br>- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.<br>- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.<br>- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).<br>- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.<br><u>Познавательные УУД:</u><br>- Ориентироваться в учебниках.<br>- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».<br><br>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.<br><br>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника | <u>Восстанавливать</u> алфавитный порядок слов.<br><u>Анализировать</u> текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения.<br><br><u>Читать</u> выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.<br><br><u>Участвовать</u> в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением.<br><br><u>Задавать</u> учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. |
| 78                                | 1 | К.Ушинский. Одна у человека родная мать; одна у него и Родина.Наше Отечество . |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 79                                | 1 | В.Крупин .Первоучители словенские.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 80                                | 1 | В.Крупин. Первый букварь.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 81                                | 1 | А.С.Пушкин. Сказки.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 82                                | 1 | Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 83                                | 1 | К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 84                                | 1 | К.И.Чуковский. Телефон.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 85                                | 1 | К.И.Чуковский .Путаница. Небылица.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 86 | 1 | В.В.Бианки. Первая охота.                                                 | <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u><br>- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;<br>- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);<br>- сравнивать различные по жанру произведения;<br>- кратко характеризовать героев произведений,<br>- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;<br>- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;<br>- давать простейшую характеристику | учебника (под руководством учителя).<br>- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.<br>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.<br>- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.<br><u>Коммуникативные УУД:</u><br>- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.<br>- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).<br>- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий. | на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».<br><br>4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.<br><br>5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.<br><br>6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.<br><br>7. Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |
| 87 | 1 | С.Я. Маршак. Угомон. Дважды два.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 88 | 1 | М.М. Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 89 | 1 | Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 90 | 1 | Веселые стихи Б.Заходера. В.Берестова. Песенка-азбука.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 91 | 1 | Проект «Живая азбука»                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| 92 | 1 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|  |  |  |                                                                                   |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | основным действующим лицам произведения;<br>- создавать небольшой устный рассказ. |  |  |  |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

1 класс

### Содержание учебного курса

| № раздела | Наименование раздела        | Количество часов |
|-----------|-----------------------------|------------------|
| 1         | Наша речь                   | 2 часа           |
| 2         | Текст, предложение, диалог. | 3 часа           |
| 3         | Слова, слова, слова...      | 4 часа           |
| 5         | Слово и слог. Ударение.     | 6 часов          |
| 6         | Звуки и буквы.              | 34 часа          |
| 7         | Повторение                  | 1 час            |
|           | ИТОГО                       | 50 часов         |

Проектов-2

Проверочных диктантов-3

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН 1 класс (50ч)

| №<br>п/п                        | Количес<br>тв<br>о часов | Тема                                                            | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    | Деятельность учащихся                                                                                                                   |  |
|---------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                 |                          |                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                     | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                              | Личностные                                         |                                                                                                                                         |  |
| НАША РЕЧЬ 2 ч.                  |                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                         |  |
| 1                               | 1                        | Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. | <u>Учащийся</u> научиться различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.<br><br><u>Учащийся</u> получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека. | <u>Коммуникативные:</u><br>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br><u>Регулятивные:</u><br>оценивать результаты выполненного задания<br><u>Познавательные:</u><br>находить информацию в учебнике, анализировать ее. | Проявлять уважение к языкам других народов.        | Знакомство с учебником. Знакомство с видами речи. Различение устной и письменной речи. Построение высказываний о значении языка и речи. |  |
| 2                               | 1                        | Виды речи. Русский язык — родной язык русского народа.          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                         |  |
| ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ 3 ч. |                          |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                    |                                                                                                                                         |  |
| 3                               | 1                        | Текст (общее представление)                                     | <u>Учащийся</u> научиться отличать текст от предложения, выделять предложения из речи,                                                                                                                                         | <u>Коммуникативные:</u><br>сотрудничать с одноклассниками при                                                                                                                                                                               | Проявлять познавательный интерес к новому учебному | Установление смысловой связи между                                                                                                      |  |

|                                  |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |   |                                                                                                                | правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.                                                                                                                                                   | выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.<br><u>Регулятивные:</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.                                                                           | предложениями в тексте. Выбор подходящего заголовка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4                                | 1 | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль                                                      | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> заглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения                                                   | оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике, анализировать ее.                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                          | Выделение предложений из речи. Установление связи слов в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5                                | 1 | Диалог.                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          | Выразительное чтение текста по ролям. Наблюдение за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...4ч.</b> |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6                                | 1 | Слово. Роль слов в речи.                                                                                       | <u>Учащийся научится</u> определять количество                                                                                                                                                                                      | <u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи<br><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.<br><u>Познавательные:</u> работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Различать слова-названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю». |
| 7                                | 1 | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.     | слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8                                | 1 | Тематические группы слов<br>Слова однозначные и многозначные.<br>Слова, близкие и противоположные по значению. | <u>Учащийся получит возможность научиться</u> составлять текст по рисунку и опорным словам.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9                                | 1 | Словари учебника. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ. 6ч. |   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10                          | 1 | Слог как минимальная произносительная единица                                                   | Учащийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.                                                                                                            | <p><u>Коммуникативные:</u> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику</p> <p><u>Познавательные:</u> работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> | <p>Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11                          | 1 | Деление слов на слоги.                                                                          | <p>Учащийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове,</p> <p>составлять слова из слогов.</p>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 12                          | 1 | Перенос слов<br>Правила переноса слов.                                                          | <p>Учащийся научится переносить слова по слогам.</p> <p>Учащийся получит возможность научиться находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13                          | 1 | Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.    |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14                          | 1 | Способы выделения ударения.<br>Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения. | <p>Учащийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;</p> <p>различать ударные и безударные слоги.</p>                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнить слова по возможности переноса слов с одной строки на другую. Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.</p> |
| 15                          | 1 | Знакомство с орфоэпическим словарём. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки. | <p>Учащийся получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной</p>                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                           |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |   |                                                                                                        | части и рисункам к сказке.                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | литературного произношения.                                                                                                                                                                    |
| <b>ЗВУКИ И БУКВЫ 34ч.</b> |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 16                        | 1 | Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов                    | <p><u>Учащийся научится</u> различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p><u>Регулятивные:</u> оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p><u>Познавательные:</u> - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудогородок звуков» и «Чудогородок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <p>- находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю;</p> <p>- использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. | Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.        |
| 17                        | 1 | Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 18                        | 1 | Русский алфавит, или Азбука<br>Значение алфавита.                                                      | <p><u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.</p>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. |
| 19                        | 1 | Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |
| 20                        | 1 | Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки. | <p><u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.</p> <p><u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый</p>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.                                                 |
| 21                        | 1 | Буквы <b>е, ё, ю, я</b> и их функции в слове. Слова с                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |

|    |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | буквой э.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Наблюдать над способами пополнения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22 | 1 | Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.                                                              | ответ на вопрос по содержанию сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова;</p> <p>- использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами;</p> <p>- работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.</p> |  | словарного запаса русского языка                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 23 | 1 | Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.                         | <p><u>Учащийся</u> научиться различать проверочное и проверяемое слова; определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.</p> <p><u>Учащийся</u> получит возможность научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.                                                                                                                                                                                                                   |
| 24 | 1 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». |
| 25 | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 | 1 | Проверочный диктант.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |   |                                                                          |                                                                                                                                                                       |  |                                                             |                                                                                                                                                        |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27 | 1 | Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. |                                                                                                                                                                       |  |                                                             |                                                                                                                                                        |
| 28 | 1 | Буквы, обозначающие согласные звуки.                                     | Учащийся научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й. |  |                                                             | Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласн. звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки. |
| 29 | 1 | Слова с удвоенными согласными.                                           |                                                                                                                                                                       |  |                                                             | Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласн.                          |
| 30 | 1 | Буквы <b>Й</b> и <b>И</b><br>Слова со звуком [й'], буквой «и краткое»    |                                                                                                                                                                       |  |                                                             | Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составлять слова из                                                                                  |
|    |   |                                                                          |                                                                                                                                                                       |  |                                                             | слогов, в одном из которых звук [й']. Определять способы переноса слов с буквой «и краткое».                                                           |
| 31 | 1 | Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.                       | Учащийся научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки;                                                                  |  | Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую | Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие                                                                                                 |



|    |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | 1 | Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.                | объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.                                                                                                                                                                |  | гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире.                     | твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначен. твёрдых и мягких согласных [м], [м’]. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. |
| 33 | 1 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь.  |                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| 34 | 1 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука                    | <u>Учащийся</u> научиться объяснять причины расхождения звуков и                                                                                                                                                                          |  | Иметь нравственные представления о                                                         | Сотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день.                                                                                                              |
| 35 | 1 | Использование на письме ь как показателя мягкости согласного звука      | букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).                                                                                                        |  | взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать состояние внешн. облика ученика.   | Подбирать примеры слов с мягким знаком.                                                                                                                                         |
| 36 | 1 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | <u>Учащийся</u> получит возможность научиться восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования                                                                                        |  | Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка | Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (пальцы, паль-то).                                      |
| 37 | 1 | Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова.                        | <u>Учащийся</u> научиться определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости |  | Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле.                            | Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.         |
| 38 | 1 | Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости                | согласным звуком на конце, объяснять их правописание.                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                            | Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный                                                                                                                       |

|    |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   | согласного звука на конце слова в двусложных словах.                                                                       | <u>Учащийся</u> получит возможность научиться определять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.                                                                                               |  |                                                                                                                                                    | звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. |
| 39 | 1 | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 40 | 1 | Проверочный диктант.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 41 | 1 | Развитие речи. Работа с текстом.                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42 | 1 | Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Проект «Скороговорки».                        | <u>Учащийся</u> научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.<br><br><u>Учащийся</u> научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта                                                                         |  | Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки.                                                                              |
| 43 | 1 | Правило правописания сочетаний <b>чк, чн, чт, нч</b> . Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка. | <u>Учащийся</u> научится находить в словах сочетания <b>чк, чн, чт</b> , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями <b>чк, чн, чт</b> .<br><u>Учащийся</u> получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением) |  |                                                                                                                                                    | Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.                                                                                  |
| 44 | 1 | Правило правописания сочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .                                                                | <u>Учащийся</u> научится писать сочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> в словах.                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                    | Соотносить произношение ударных гласных в                                                                                                                                                                                                            |

|    |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                           |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать приме-ры. |
| 45 | 1 | Проверочный диктант.                                                                                             | <u>Учащийся</u> научитсяоценивать результаты выполненного задания                                                                                                                                          |  |  |  | Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.                                                           |
| 46 | 1 | Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»                     | <u>Учащийся</u> получит <u>возможностьнаучиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.                                                                                                            |  |  |  | Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать его.                                        |
| 47 | 1 | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). | <u>Учащийся</u> научитсяписать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание,использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. |  |  |  | Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.                                           |
| 48 | 1 | Развитие речи. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку.                                  | <u>Учащийся</u> получит <u>возможностьнаучиться</u> находить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.                                                                       |  |  |  | Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.                 |
| 49 | 1 | Проект «Сказочная страничка»                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |  |  |  | Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.                             |
| 50 | 1 | <b>Повторение</b>                                                                                                | <u>Учащийся</u> научитсяприменять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений                                                                                     |  |  |  | Списывать текст, содержащий изученные правила, бьяснять изученные                                         |

|  |  |  |  |  |  |            |
|--|--|--|--|--|--|------------|
|  |  |  |  |  |  | орфограммы |
|--|--|--|--|--|--|------------|

#### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного процесса:**

##### **Книгопечатная продукция.**

Учебники:

Обучение грамоте.

1.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1.

2.Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2

Русский язык.

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.

Прописи (Обучение грамоте).

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1.

2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2.

3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3.

4.Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 4.

##### **Печатные пособия.**

1.Касса букв и сочетаний.

##### **Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Интерактивная доска

Персональный ноутбук

Проектор.

#### **Рабочая программа по русскому языку (2класс)**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 2 класса составлена на основе Федерального компонента стандарта начального общего образования по русскому языку, программы начального общего образования к УМК В.П. Канакиной, В.Г.Горецкого. («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.– М.: «Просвещение», 2011) в соответствии с требованиями ФГОС НОО).

##### **Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементов синтаксиса;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»*

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

### **Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Русский язык» отводится 5 часов в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 170 часов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;
- буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
- буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;
- слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию
- приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок;
- видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать

### **Содержание изучаемого курса**

#### ***Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи (170ч.)***

##### **Наша речь (3 ч).**

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

##### **Текст (4 ч).**

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

##### **Предложение (10 ч).**

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение

предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

### **Слова, слова, слова...(21 ч)**

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

### **Звуки и буквы (60 ч).**

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук й и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

### **Части речи (57 ч)**



Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение изученного за год (15 ч).**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

### **Слова с непроверяемыми написаниями:**

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

### **Чистописание**

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д. Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений

### Календарно–тематическое планирование 2 класс «Русский язык»

| №                | Дата |      | Тема урока                         |                  | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты (предметные)<br>Содержание урока (ученик должен знать)                                                                  | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)                                                                                                                                              |                                                                        |                                                                                         |
|------------------|------|------|------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | план | факт | Познавательные УУД                 | Регулятивные УУД |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                               | Личностные УУД                                                         |                                                                                         |
| Наша речь (3 ч.) |      |      |                                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                                                         |
| 1.               | 1.09 |      | Язык и речь.<br>Какая бывает речь? | 1 ч.             | Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.<br><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).<br><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.                  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию<br>Умение учиться и способность к организации своей деятельности<br>Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 2.               | 2.09 |      | Виды речевой деятельности человека | 1 ч.             | <b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.<br><b>Работать с памяткой</b> «Как научиться правильно списывать предложение».                                                                                                           | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.   | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                            | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 3.               | 3.09 |      | Диалог и монолог                   | 1 ч.             | <b>Отличать</b> диалогическую речь от монологической.<br><b>Использовать</b> в речи диалог и монолог.<br><b>Участвовать</b> в учебном диалоге.<br><b>Соблюдать</b> в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |

|              |      |  |                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                         |
|--------------|------|--|------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|              |      |  |                              |     | доброжелательности по отношению к собеседнику.<br><b>Работать</b> со страничкой для любознательных.<br><b>Наблюдать</b> над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> . <b>Составлять</b> по рисункам диалог и монолог.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте)</i>                                                                               |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                         |
| Текст (4 ч.) |      |  |                              |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                                                        |                                                                                         |
| 4.           | 4.09 |  | Что такое текст?             | 1ч. | <b>Отличать</b> текст от других записей по его признакам. <b>Осмысленно читать</b> текст. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.<br><b>Соотносить</b> текст и заголовок. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или со | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.   | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                               | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 5.           | 7.09 |  | Тема и главная мысль текста. | 1ч. | заголовок. <b>Подбирать</b> заголовки к заданному тексту. <b>Составлять</b> текст по заданной теме. <b>Выделять</b> части текста и обосновывать правильность их выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или со                                                                                                                                                                       | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                               | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 6.           | 8.09 |  | Части текста                 | 1ч. | выделения. <b>Выбирать</b> ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. <b>Передавать</b> устно содержание прочитанного текста-образца или со                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |

|                     |       |  |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                        |
|---------------------|-------|--|--------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     |       |  |                                                        |     | ставленного текста.<br><b>Создавать</b> устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       | умение обнаруживать и исправлять свои ошибки                                                           |                                                                        |                                                                                                        |
| 7.                  | 9.09  |  | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по рисунку. | 1ч. | <b>Составлять</b> рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению                |
| Предложение (10 ч.) |       |  |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                        |
| 8.                  | 10.09 |  | Что такое предложение?                                 | 1ч. | <b>Отличать</b> предложение от группы слов, не составляющих предложение. <b>Определять</b> границы предложения в деформированном тексте, <b>выбирать</b> знак для обозначения конца предложения. <b>Обосновывать</b> выбор знака препинания в конце предложения. <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. <b>Составлять</b> предложения из слов. <b>Составлять</b> (устно и письменно) ответы на вопросы. <b>Употреблять</b> заглавную букву в начале предложения и | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению                |
| 9.                  | 11.09 |  | Знаки препинания в конце предложения                   | 1ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |                                                                        |                                                                                                        |
| 10.                 | 14.09 |  | Словосочетания.                                        | 1ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению                | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|     |       |  |                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                        |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                    |     | необходимый знак препинания в конце предложения. <b>Писать</b> слова в предложении отдельно                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                      |                                                                                                        |
| 11. | 15.09 |  | Главные члены предложения (основа).                | 1ч. | <b>Находить</b> главные члены (основу) предложения. <b>Обозначать</b> графически грамматическую основу.                                                                                                                                                                                  | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.                          | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 12. | 16.09 |  | Второстепенные члены предложения                   | 1ч  | <b>Различать и выделять</b> главные и второстепенные члены предложения.                                                                                                                                                                                                                  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                                                          | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 13. | 17.09 |  | Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения | 1ч  | <b>Обосновывать</b> правильность выделения подлежащего и сказуемого. <b>Анализировать</b> схему и <b>составлять</b> по ней сообщение о главных членах<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i> | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|     |       |  |                                                                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                        |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | 18.09 |  | Распространённые и нераспространённые предложения.                                         | 1ч. | <b>Различать</b> распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. <b>Составлять</b> нераспространённые и распространённые предложения. <b>Распространять</b> нераспространённые предложения | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 15. | 21.09 |  | Связь слов в предложении.                                                                  | 1ч. | <b>Устанавливать</b> при помощи вопросов связь слов между членами предложения. <b>Составлять</b> предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).                                                                                  |                                                                                                                                                                       | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                                                                                                                   | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 16. | 22.09 |  | Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 1ч  | <b>Рассматривать</b> репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.                 | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|                                |                |  |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                        |
|--------------------------------|----------------|--|-------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.                            | 23.09          |  | <b>Проверочная работа по теме «Предложение»</b> | 1ч. | <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| Слова, слова, слова... (21 ч.) |                |  |                                                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                        |
| 18.<br>19.                     | 24.09<br>25.09 |  | Анализ ошибок. Лексическое значение слова       | 2ч. | <b>Определять</b> значение слова по толковому словарю. <b>Объяснять</b> лексическое значение слова. <b>Находить</b> в тексте незнакомые слова. <b>Классифицировать</b> слова по тематическим группам. <b>Работать</b> с толковым и орфографическим словарями.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка),</i> | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                                                                  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 20.                            | 28.09          |  | Однозначные и многозначные слова                | 1ч. | <b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>                                                                                                                                                                                                                  | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                                                                  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата                     |

|     |       |  |                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                        |
|-----|-------|--|-------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | 29.09 |  | Прямое и переносное значения слов.        | 1 ч. | <b>Создавать</b> в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. <b>Оценивать</b> эстетическую сторону речевого высказывания                                                                                                                                                                                                                            | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.   | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки                                                          | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 22. | 30.09 |  | Синонимы и антонимы                       | 2 ч. | <b>Распознавать</b> среди данных пар слов синонимы, антонимы. <b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных.                                                                                                                                                                                                                            | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.   | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                                                                                                                   | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 23. | 1.10  |  |                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                        |
| 24. | 2.10  |  | Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 ч. | <b>Знакомиться</b> с этимологией слов <i>синоним</i> и <i>антоним</i> . <b>Работать</b> со словарями синонимов и антонимов учебника. <b>Находить</b> нужную информацию о слове в этих словарях. <b>Определять</b> смысловое значение пословиц и соотносить их с определёнными жизненными ситуациями. <b>Анализировать</b> речевые высказывания с использованием в них языковых средств. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |



|     |      |  |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                        |
|-----|------|--|------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | 5.10 |  | <b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам | 1ч  | <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Излагать</b> письменное содержание текста по данным вопросам. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.       | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.   | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 26. | 6.10 |  | Однокоренные слова                                               | 2ч. | <b>Находить</b> однокоренные слова в тексте и среди других слов. <b>Выделять</b> корень в однокоренных словах, <b>различать</b> однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и                                | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                                                                  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата                     |
| 27. | 7.10 |  |                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                      |                                                                                                        |
| 28. | 8.10 |  | Корень слова                                                     | 1ч. | слова с омонимичными корнями. <b>Группировать</b> однокоренные слова с разными корнями. <b>Доказывать</b> правильность выделения корня в однокоренных словах. <b>Работать</b> с памяткой «Как найти корень слова». | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                                                                  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 29. | 9.10 |  | Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями         | 1ч. | <b>Подбирать</b> однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. <b>Работать</b> со словарём однокоренных слов                                                                                         | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.   | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                                                                  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|            |                |  |                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                        |                                                                                                        |
|------------|----------------|--|-----------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.<br>31. | 12.10<br>13.10 |  | Единообразное написание корня в однокоренных словах | 2ч. | учебника.<br><b>Производить</b> анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i> .                                                                                                                                                  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 32.        | 14.10          |  | Слог как минимальная произносительная единица.      | 1ч. | <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Определять</b> количество в слове слогов. <b>Классифицировать</b> слова по количеству в них слогов                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 33.        | 15.10          |  | Словесное и логическое ударение                     | 1ч. | <b>Определять</b> ударение в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения.<br><b>Различать</b> ударные и безударные слоги.<br><b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения. <b>Составлять</b> простейшие слогуударные модели слов. <b>Находить</b> слова по заданной модели. <b>Сравнивать</b> модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова. | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.                          | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |

|     |       |  |                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                        |
|-----|-------|--|------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34. | 16.10 |  | Работа с орфоэпическим словарём                      | 1ч. | <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p><b>Оценивать</b> в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p> | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном    | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 35. | 19.10 |  | Перенос слов по слогам                               | 2ч. | <p><b>Сравнивать</b> слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). <b>Переносить</b> слова по слогам.</p> <p><b>Определять</b> способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).</p>                                                    | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                         | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном    | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 36. | 20.10 |  |                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                                                                                        |
| 37. | 21.10 |  | Контрольный диктант по теме «Слова, слова, слова...» | 1ч. | Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                          | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                         | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 38. | 22.10 |  | Анализ ошибок. <i>Развитие речи.</i> Составление     | 1ч. | Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.                                                                                                                                                                                                                         | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и                                                                                                           | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного                                                                                                                       | Потребность в общении с учителем<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного                                   |

|                      |       |  |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                        |
|----------------------|-------|--|-------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |       |  | рассказа по серии сюжетных картинок |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | письменной форме.                                                                                                                                                                                                                      | отношения к учению<br>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                                                                                                      |                                                                      | отношения к учению                                                                                     |
| Звуки и буквы (60 ч) |       |  |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                        |
| 39.                  | 23.10 |  | Различие звуков и букв              | 1ч. | <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловую роль звуков и букв в слове. <b>Рас познавать</b> условные обозначения звуков речи. <b>Сопоставлять</b> звуковое и буквенное обозначения слова. <b>Наблюдать</b> модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.                                                                                                                               | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.                                                                                           | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном |
| 40.                  | 26.10 |  | Значение алфавита                   | 2ч. | <b>Объяснять</b> , где могут пригодиться знания об алфавите. <b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке. <b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. <b>Работать</b> с памяткой «Алфавит». <b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке. <b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки                            | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                   |
| 41.                  | 27.10 |  |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                      |                                                                                                        |

|     |       |  |                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                    |
|-----|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                                                        |     | <p><b>Сопоставлять</b> случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p><b>Использовать</b> правило написания имён собственных и первого слова в предложении.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i></p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                    |
| 42. | 28.10 |  | <p><b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.</p> | 1ч. | <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>                                                                                                                                                                                             | <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>                                                                                                | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>                                                                                                | <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>  | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> |
| 43. | 29.10 |  | <p><b>Проверочная работа</b> по теме «Звуки и буквы»</p>                               | 1ч. | <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>                                                                                                | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p>                                                                                                | <p>Потребность в общении с учителем</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p>  | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> |
| 44. | 30.10 |  | <p>Гласные звуки</p>                                                                   | 1ч. | <p><b>Находить</b> в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p><b>Различать</b> гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. <b>Работать</b> с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». <b>Определять</b> «работу» букв, обозначающих гласные</p> | <p>Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p> | <p>Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки</p> | <p>Потребность в общении с учителем.</p> <p>Умение слушать и вступать в диалог</p> | <p>Формирование социальной роли ученика.</p> <p>Формирование положительного отношения к учению</p> |

|                                               |                                                            |  |                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                            |  |                                                                  |      | звук в слове. <b>Объяснять</b> причины разного количества звуков и букв в слове. <b>Соотносить</b> звуковую и буквенную состав слов ( <i>роса, якорь</i> ). <b>Определять</b> качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
| 45.                                           | 2.11                                                       |  | <b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам | 1ч   | <b>Работать</b> с текстом. <b>Определять</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> и <b>записывать</b> ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание                                                                              | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                          | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 46.<br>47.<br>48.<br>49.<br>50.<br>51.<br>52. | 3.11<br>11.11<br>12.11<br>13.11<br>16.11<br>17.11<br>18.11 |  | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне            | 7 ч. | <b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ). <b>Наблюдать</b> над единообразным написанием корня в однокоренных словах. <b>Использовать</b> пра | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |

|                                        |                                                   |  |                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                      |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                   |  |                                                                                                             |     | вило при написании слов с безударным гласным в корне.<br><b>Определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.            |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                      |
| 53.<br>54.<br>55.<br>56.<br>57.<br>58. | 19.11<br>20.11<br>23.11<br>24.11<br>25.11<br>6.11 |  | Проверяемые и непроверяемые орфограммы.                                                                     | 6 ч | <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов                                                                             | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                         | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 59.                                    | 27.11                                             |  | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Гласные звуки»                                                          | 1ч. | <b>Проверка</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов                                                                                                                                                       | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                         | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 60.                                    | 30.11                                             |  | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. <b>Развитие речи</b> Коллективное составление рассказа по репродукции | 1ч. | <b>Объяснять</b> , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. <b>Составлять</b> текст из предложений.<br><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |

|            |              |  |                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                         |
|------------|--------------|--|-----------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|            |              |  | картины.                                |     | руководством учителя).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                         |                                                                                         |
| 61.        | 1.12         |  | Согласные звуки                         | 1ч. | <b>Находить</b> в слове согласные звуки. Правильно <b>произносить</b> согласные звуки.<br><b>Различать</b> согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.<br><b>Работать</b> с памяткой «Согласные звуки русского языка».                                                                                                                                                            | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Умение учиться и способность к организации своей деятельности | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 62.<br>63. | 2.12<br>3.12 |  | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» | 2ч. | <b>Различать</b> согласный звук [й'] и гласный звук [и]. <b>Различать</b> способы обозначения согласного звука [й'] буквами. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. <b>Использовать</b> правил о при переносе слов с буквой «и краткое» ( <i>чай-ка</i> ). Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай</i> ( <i>урожайный</i> ). | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона                        | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать                     | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 64.<br>65. | 4.12<br>7.12 |  | Слова с удвоенными согласными           | 2ч. | <b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.<br><b>Использовать</b> правило                                                                                                                                                                                                                                                                              | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                  | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения          |



|                   |                        |  |                                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                         |
|-------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                        |  |                                                                                                  |     | переноса слов с удвоенными согласными ( <i>ван-на</i> ).<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>суббота</i> ( <i>субботный</i> )                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                         | к учению                                                                                |
| 66.               | 8.12                   |  | <b>Развитие речи.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1ч. | <b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, <b>записывать</b> составленный рассказ.                                                                                                                                                                                                               | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 67.<br>68.<br>69. | 9.12<br>10.12<br>11.12 |  | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения                                      | 3ч. | <b>Определять и правильно произносить</b> мягкие и твёрдые согласные звуки. <b>Различать</b> твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). <b>Объяснять</b> , как обозначена мягкость согласных на письме. <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». <b>Планировать</b> учебные действия при письме по памяти. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |
| 70.<br>71.        | 14.12<br>15.12         |  | Мягкий знак (ь)                                                                                  | 2ч. | <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i> , <i>кольцо</i> . <b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. <b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком                                                                                                                        | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                            | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |

|            |                |  |                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                      |
|------------|----------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |  |                                                                   |     | (ь). <b>Переносить</b> слова с мягким знаком ( <i>паль-цы, паль-то</i> ). <b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным ( <i>день, коньки</i> ). <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                      |
| 72.        | 16.12          |  | <b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1ч. | <b>Работать с текстом:</b> определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. <b>Анализировать</b> текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. <b>Составлять</b> продолжение рассказа.                                                                     | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 73.        | 17.12          |  | <b>Проверочная работа</b> по теме «Мягкий знак»                   | 1ч. | <b>Проверка</b> написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов                                                                                                                                                                                                             | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                                  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 74.<br>75. | 18.12<br>21.12 |  | Буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч</b>                          | 2ч. | <b>Различать</b> непарные мягкие шипящие звуки. <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>чк, чн, чт, щн, нч, подбирать</b> при меры слов с такими                                                                                                                                                                           | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий                                                                         | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения          |

|                          |                                  |                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                         |                                                                                         |          |
|--------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                          |                                  |                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | сочетаниями<br><b>Соблюдать</b> в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями <b>чн, чт</b> ( <i>чтобы, скучно</i> и др.). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём.<br><b>Применять</b> правило написания слов с буквосочетаниями <b>чк, чн, чт, щн, нч</b> . |                                                                                                                                                                                                   | в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |                                                                                         | к учению |
| 76.<br>77.<br>78.<br>79. | 22.12<br>23.12<br>24.12<br>25.12 | Правописание буквосочетаний <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .                            | 4ч  | <b>Находить</b> в словах буквосочетания <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать</b> примеры слов с такими буквосочетаниями.<br><b>Применять</b> правило при написании слов с буквосочетаниями <b>жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> .<br><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель</i> . | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                                   | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |          |
| 80.                      | 28.12                            | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» | 1ч. | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.                                                                                                            | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                            | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению |          |
| 81.                      | 29.12                            | Анализ                                                                              | 1ч. | <b>Работать</b> с предложением                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование умения ставить                                                                                                                                                                                                                                                      | Волевая саморегуляция,                                                                                                                                                                            | Потребность в                                                           | Формирование                                                                            |          |

|                                                      |                                                                      |  |                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                      |                                                                                      |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                      |  | ошибок. <b>Развитие речи.</b> Работа с предложением и текстом |     | и текстом. <b>Составлять</b> предложения из слов, обсуждать, составляют ли они текст, <b>подбирать</b> к тексту заголовок, <b>записывать</b> составленный текст.                                                                                                                                                                                                                                          | познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                     | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                        | общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог               | социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению              |
| 82.<br>83.                                           | 30.12<br>13.01                                                       |  | Звонкие и глухие согласные звуки                              | 1ч. | <b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. <b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики. <b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).                                                                        | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.                                                                  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 84.<br>85.<br>86.<br>87.<br>88.<br>89.<br>90.<br>91. | 14.01<br>15.01<br>18.01<br>19.01<br>20.01<br>21.01<br>22.01<br>25.01 |  | Правописание слов с парным согласным                          | 8ч. | <b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. <b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. <b>Использовать</b> правило при написании слов с | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |

|                   |                        |  |                                                                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
|-------------------|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                        |  |                                                                                  |     | парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
| 92.               | 26.01                  |  | <b>Проверочный диктант</b> по теме «Звонкие и глухие согласные звуки»            | 1ч. | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                                                                                                 | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 93.               | 27.01                  |  | Анализ ошибок. <b>Развитие речи.</b> Изложение текста по данным к нему вопросам. | 1ч. | <b>Составлять</b> (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; <b>излагать</b> письменно текст по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково-символического моделирования.                          | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                          | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 94.<br>95.<br>96. | 28.012<br>9.01<br>1.02 |  | Разделительный мягкий знак                                                       | 3ч. | <b>Наблюдать</b> над произношением слов с разделительным <b>ь</b> . <b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . <b>Подбирать</b> примеры слов с разделительным мягким знаком. <b>Различать</b> слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. <b>Использовать</b> правило при написании слов с | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |

|                           |              |  |                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
|---------------------------|--------------|--|----------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |              |  |                                                                      |     | разделительным мягким знаком<br>(ь). <b>Объяснять</b> написание разделительного ь в словах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
| 97.                       | 2.02         |  | <b>Развитие речи.</b> Составление устного рассказа по серии рисунков | 1ч. | <b>Составлять</b> устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                         | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                          | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 98.                       | 3.02         |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Звуки и буквы                    | 1ч. | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.                                                                  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                          | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| <b>Части речи (57 ч.)</b> |              |  |                                                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
| 99.<br>100.               | 4.02<br>5.02 |  | Части речи                                                           | 2ч. | <b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой. Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |

|                      |                       |  |                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                     |
|----------------------|-----------------------|--|-----------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                       |  |                                                     |     | написанием: <i>месяц</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                     |
| 101.<br>102.<br>103. | 8.02<br>9.02<br>10.02 |  | Имя<br>существительное как<br>часть речи            | 3ч. | <p><b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.</p> <p><b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>январь, февраль</i>.</p> | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению |
| 104.<br>105.         | 11.02<br>12.02        |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 2ч. | <p><b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b>, <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.</p> <p><i>Слова с непроверяемым</i></p>                                                                                                                                                                                                 | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношений к учению |

|                      |                        |  |                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
|----------------------|------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                        |  |                                                                                          |     | написанием: картина (картинка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
| 106.<br>107.<br>108. | 15.02<br>6.02<br>17.02 |  | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | 3ч. | <p><b>Различать</b> собственные и нарицательные имена существительные, <b>подбирать</b> примеры таких существительных.</p> <p><b>Классифицировать</b> имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. <b>Писать</b> с заглавной буквы имена собственные.</p> <p><b>Находить</b> информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i></p> | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 109.                 | 18.02                  |  | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины.                              | 1ч. | <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).</p> <p>Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.                                            | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                          | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |



|                      |                         |  |                                                         |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
|----------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 110.<br>111.<br>112. | 19.02<br>24.02<br>25.02 |  | <b>Число</b><br>имён<br>существительных                 | 3ч. | <b>Определять</b> число имён существительных (единственное и множественное).<br><b>Изменять</b> имена существительные по числам ( <i>книга — книги</i> ). <b>Правильно</b> произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа ( <i>туфля — туфли, простыня — простыни</i> ). <b>Работать</b> с орфоэпическим словарём. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе ( <i>ножницы, молоко</i> ). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> . | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 113.                 | 26.02                   |  | <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя существительное» | 1ч. | <b>Определять</b> грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.<br><b>Обосновывать</b> правильность определения грамматических признаков имени существительного.<br><b>Классифицировать</b> имена существительные по определённому грамматическому признаку.<br><b>Выбирать</b> из ряда имён существительных имя                                                 | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |

|                              |                              |  |                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                      |
|------------------------------|------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                              |  |                                                                                        |     | существительное с определённым признаком.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                      |
| 114.                         | 29.02                        |  | <b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам | 1ч. | <b>Работать с повествовательным текстом:</b> определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.                                                                                                                                                                                      | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.                                                                  | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 115.<br>116.<br>117.<br>118. | 1.03<br>2.03<br>3.03<br>4.03 |  | Глагол как часть речи                                                                  | 4ч. | <b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам.<br><b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.<br><b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении.<br><b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки         | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 119.                         | 7.03                         |  | <b>Развитие речи.</b> Составление рассказа по репродукции картины                      | 1ч. | <b>Рассматривать</b> репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, <b>обсуждать</b> план предстоящего рассказа, <b>со</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                         | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий                                                                         | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения          |

|                              |                                 |  |                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                      |                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                 |  | художника.                         |      | ставить (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                               | в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                                                                                                                         |                                                                      | к учению                                                                             |
| 120.<br>121.<br>122.<br>123. | 9.03<br>10.03<br>11.03<br>14.03 |  | Число глагола                      | 4 ч. | <p><b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зависимости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.</p> <p>Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i></p> | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 124.<br>125.                 | 15.03<br>6.03                   |  | Правописание частицы не с глаголом | 2ч.  | <b>Раздельно писать</b> частицу <b>не</b> с глаголом ( <i>не кричать</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                                | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                          | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению |
| 126.                         | 17.03                           |  | Обобщение знаний о глаголе         | 1ч.  | <b>Определять</b> число глаголов, <b>распределять</b> глаголы по группам в зави                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение                                                                                                                                                                                                       | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа                                                                                                                                        | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и                   | Формирование социальной роли ученика.                                                |

|      |       |  |                                                                               |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                         |
|------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |       |  |                                                                               |     | симости от их числа, <b>изменять</b> глаголы по числам, <b>приводить примеры глаголов</b> определённого числа, <b>употреблять</b> глаголы в определённом числе. <b>Соблюдать</b> в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.                           | учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.                                                                         | действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                                                          | вступать в диалог                                                    | Формирование положительного отношения к учению                                                                                          |
| 127. | 18.03 |  | <i>Развитие речи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1ч. | <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола. <b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 128. | 21.03 |  | Текст-повествование и роль в нём глаголов                                     | 1ч. | Понятие о текст-повествовании. Роль глаголов в текст-повествовании <b>Распознавать</b> текст-повествование.                                                                                                                                                                                                                        | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                                 | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                    |
| 129. | 22.03 |  | <i>Развитие речи.</i> Составление текста-повествования.                       | 1ч. | <b>Наблюдать</b> над ролью глаголов в повествовательном тексте. <b>Составлять</b> текст-повествование на                                                                                                                                                                                                                           | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение                                               | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                                 | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного                                                                       |

|                                      |                                      |  |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                      |  |                                            |     | предложенную тему, <b>находить</b> нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и <b>записывать</b> ответ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | в выборе оснований и критериев для сравнения.                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                      | отношения к учению                                                                                                                      |
| 130.                                 | 23.03                                |  | <b>Проверочная работа</b> по теме «Глагол» | 1ч. | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                                                            | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном                                                                                                                                                                                         | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению                                                    |
| 131.<br>132.<br>133.<br>134.<br>135. | 1.04<br>4.04<br>5.04<br>6.04<br>7.04 |  | Имя прилагательное.                        | 5ч. | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.<br><b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.<br><b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному.<br><b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.<br><b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных.<br><b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное.<br><b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.<br><b>Подбирать</b> имена | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |

|              |               |  |                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                         |
|--------------|---------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |               |  |                                                                             |     | прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                                                                                         |
| 136.<br>137. | 8.04<br>11.04 |  | Единственно<br>е и<br>множественн<br>ое число<br>имён<br>прилагательн<br>ых | 2ч. | <b>Определять</b> число имён прилагательных, <b>распределять</b> имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, <b>изменять прилагательные по числам</b> .<br>Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме. <b>Соблюдать</b> литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др. | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 138.         | 12.04         |  | <b>Проверочная работа</b> по теме «Имя прилагательное»                      | 1ч. | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.                                                                  | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                                                  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 139.         | 13.04         |  | Понятие о                                                                   | 2ч. | <b>Распознавать</b> текст-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Формирование умения ставить                                                                                                                                                                                                            | Волевая саморегуляция,                                                                                                                           | Потребность в                                                        | Формирование                                                                                                                            |

|                      |                         |  |                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                      |                                                                                                                                         |
|----------------------|-------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 140.                 | 14.04                   |  | тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании                                                               |     | описание.<br><b>Наблюдать</b> над ролью имён прилагательных в тексте-описании.                                                                                                                                                                                   | познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме                                                    | контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                        | общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог               | социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов              |
| 141.                 | 15.04                   |  | <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания на основе личных наблюдений.                                            | 1ч. | <b>Составлять</b> текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы).                                                                                                                                            | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 142.                 | 18.04                   |  | <b>Развитие речи.</b> Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1ч. | <b>Составлять</b> текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).<br><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 143.<br>144.<br>145. | 19.04<br>20.04<br>21.04 |  | Местоимение (личное) как часть речи                                                                                       | 3ч. | <b>Распознавать</b> личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.<br><b>Различать</b> местоимения и имена существительные.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических</i>                   | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                                | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки         | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению Развитие познавательных интересов, учебных         |

|      |       |  |                                                                                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                         |                                                                                                                                               |
|------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |       |  |                                                                                          |     | <i>представлений</i> (природу надо беречь).                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                         | мотивов                                                                                                                                       |
| 146. | 22.04 |  | <b>Развитие речи.</b><br>Редактирование текста с повторяющимися именами существительными | 1ч. | <b>Заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.<br><b>Составлять</b> из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст.<br><b>Составлять</b> по рисункам диалоги. <b>Находить</b> в диалогической речи местоимения и <b>определять</b> их роль в высказываниях. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 147. | 25.04 |  | Структура текста-рассуждения.                                                            | 1ч. | <b>Распознавать</b> текст-рассуждение.<br><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.<br><b>Работать с</b> текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.                                                               | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                        | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                                                                                                           | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 148. | 26.04 |  | <b>Развитие речи.</b> Работа с текстом.                                                  | 1ч. | <b>Распознавать</b> текст-рассуждение.<br><b>Создавать</b> устные и письменные тексты-рассуждения.<br><b>Работать с</b> текстом: <b>определять</b> тип текста, тему и главную мысль, <b>выделять</b> части в тексте-                                                                                                              | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем.<br>Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика.<br>Формирование положительного отношения к учению<br>Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |



|                              |                                 |  |                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                     |
|------------------------------|---------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                 |  |                                                                                                        |     | рассуждении, <b>записывать</b> текст по частям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                   |                                                                      |                                                                                     |
| 149.                         | 27.04                           |  | <b>Проверочная работа</b> по теме «Местоимения»                                                        | 1ч. | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                               | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу урока.                                        | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                                                                                                   | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению |
| 150.<br>151.<br>152.<br>153. | 28.04<br>29.04<br>30.05<br>3.05 |  | Роль предлогов в речи.                                                                                 | 4ч. | <b>Узнавать</b> предлоги в устной и письменной речи.<br><b>Правильно употреблять</b> предлоги в речи ( <i>прийти из школы</i> ).<br><b>Раздельно писать</b> предлоги со словами.<br>Правописание предлогов с именами существительными.<br>*Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> .<br>Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов. | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительных отношения к учению |
| 154.                         | 4.05                            |  | <b>Развитие речи.</b> Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста | 1ч. | <b>Редактировать</b> текст; <b>восстанавливать</b> деформированный повествовательный текст.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения. | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном<br>Контроль своих действий в процессе выполнения заданий.                                  | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов                                  |
| 155.                         | 5.05                            |  | <b>Контрольный диктант</b> по теме «Части речи»                                                        | 1ч. | <b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению                                                                                                                                                                                                                                                               | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи. Умение принимать учебную задачу                                               | Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки.                                                                                                   | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов                                  |

|                    |       |  |                                             |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
|--------------------|-------|--|---------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |       |  |                                             |     |                                               | урока.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| Повторение (15 ч.) |       |  |                                             |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 156.               | 6.05  |  | Повторение по теме «Текст»                  | 1ч. | Повторение и закрепление изученного материала | Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание | Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. | Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог | Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов |
| 157.               | 10.05 |  | Повторение по тем                           | 3ч. |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 158.               | 11.05 |  | «Предложения»                               |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 159.               | 12.05 |  |                                             |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 160.               | 13.05 |  | Повторение по теме «Слово»                  | 1ч. |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 161.               | 16.05 |  | Повторение по теме                          | 3ч. |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 162.               | 17.05 |  | «Части речи»                                |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 163.               | 18.05 |  |                                             |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 164.               | 19.05 |  | Повторение по теме                          | 3ч. |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 165.               | 20.05 |  | «Звуки и буквы»                             |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 166.               | 23.05 |  |                                             |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 167.               | 24.05 |  | Повторение по теме                          | 3ч. |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 168.               | 25.05 |  | «Правила правописания»                      |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 169.               | 26.05 |  |                                             |     |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |
| 170.               | 27.05 |  | Итоговое повторение по курсу «Русский язык» | 1ч. |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |                                                                                                                                          |

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

### 2. Собственно учебные средства:

- 1. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 1. М., «Просвещение», 2012 год.
- 2. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Учебник «Русский язык» в двух частях, часть 2. М., «Просвещение», 2012 год.

3. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №1» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.
4. В.П.Канакина. «Рабочая тетрадь №2» по русскому языку. М., «Просвещение», 2012 год.

**3. Информационные материалы** (программно-методическое обеспечение)

1. В.П.Канакина. Методическое пособие к учебнику «Русский язык». М., «Просвещение», 2011 год.
2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: Просвещение, 2011.

**4. Дидактические материалы: (литература, развивающая познавательный интерес учащихся)**

1. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 1. М., «Экзамен», 2012 год.
2. Е.М.Тихомирова. Тесты по русскому языку 2 класс в двух частях, часть 2. М., «Экзамен», 2012 год.
3. Т.Л.Мишакина, Н.В.Бухтеярова. Комплексный тренажер по литературному чтению и русскому языку для 3 класса. М., «Ювента», 2011 год.

**Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М. Просвещение, 2013.**

**Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. В.П.Канакина- М. Просвещение, 2013.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

**Общая характеристика курса**

Рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Рабочая программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### **Место курса «Русский язык» в учебном плане**

**В 3 классе** на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры**

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Содержание курса**

#### **Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *хорошевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

---

<sup>2</sup>Изучается во всех разделах курса.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щни** др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).



План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **Результаты изучения курса**

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

#### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

| № п\п | Наименование разделов и тем         | Общее количество часов | В том числе на: |                         |                    |         |
|-------|-------------------------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|---------|
|       |                                     |                        | Уроки           | Работы по развитию речи | Контрольные работы | Проекты |
| 1.    | <b>Наша речь и наш язык</b>         | 2                      | 2               | 2                       | 1                  | 1       |
| 2.    | <b>Текст. Предложение.</b>          |                        |                 |                         |                    |         |
| 3.    | <b>Словосочетание</b>               | 14                     | 12              | 2                       | 1                  | 1       |
|       | <b>Слово в языке и речи</b>         | 19                     | 15              | 2                       | 1                  |         |
| 4.    | <b>Состав слова (16 часов)</b>      | 16                     | 12              | 2                       | 2                  | 1       |
| 5.    | <b>Правописание частей слова</b>    | 29                     | 24              | 9                       | 4                  |         |
| 6.    | <b>Части речи</b>                   | 76                     | 61              | 2                       | Ё                  | 2       |
| 7.    | <b>Повторение изученного за год</b> | 14                     | 11              |                         | 1                  |         |

| Дата проведения | № урока | Тема урока.<br>.Содержание                                               | Вид контроля                      | Планируемые результаты (УУД)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Домашнее задание | Примечание |
|-----------------|---------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
| 1.              |         | <b>Наша речь и наш язык(2ч).</b><br>Наша речь. Виды речи.                | Словарный диктант.<br>Фронтальный | <b>Личностные УУД:</b> Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br><b>Регулятивные УУД:</b> определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br><b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);<br><b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br><b>ПредметныеУУД</b><br>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.                                                                                                                                                                                                                                                                           | .                |            |
| 2.              |         | Наш язык                                                                 | Фронтальный                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |
| 3.(1)           |         | <b>Текст. Предложение. Словосочетание(14 ч).</b><br>Текст. Типы текстов. | Фронтальный индивидуальный        | <b>Личностные УУД</b><br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.<br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст;<br><b>Предметные УУД</b><br>Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание |                  |            |
| 4.(2)           |         | Построение текста.                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |
| 5.(3)           |         | Предложение.                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |
| 6.<br>(4)       |         | Виды предложений по цели высказывания.                                   |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |
| 7<br>(5)        |         | Виды предложений по интонации.                                           | итоговый                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |
| 8.<br>(6)       |         | Предложения с обращением.                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |
| 9               |         | <b>Входной диктант.</b>                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                  |            |

|             |  |                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (7)         |  |                                                                                                    |                             | значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| 10.<br>(8)  |  | Анализ и работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 11<br>(9)   |  | Распространённые и нераспространённые предложения.                                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 12.<br>(10) |  | Простое и сложное предложения.                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 13.<br>(11) |  | Упражнение в написании простого и сложного предложения.                                            | Фронтальный, индивидуальный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 14.<br>(12) |  | <b>Р.р.</b> Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень» | Итоговый                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 15.<br>(13) |  | Словосочетание.                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 16.<br>(14) |  | <b>Контрольный диктант №1</b> по теме «Предложение».                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|             |  |                                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 17<br>(1)   |  | <b>Слово в языке и речи (19ч)</b><br>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. |                             | <b>Личностные УУД</b><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br><b>Регулятивные УУД:</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br>учиться работать по предложенному учителем плану<br><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; |  |  |
| 18<br>(2)   |  | Синонимы.<br>Антонимы.                                                                             |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 19<br>(3)   |  | Омонимы .                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|           |  |                                                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-----------|--|------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           |  |                                                      |                             | <p>преобразовывать информацию из одной формы в другую:<br/>         подробно пересказывать небольшие тексты.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b> договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br/>         учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br/> <b>Предметные УУД</b><br/>         Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.<br/>         Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| 20<br>(4) |  | Слово и словосочетание.                              | Фронтальный, индивидуальные | <p><b>Личностные УУД</b><br/>         Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br/>         Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br/>         Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br/> <b>Регулятивные УУД:</b><br/>         учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br/>         учиться работать по предложенному учителем плану<br/> <b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br/>         преобразовывать информацию из одной формы в другую:<br/>         подробно пересказывать небольшие тексты.<br/> <b>Коммуникативные УУД:</b><br/>         договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br/>         учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br/> <b>Предметные УУД</b><br/>         Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.<br/>         Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.</p> |  |  |
| 21<br>(5) |  | Фразеологизмы.                                       |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 22<br>(6) |  | Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение текста. |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 23<br>(7) |  | Части речи.                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 24<br>(8) |  | Имя существительное.                                 |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 25<br>(9) |  | Имя прилагательное.                                  | Фронтальный                 | <p><b>Личностные УУД</b><br/>         Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 26        |  | Глагол.                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|      |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (10) |                         |                                                                                        | ,индивидуальны<br>й             | спорных ситуаций.<br>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);<br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст;<br><b>ПредметныеУУД</b><br>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. |  |  |
| 27   |                         | Что такое имя числительное?                                                            |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (11) |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 28   |                         | Однокоренные слова.                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (12) |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 29   |                         | Звуки и буквы. Гласные звуки.                                                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (13) |                         | Звуки и буквы. Согласные звуки.                                                        | Фронтальный ,индивидуальны<br>й |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 30   |                         | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.                          |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (14) |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 31   |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (15) | Состав слова (16 часов) | <b>Р.р.</b><br>Составление текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». | Итоговый                        | <b>ЛичностныеУУД</b><br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст;<br><b>Предметные УУД</b><br>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня                 |  |  |
| 32   |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (16) |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 33   |                         | Обобщение и закрепление.                                                               |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (17) |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 34   |                         | <b>Контрольное списывание.</b>                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (18) |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 35   |                         | <b>РНО.</b><br>Закрепление изученного.                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (19) |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 36   |                         | Как найти в слове корень?                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (1)  |                         | Сложные слова.                                                                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 37   |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| (2)  |                         |                                                                                        |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|            |  |                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|------------|--|--------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 38<br>(3)  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?            |           | культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                             |
| 39<br>(4)  |  | Что такое окончание? Как найти в слове окончание?            | Итоговый  | <b>Личностные УУД</b><br>Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.<br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст;<br><b>Предметные УУД</b><br>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. |                             |
| 40<br>(5)  |  | Что такое приставка? Как найти в слове приставку?            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 41<br>(6)  |  | Значения приставок.                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 42<br>(7)  |  | Закрепление изученного.                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 43<br>(8)  |  | Диктант.                                                     |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 44<br>(9)  |  | РНО. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?           |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 45<br>(10) |  | Значения суффиксов.                                          |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Фронтальный, индивидуальные |
| 46<br>(11) |  | Закрепление.                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 47<br>(12) |  | Закрепление.                                                 |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 48<br>(13) |  | Что такое основа слова?                                      |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 49<br>(14) |  | Обобщение знаний о составе слова.                            |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
| 50<br>(15) |  | Р.р Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательн | Итоговый. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |



|            |                                                            |                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|            |                                                            | ого текста.                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 51<br>(16) |                                                            | Анализ творческой работы и работа над ошибками.<br>Проект «Семья слов».          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 52<br>(1)  |                                                            | Правописание частей слова 29 ч<br>В каких значимых частях слова есть орфограммы? | Фронтальный ,индивидуальны й | ЛичностныеУУД<br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>Регулятивные УУД:<br>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;<br>Познавательные УУД:<br>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);<br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>Коммуникативные УУД:<br>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);<br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст;<br>Предметные УУД<br>Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;<br>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.<br>Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;<br>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |  |  |
| 53<br>(2)  |                                                            | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                | Итоговый                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 54<br>(3)  |                                                            | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 55<br>(4)  |                                                            | Правописание слов с безударными гласными в корне.                                |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 56<br>(5)  |                                                            | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.                       | Фронтальный ,индивидуальны й |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 57<br>(6)  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |                                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 58         |                                                            | Правописание                                                                     | Итоговый                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|            |  |                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------|--|------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (7)        |  | слов с глухими и звонкими согласными в корне.              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 59<br>(8)  |  | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 60<br>(9)  |  | <b>Диктант.</b>                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 61<br>(10) |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 62<br>(11) |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.    | Фронтальный ,индивидуальны й | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.                          |  |  |
| 63<br>(12) |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.    |                              | <b>Регулятивные</b> <b>УУД:</b><br>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;<br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br><b>Познавательные</b> <b>УУД:</b><br>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); |  |  |
| 64<br>(13) |  | Правописание слов с удвоенными согласными.                 | Итоговый                     | находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><b>Коммуникативные</b> <b>УУД:</b><br>оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);                                                                                                  |  |  |
| 65<br>(14) |  | Правописание слов с удвоенными согласными.                 |                              | слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст;<br><b>Предметные УУД</b><br>Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского                                                                                                       |  |  |

|            |                                                                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 66<br>(15) | Р.рСочинение по картинеВ.М.Васнецова «Снегурочка».                                      |                              | языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;<br>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |  |  |
| 67<br>(16) | Контрольный диктант.№4 по теме «Правописание корней слов».                              |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 68<br>(17) | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. | Фронтальный ,индивидуальны й | Итоговый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 69<br>(18) | Правописание приставок и суффиксов.                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 70<br>(19) | Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 71<br>(20) | Правописание суффикса –ок в словах после шипящих.                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 72<br>(21) | Правописание приставок и предлогов.Слов арный диктант.                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 73<br>(22) | Правописание приставок и предлогов.                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 74<br>(23) | Правописание слов с                                                                     | Фронтальный ,индивидуальны   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |

|            |                                                                                                                                  |                                     |  |  |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|--|
|            | разделительным<br>твёрдым знаком.                                                                                                | й                                   |  |  |  |
| 75<br>(24) | Разделительные<br>твёрдый и<br>мягкий знаки.                                                                                     | Итоговый                            |  |  |  |
| 76<br>(25) | Правописание<br>слов с твёрдый и<br>мягкий знаки.                                                                                |                                     |  |  |  |
| 77<br>(26) | Упражнение в<br>написании слов<br>с твёрдым и<br>мягким знаком.                                                                  |                                     |  |  |  |
| 78<br>(27) | <b>Контрольное<br/>списывание.</b>                                                                                               |                                     |  |  |  |
| 79<br>(28) | <b>Контрольный<br/>диктант №5</b> по<br>теме<br>«Правописание<br>частей слова».                                                  |                                     |  |  |  |
| 80<br>(29) | Анализ<br>контрольного<br>диктанта и<br>работа над<br>ошибками.<br><b>Проект</b><br>«Составляем<br>орфографически<br>й словарь». | Фронтальный<br>, индивидуальны<br>й |  |  |  |

|           |  |                                                                      |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|-----------|--|----------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 81<br>(1) |  | Имя<br>существительн<br>ое.<br>(31ч)<br>Части речи.                  |             | <p><b>Личностные УУД</b><br/>           Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br/>           Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br/>           Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>           проговаривать последовательность действий на уроке;<br/>           учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br/>           Познавательные УУД:<br/>           находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br/>           делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>           слушать и понимать речь других;<br/>           выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p><b>Предметные УУД</b><br/>           Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.<br/>           Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.</p> |  |  |
| 82<br>(2) |  | Имя<br>существительно<br>е и его роль в<br>речи.                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 83<br>(3) |  | Имя<br>существительно<br>е и его роль в<br>речи.                     |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 84<br>(4) |  | Одушевлённые<br>и<br>неодушевлённые<br>имена<br>существительны<br>е. |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
| 85        |  | Одушевлённые                                                         | Фронтальный |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |

|            |  |                                                                                                                         |                |                                                                                                                                                                     |  |  |
|------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (5)        |  | и<br>неодушевлённые<br>имена<br>существительные.                                                                        | индивидуальный |                                                                                                                                                                     |  |  |
| 86<br>(6)  |  | <b>Р.р</b> Обучающее<br>изложение.<br>Подробное<br>изложение<br>текста по<br>самостоятельно<br>составленному<br>плану.  | Итоговый       |                                                                                                                                                                     |  |  |
| 87<br>(7)  |  | Анализ<br>творческой<br>работы и работа<br>над ошибками.<br>Собственные и<br>нарицательные<br>имена<br>существительные. |                |                                                                                                                                                                     |  |  |
| 88<br>(8)  |  | <b>Проект</b> «Тайна<br>имени».Словар<br>ный диктант.                                                                   |                |                                                                                                                                                                     |  |  |
| 89<br>(9)  |  | Число имён<br>существительных.                                                                                          |                |                                                                                                                                                                     |  |  |
| 90<br>(10) |  | Число имён<br>существительных.                                                                                          |                |                                                                                                                                                                     |  |  |
| 91<br>(11) |  | Род имён<br>существительных.                                                                                            |                | <b>Личностные УУД</b><br>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.   |  |  |
| 92<br>(12) |  | Род имён<br>существительных.                                                                                            |                | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |  |  |
| 93<br>(13) |  | Мягкий знак на                                                                                                          |                | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным                |  |  |

|             |  |                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             |  | конце имён существительных после шипящих.                                           |              | и духовным ценностям.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>УУД:</b><br>Познавательные<br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 94<br>(14)  |  | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.                            |              | <b>Предметные УУД</b><br>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 95<br>(15)  |  | <b>Р.р</b> Обучающее изложение. Подробное изложение повествовательного текста.      |              | Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 96<br>(16)  |  | <b>Контрольный диктант №6</b> по теме «Имя существительное».                        |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 97<br>(17)  |  | Анализ контрольного Диктанта и работа над ошибками. Склонение имён существительных. | тестирование |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 98<br>(18)  |  | Падеж имён существительных.                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 99<br>(19)  |  | Падеж имён существительных.                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 100<br>(20) |  | Падеж имен существительных.<br><b>Тест.</b>                                         |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 101         |  |                                                                                     |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |

|             |  |                                                                                        |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| (21)        |  | Именительный падеж.                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 102<br>(22) |  | Родительный падеж.                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 103<br>(23) |  | Дательный падеж.                                                                       | Фронтальный ,индивидуальны й |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 104<br>(24) |  | Винительный падеж.                                                                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 105<br>(25) |  | Творительный падеж.                                                                    |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 106<br>(26) |  | Предложный падеж.                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 107<br>(27) |  | <b>Р.р</b> Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 108<br>(28) |  | Все падежи.                                                                            | Итоговый                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 109<br>(29) |  | Обобщение знаний.                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 110<br>(30) |  | Обобщение знаний.                                                                      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 111<br>(31) |  | <b>Контрольный диктант №7</b> по теме «Имя существительно е».                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 112<br>(32) |  | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. <b>Прое кт</b> «Зимняя страничка». |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 113<br>(33) |  | <b>Имя прилагательно е 18 ч</b><br><br>Значение и употребление                         | Фронтальный ,индивидуальны й | <b>ЛчностныеУУД</b><br>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.<br>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и |  |  |



|             |                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             | имен прилагательных в речи.                                              |                             | развивающемся мире.<br><b>Регулятивные</b><br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником;<br>учиться работать по предложенному учителем плану<br><b>Познавательные УУД:</b><br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.<br><b>Коммуникативные</b><br>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Предметные УУД</b><br>Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.<br>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. |  |  |
| 114<br>(34) | Значение и употребление имен прилагательных в речи.                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 115<br>(35) | Роль прилагательных в тексте.                                            | Фронтальный, индивидуальные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 116<br>(36) | Текст-описание.                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 117<br>(37) | <b>Р.р</b> Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 118<br>(38) | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род имен прилагательных. |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 119<br>(39) | Изменение имён прилагательных по родам.                                  |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 120<br>(40) | Упражнение в изменении прилагательных по родам.                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 121<br>(41) | Число имен прилагательных.                                               | Фронтальный, индивидуальные |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 122<br>(42) | Упражнение в изменении имен прилагательных по числам.                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 123<br>(43) | Изменение имён прилагательных по падежам.                                |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |

|             |                         |                                                                                                         |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 124<br>(44) |                         | Упражнение в изменении имён прилагательных по падежам.                                                  |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 125<br>(45) |                         | Морфологический разбор имени прилагательного.                                                           |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 126<br>(46) |                         | Обучающее изложение.                                                                                    |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 127<br>(47) |                         | Анализ и работа над ошибками<br>Обобщение знаний о имени прилагательном.                                | Фронтальный, индивидуальные<br><br>итоговый |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 128<br>(48) |                         | Обобщение знаний о прилагательном.                                                                      |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 129<br>(49) |                         | <b>Контрольный диктант №8</b> по теме «Имя прилагательное».                                             |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 130<br>(50) |                         | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.<br><b>Проект</b> «Имена прилагательные в загадках». |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 131<br>(51) | <b>Местоимение (5ч)</b> | Личные местоимения.                                                                                     |                                             | <b>Личностные УУД</b><br>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.<br><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривать последовательность действий на уроке;<br><b>Познавательные УУД:</b> находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br><b>Коммуникативные УУД:</b> слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст; |  |  |
| 132<br>(52) |                         | Личные местоимения единственного и множественного числа.                                                |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 133<br>(53) |                         | Род местоимений 3-                                                                                      | Фронтальный, индивидуальные                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|             |  |                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 134<br>(54) |  | го лица<br>единственного<br>числа.<br><br>Морфологическ<br>ий разбор<br>местоимений | й<br><br>,итоговый                 | <b>Предметные УУД</b><br>Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| 135<br>(55) |  | Обобщение<br>знаний о<br>местоимении<br><b>ТЕСТ</b>                                 |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 136<br>(56) |  | <b>Глагол 21 ч</b><br>Значение и<br>употребление<br>глаголов в речи.                |                                    | <b>Личностные УУД</b><br>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>проговаривать последовательность действий на уроке;<br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br><b>Познавательные УУД:</b><br>находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;<br>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>слушать и понимать речь других;<br>выразительно читать и пересказывать текст;<br><b>Предметные УУД</b><br>Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.<br>Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |  |
| 137<br>(57) |  | Значение и<br>употребление<br>глаголов в речи.                                      |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 138<br>(58) |  | Упражнение в<br>распознавании<br>глаголов в речи.                                   |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 139<br>(59) |  | . Глаголы с<br>вопросами что<br>делать? что<br>сделать?                             |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 140<br>(60) |  | Неопределенная<br>форма глагола.                                                    | Фронтальный<br>,индивидуальны<br>й |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 141<br>(61) |  | Число глаголов.                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 142<br>(62) |  | Изменение<br>глаголов по<br>числам.                                                 | ,итоговый                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 143<br>(63) |  | <b>Диктант.</b>                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 144<br>(64) |  | Времена<br>глагола. 2-е<br>лицо глаголов.                                           |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
| 145<br>(65) |  | Изменение<br>глаголов по<br>временам.                                               |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|             |  |                                                                                   |                              |  |  |  |           |
|-------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|--|--|-----------|
| 146<br>(66) |  | Определение времени глаголов.                                                     | Фронтальный ,индивидуальны й |  |  |  |           |
| 147<br>(67) |  | <b>Р.р</b> Обучающеи зложение.Соста вление текста по сюжетной картинке.           |                              |  |  |  | ,итоговый |
| 148<br>(68) |  | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени. |                              |  |  |  |           |
| 149<br>(69) |  | Родовые окончания глаголов.                                                       |                              |  |  |  |           |
| 150<br>(70) |  | Правописание частицы не с глаголами.                                              |                              |  |  |  |           |
| 151<br>(71) |  | Упражнение в написании частицы не с глаголами.                                    |                              |  |  |  |           |
| 152<br>(72) |  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.                                   |                              |  |  |  |           |
| 153<br>(73) |  | Морфологическ ий разбор глаголов.                                                 |                              |  |  |  |           |
| 154<br>(74) |  | <b>Р.р</b> Составление текста на заданную тему.                                   |                              |  |  |  |           |
| 155<br>(75) |  | Анализ творческой работы и работа над ошибками.                                   |                              |  |  |  |           |

|          |                                   |                                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                                   | Обобщение знаний по теме «Глагол».                                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 156 (76) |                                   | Контрольный диктант №9 по теме «Глагол».                                                    |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 157 (1)  | Повторение изученного за год 14 ч | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Части речи.                             | Фронтальный, индивидуальные, итоговый | <b>Личностные УУД</b><br>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.<br>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.<br>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.<br><b>Регулятивные УУД:</b><br>учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;<br>учиться работать по предложенному учителем плану<br><b>Познавательные УУД:</b> делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;<br>преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.<br><b>Коммуникативные УУД:</b><br>договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;<br>учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).<br><b>Предметные УУД</b><br>Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;<br>Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |  |  |
| 158 (2)  |                                   | Предложения по цели высказывания и по интонации.                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 159 (3)  |                                   | Разбор предложений по членам предложения.                                                   |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 160 (4)  |                                   | <b>Р.р.</b> Подробное изложение текста по коллективному плану.                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 161 (5)  |                                   | Анализ творческой работы и работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных. |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 162 (6)  |                                   | Правописание приставок и предлогов.                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 163 (7)  |                                   | Правописание безударных гласных.                                                            | Фронтальный, индивидуальные           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 164      |                                   | Правописание                                                                                |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|             |  |                                                                                          |            |  |  |  |
|-------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|--|--|
| (8)         |  | значимых частей слова.                                                                   | , итоговый |  |  |  |
| 165<br>(9)  |  | <b>Итоговый контрольный диктант.</b>                                                     |            |  |  |  |
| 166<br>(10) |  | Анализ контрольного диктанта<br>Правописание слов с непроизносимыми согласными.          |            |  |  |  |
| 167<br>(11) |  | Разбор слов по составу.<br>Контрольное списывание.                                       |            |  |  |  |
| 168<br>(12) |  | <b>Р.р</b> Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».                       |            |  |  |  |
| 169<br>(13) |  | Анализ творческой работы. Правописание слов с твёрдым и мягким разделительным и знаками. |            |  |  |  |
| 170<br>(14) |  | КВН «Знатоки русского языка».                                                            |            |  |  |  |

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

В учебно – методический комплект «Школа России» входят:

Русский язык 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. В.П.Канакина, В.Г. Горецкий.- М. Просвещение, 2013.

Русский язык 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. В.П.Канакина- М. Просвещение, 2013.

#### **Печатные пособия**

1. Касса букв.

2. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

3.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

4. Словари по русскому языку.

5. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

#### **Технические средства обучения.**

1. Классная магнитная доска.

2. Компьютер.

3. Проектор

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА учебного курса «русский язык»**

4 класс (1-4)

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, и авторскими рабочими программами В. Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### **Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:**

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт



параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

**МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 ч. В 1 классе — 165 ч (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте<sup>3</sup> и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

---

<sup>3</sup> На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

#### **Виды речевой деятельности**

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>4</sup>

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

---

<sup>4</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### **Систематический курс**

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика<sup>5</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

---

<sup>5</sup> Изучается во всех разделах курса.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

*Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать?

Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

*Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение (*общее представление*). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные *о* и *е*, в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:



- Тематическое планирование по обучению грамоте:

К «Азбуке» В.Г.Горецкого и др. (обучение чтению);

К Прописям Н.А.Федосеевой, В.Г.Горецкого (обучение письму).

- Тематическое планирование по русскому языку к учебникам:

1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 1 класс.

2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.

3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.

4.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.

5.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

6.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.

7.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся, развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

- орфография и пунктуация;

- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В четвертом классе ведущее направление работы по русскому языку функционально-синтаксическое. Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имён существительных, изменением их по падежам, склонением имён прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам), с новой частью речи - наречием.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов      |
|---|-----------------------------|------------------|
| 1 | Повторение                  | 11               |
| 2 | Предложение                 | 9                |
| 3 | Слово в языке и речи        | 21               |
| 4 | Имя существительное         | 43               |
| 5 | Имя прилагательное          | 30               |
| 6 | Личные местоимения          | 7                |
| 7 | Глагол                      | 34               |
| 8 | Повторение                  | 15               |
|   | <b>Итого:</b>               | <b>170 часов</b> |

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

##### **Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основы предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

### ***Предложение (9 ч)***

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но.

Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

### ***Слово в языке и речи (21 ч)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

### ***Имя существительное (43 ч)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей.

Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

### ***Имя прилагательное (30 ч)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных

женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

### **Личные местоимения (7 ч)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с ней*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

### **Глагол (34 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

### **Развитие речи**

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).

Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов,

прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

### ***Повторение (15 ч)***

#### **Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлеботор, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

#### **ТРЕБОВАНИЯ к УРОВНЮ подготовки УЧАЩИХСЯ**

##### **В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:**

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

##### **Четвероклассники получают возможность научиться:**

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий

изученные орфограммы за курс начальной школы;

- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения. Определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурноисторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными материалами) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;



- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 6) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- 7) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- 8) способность проверять написанное.

#### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в

четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

*Негрубыми считаются следующие ошибки:*

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

*Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

*Ошибкой считается:*

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

### **Оценка письменных работ по русскому языку**

#### ***Диктант***

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### ***Грамматическое задание***

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и

правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

| Контрольное списывание                                                                                                                                                                                                                                                                      | Словарный диктант                                                                                             | Тест                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление.<br>«3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.<br>«2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки | «5» - без ошибок.<br>«4» - 1 ошибка и 1 исправление.<br>«3» - 2 ошибки и 1 исправление.<br>«2» - 3 - 5 ошибок | «5» - верно выполнено более 5/6 заданий.<br>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.<br>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.<br>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий |

### ***Изложение***

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Сочинение***

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

### ***Примечание:***

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

**Примерное количество слов:**

- для словарных диктантов: 12-15;
- для контрольных диктантов: первое полугодие — 65-70, конец года — 75-80;
- для изложений: первое полугодие - примерно 75-85 слов, конец года - 85-95 слов.

**График контрольных работ**

| диктант  | изложение | сочинение |
|----------|-----------|-----------|
| №10      | №3        | №16       |
| №19      | №20       | №40       |
| №33      | №34       | №49       |
| №41      | №79       | №71       |
| №72      | №83       | №81       |
| №82      | №100      | №87       |
| №114     | №129      | №90       |
| №152     | №155      | №106      |
| №168     | №166      | №108      |
|          |           | №113      |
|          |           | №134      |
|          |           | №150      |
|          |           | №160      |
| Итого: 9 | 9         | 13        |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Требования к оснащению учебного процесса на уроках русского языка учитывают реальные условия работы школы и современные представления о культуре и безопасности труда обучающихся.

Для работы учащимся необходимо:

**Печатные пособия**

Таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Таблицы в соответствии с основными разделами программы 4 класса.

Наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь.

Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

**Технические средства обучения**

Оборудование рабочего места учителя:

- Классная доска с креплениями для таблиц.
- Магнитная доска.
- Персональный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Экспозиционный экран размером 150 X 150 см.

#### **Экранно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

#### **Учебно-практическое оборудование**

Простейшие школьные инструменты: ручка, карандаши цветные и простой, линейка, ластик.

Материалы: бумага (писчая).

#### **Модели**

Модели звукового состава слова.

Лента букв.

#### **Оборудование класса**

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой.

Класс

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Повторение (11 ч)</b></p> <p><b>Наша речь и наш язык (1 ч)</b><br/> Диалогическая и монологическая речь.<br/> «Волшебные слова» русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.<br/> Нормы речевого этикета.<br/> Развитие мотива к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.<br/> <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку с включением в него диалога.<br/> *Слова с непроверяемым написанием: <i>человек, пожалуйста.</i></p> <p><b>Текст (3 ч)</b><br/> <i>(Работа над текстом продолжается при изучении всех тем русского языка.)</i><br/> Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составление планов к данным текстам.<br/> Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).<br/> Воспитание чувства любви к своей большой и малой родине.<br/> Развитие чувства ответственности за порученное дело.<br/> *Слова с непроверяемым написанием: <i>каникулы.</i><br/> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста.<br/> Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br/> Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.<br/> <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа на выбранную тему.</p> <p><b>Предложение (3 ч).</b><br/> <i>(Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.)</i><br/> Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.<br/> Знаки препинания в конце предложений.<br/> *Слова с непроверяемым написанием: <i>хозяин, хозяйство.</i></p> <p><b>Обращение (1 ч).</b><br/> Предложения с обращением. Нахождение в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> | <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Высказываться</b> о значении «волшебных слов» в речевом общении, <b>использовать</b> их в речи.<br/> <b>Составлять</b> текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.<br/> <b>Составлять</b> (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.<br/> <b>Определять</b> тему и главную мысль текста.<br/> <b>Подбирать</b> заголовок к тексту. <b>Соотносить</b> заголовок и текст. <b>Выделять</b> части текста и <b>обосновывать</b> правильность их выделения. <b>Составлять</b> план текста.<br/> <b>Соблюдать</b> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).<br/> <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к изложению».<br/> <b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i>.<br/> Самостоятельно <b>подготовиться</b> к написанию изложения. Подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> правильность написанного.<br/> <b>Сравнивать</b> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение.<br/> <b>Сопоставлять</b> тексты разного стиля.<br/> <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».<br/> <b>Сочинять</b> рассказ в соответствии с выбранной темой.<br/> <b>Находить</b> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br/> <b>Составлять</b> предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br/> <b>Соблюдать</b> в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.<br/> <b>Классифицировать</b> предложения по цели высказывания и по интонации.<br/> <b>Обосновывать</b> использование знаков препинания в конце предложении и знака тире в диалогической речи.<br/> <b>Находить</b> обращение в предложении.<br/> <b>Составлять</b> предложения с обращением.<br/> <b>Выделять</b> обращения на письме.<br/> <b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.<br/> <b>Выделять</b> главные члены предложения и <b>объяснять</b> способы нахождения главных членов предложения.<br/> <b>Различать</b> главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.<br/> <b>Анализировать</b> схемы предложений, <b>составлять</b> по ним предложение. <b>Моделировать</b> предложения.<br/> <b>Работать</b> с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Знаки препинания в предложениях с обращением.</p> <p><b>Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения (2 ч).</b></p> <p>Связи между словами в предложении. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Предложения распространённые и нераспространённые.</p> <p><b>Словосочетание (1 ч)</b></p> <p>Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>горизонт</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление предложений по теме, по схеме; восстановление деформированного текста; письменное выборочное изложение по вопросам.</p> <p>Проверочная работа</p> | <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.</p> <p><b>Сравнивать</b> предложение, словосочетание и слово, <b>объяснять</b> их сходство и различие.</p> <p><b>Устанавливать</b> при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p><b>Выделять</b> в предложении словосочетания.</p> <p><b>Разбирать</b> предложение по членам предложения.</p> <p><b>Составлять</b> предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и <b>оценивать</b> правильность выполнения учебного задания. <b>Восстанавливать</b> содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно <b>передавать</b> содержание исходного текста повествовательного характера.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> |
| <p><b>Предложение (9 ч)</b></p> <p><b>Однородные члены предложения (5 ч)</b></p> <p>Представление о предложениях с однородными членами.</p> <p>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (<b>и, а, но</b>).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Распознавать</b> предложения с однородными членами, <b>находить</b> их в тексте.</p> <p><b>Определять</b>, каким членом предложения являются однородные члены.</p> <p><b>Распознавать</b> однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <b>и, а, но</b>. Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.</p> <p>Сведения о трудовой деятельности людей, работающих в сельской местности. Формирование уважительного отношения к труду и людям труда. *Слова с непроверяемым написанием: <i>комбайн, комбайнёр, багаж, календарь</i>.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень».</p> <p><b>Простые и сложные предложения (4 ч)</b></p> <p>Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами.</p> <p>Союзы в сложном предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложных предложениях. *Слова с непроверяемым написанием: <i>прекрасный</i>.</p> <p><b>Проверочная работа.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Соблюдать</b> интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Однородные члены предложения» и <b>составлять</b> по ней сообщение.</p> <p><b>Составлять</b> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<b>и, а, но</b>).</p> <p><b>Объяснять</b> выбор нужного союза в предложении с однородными членами.</p> <p><b>Продолжать</b> ряд однородных членов.</p> <p><b>Обосновывать</b> постановку запятых в предложениях с однородными членами.</p> <p><b>Оценивать</b> текст с точки зрения пунктуационной правильности.</p> <p><b>Составлять</b> рассказ по репродукции картины <b>И. И.</b> Левитана «Золотая осень» и данному плану.</p> <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения. <b>Различать</b> простое предложение с однородными членами и сложное предложение.</p> <p><b>Наблюдать</b> над союзами, соединяющими части сложного предложения. <b>Ставить</b> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.</p> <p><b>Выделять</b> в сложном предложении его основы.</p> <p><b>Составлять</b> сложные предложения.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно <b>передавать</b> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Слово в языке и речи (21 ч)</b></p> <p><b>Лексическое значение слова (4 ч)</b></p> <p><b>(Работа над словом продолжается при изучении всех разделов курса.)</b></p> <p>Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p> <p>Углубление представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов, о синонимах, антонимах, омонимах, устаревших и новых словах, заимствованных словах, фразеологизмах.</p> <p>Наблюдение за использованием слов в тексте.</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p><b>*Слова с непроверяемым написанием: библиотека, библиотекарь, шофёр, ещё.</b></p> <p>Высказывания о русском языке русских писателей; формирование эмоционально-ценностного отношения к родному языку.</p> <p>Сведения об источниках пополнения русского языка словами.</p> <p>Значение изобразительно-выразительных средств языка.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составление текста по рисунку и фразеологизму.</p> | <p><b>Анализировать</b> высказывания о русском языке.</p> <p><b>Выявлять</b> слова, значение которых требует уточнения.</p> <p><b>Определять</b> значение слова по тексту или <b>уточнять</b> с помощью толкового словаря.</p> <p><b>Объяснять</b> принцип построения толкового словаря. <b>Определять</b> (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарем (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).</p> <p><b>Составлять</b> собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно.</p> <p><b>Распознавать</b> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. <b>Анализировать</b> употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. <b>Сравнивать</b> прямое и переносное значения слов, <b>подбирать</b> предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p><b>Подбирать</b> к слову синонимы, антонимы.</p> <p><b>Контролировать</b> уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, <b>корректировать</b> обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность использования слов в тексте, <b>выбирать</b> из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. <b>Работать</b> с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов и др.), <b>находить</b> в них нужную информацию о слове.</p> |



### **Состав слова (10 ч)**

*(Работа над составом слова продолжается при изучении всех разделов курса.)*

#### **Значимые части слова (4 ч).**

Корень, приставка, суффикс, окончание. Значение суффиксов и приставок.

Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с

омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми

морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса **-ся**), основы.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Образование однокоренных слов

с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Моделирование слова с определённым составом. Слова с непроверяемым написанием: *корабль, костюм*.

#### **Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (4 ч).**

Правописание слов с безударным гласным в слове, с парным по глухости-звонкости согласным, с непроизносимым согласным. Правописание двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. *Правописание суффиксов -ик и -ек*.

#### **Правописание Ъ и Ь разделительных знаков (2 ч).**

Работа с орфографическим словарём.

**\*Слова с непроверяемым написанием:** вокзал, железо, пассажир, пассажирский, билет.

Контрольный диктант.

*Развитие речи.* Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления.

#### **Части речи (7 ч)**

##### **Повторение и углубление представлений о частях речи (3 ч).**

Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.

**\*Слова с непроверяемым написанием:** двенадцать, двадцать, одиннадцать, шестнадцать.

Формирование представлений о национальных ценностях России и бережном к ним отношении.

#### **Наречие (общее представление) (4 ч).**

Значение и употребление в речи.

**\*Слова с непроверяемым написанием:** *вперед, медленно, вчера, теперь, завтра.*

#### **Проверочная работа.**

*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова

**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. **Работать** с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.

**Работать** со словарём иностранных слов.

**Наблюдать** над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.

**Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

**Контролировать** правильность объединения слов в группу: **обнаруживать** лишнее слово в ряду предложенных.

**Объяснять** значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. **Работать** с памяткой «Разбор слова по составу». **Объяснять** алгоритм разбора слова по составу, **использовать** его при разборе слова по составу.

**Анализировать** заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. **Анализировать** текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.

Моделировать слова.

**Устанавливать** наличие в словах изученных орфограмм, **обосновывать** их написание.

**Устанавливать** зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. **Использовать** алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.

**Анализировать** разные способы проверки орфограмм. **Группировать** слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.

**Работать** с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуковой и звуко-буквенный разбор слов.

**Работать** с орфографическим словарём.

**Контролировать** правильность записи текста, **находить** неправильно записанные слова и **исправлять** ошибки. **Оценивать** результат выполнения орфографической задачи.

**Восстанавливать** нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно **воспроизводить** содержание текста.

**Сочинять** объявление.

**Различать** изученные части речи. **Классифицировать** слова по частям речи на основе изученных признаков. **Анализировать** изученные грамматические признаки частей речи и **соотносить** их с той частью речи, которой они присущи.

**Анализировать** таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Иван-царевич на Сером Волке»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>речи» и <b>составлять</b> по ним сообщения. <b>Подбирать</b> примеры изученных частей речи. <b>Находить</b> наречия среди данных слов и в тексте. <b>Анализировать</b> грамматические признаки наречия. <b>Определять</b> роль наречий в предложении и тексте. <b>Классифицировать</b> наречия по значению и вопросам. <b>Образовывать</b> наречия от имён прилагательных.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Обсуждать</b> представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке», <b>высказывать</b> своё суждение и <b>сочинять</b> собственный текст-отзыв о картине художника</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Имя существительное (43 ч)</b></p> <p><b>Изменение по падежам (5 ч)</b></p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме (<i>пальто, кофе</i>).</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>телефон, аллея</i>.</p> <p><b>Три склонения имён существительных (8 ч)</b></p> <p>1-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>беседа, беседовать</i>.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение-описание).</p> <p>2-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>агроном</i>.</p> <p>3-е склонение имён существительных.</p> <p>Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>пейзаж, портрет</i>.</p> <p><b>Развитие речи.</b> Составление сочинения-отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв).</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний <b>имён существительных</b> в единственном числе (<b>20 ч</b>).</p> <p>Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных (1 ч).</p> <p>Именительный и винительный падежи (1 ч).</p> <p>Родительный падеж (2 ч).</p> <p>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных (2 ч).</p> <p>Дательный падеж (3 ч).</p> <p>Творительный падеж (2 ч).</p> <p><b>Правописание имён существительных в творительном падеже,</b></p> | <p><b>Различать</b> имена существительные, <b>определять</b> признаки, присущие имени существительному.</p> <p><b>Изменять</b> имена существительные по падежам. <b>Работать</b> с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».</p> <p><b>Различать падежные и смысловые</b> (синтаксические) вопросы. <b>Определять</b> падеж, в котором употреблено имя существительное. <b>Различать</b> имена существительные в начальной и косвенных формах.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 1-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения. <b>Подбирать</b> примеры существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные 1-го и 2-го склонений: <b>находить</b> сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.</p> <p><b>Определять</b> принадлежность имён существительных к 3-му склонению и <b>обосновывать</b> правильность определения, <b>подбирать</b> примеры существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Сравнивать</b> имена существительные разных склонений: <b>находить</b> их сходство и различие. <b>Классифицировать</b> имена существительные по склонениям.</p> <p><b>Анализировать</b> таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», <b>сопоставлять</b> ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.</p> <p><b>Составлять</b> текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в именах существительных безударного падежного окончания и</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>оканчивающихся на шипящий и ц.</b><br/>Предложный падеж (2 ч).<br/>Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах (7 ч).<br/><b>*Слова с непроверяемым написанием: <i>портрет, инженер, хлебороб, овца, адрес, вчера, сегодня, костёр.</i></b><br/><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br/><b>Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч).</b><br/>Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе (1 ч). Именительный падеж (1 ч).<br/>Родительный падеж (2 ч).<br/>Винительный падеж одушевлённых имён существительных (1 ч).<br/>Дательный, творительный, предложный падежи (3 ч).<br/>Лексические и грамматические нормы употребления имён существительных.<br/>Обсуждение вопросов экологической этики и правил поведения в лесу на основе содержания текстов учебника.<br/><b>*Слова с непроверяемым написанием: <i>путешествие, путешественник, директор, килограмм, грамм, газета.</i></b><br/><b>Контрольный диктант.</b><br/><b>Обобщение знаний</b> об имени существительном (2 ч).<br/>Морфологический разбор имён существительных.<br/><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br/>Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.<br/>Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.</p> <p><b>Проект «Говорите правильно!».</b></p> | <p><b>определять</b> способ его проверки.<br/><b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания и <b>выбирать</b> нужный способ проверки при написании слова. <b>Сопоставлять</b> формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b>.<br/><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания. <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. <i>Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).</i><br/><b>Подробно излагать</b> содержание повествовательного текста.<br/><b>Обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа.<br/><b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, <b>находить</b> и <b>исправлять</b> ошибки. Правильно <b>употреблять</b> в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (<i>директора, шофёры</i> и др.) в именительном и в родительном падеже (нет <i>яблок</i>, но <i>апельсинов</i> и др.).<br/><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени существительного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.<br/>Подробно <b>письменно передавать</b> содержание повествовательного текста. <b>Сочинять</b> текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.<br/><b>Исследовать</b> речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже</p> |
| <p><b>Имя прилагательное (30 ч)</b><br/><b>Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)</b><br/>Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.<br/><br/>Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе).<br/>Начальная форма имён прилагательных.<br/><b>*Слова с непроверяемым написанием: <i>автомобиль, семена, электростанция, электровоз, электричество, электрический, сейчас.</i></b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Находить</b> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <b>Подбирать</b> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br/><b>Образовывать</b> имена прилагательные при помощи суффиксов.<br/><b>Определять</b> род и число имён прилагательных.<br/><b>Изменять</b> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).<br/><b>Различать</b> начальную форму имени прилагательного. <b>Согласовывать</b> форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».</b><br/> <b>Проект «Имена прилагательные в о рыбаке и рыбке" А. С.Пушкина»</b><br/> <b>Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)</b><br/> Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.<br/> Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.<br/> <i>Развитие речи.</i> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».</p> <p><b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b><br/> <b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч).</b><br/> Именительный падеж.<br/> Родительный падеж.<br/> Дательный падеж.<br/> Именительный, винительный, родительный падежи.<br/> Творительный и предложный падежи.</p> <p>Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.<br/> Развитие чувства любви к родному краю — частичке своей большой родины на основе содержания текстов.</p> <p><b>*Слова с непроверяемым написанием: правительство, аппетит, километр, космос, космический, командир.</b><br/> <i>Развитие речи.</i> Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</p> <p><b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч).</b><br/> Именительный и винительные падежи. Родительный, дательный, творительный падежи. Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран и народов.<br/> <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).</p> <p><b>♦Слова с непроверяемым написанием: экскурсия, вагон, кастрюля, издалека.</b><br/> <b>Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч).</b><br/> Иметь представление об окончаниях имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.<br/> <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста; составление</p> | <p><b>Правильно писать</b> родовые окончания имён прилагательных.<br/> <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <b>Сочинять</b> текст о любимой игрушке.<br/> <b>Находить</b> в сказке имена прилагательные и определять их роль. <b>Проводить</b> лексический анализ слов — имён прилагательных.<br/> <b>Работать</b> с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». <b>Изменять</b> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <b>-ий, -ья, -ов, -ин</b>).<br/> <b>Работать</b> с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». <b>Определять</b> падеж имён прилагательных и <b>обосновывать</b> правильность его определения.<br/> <b>Работать</b> с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». <b>Составлять</b> текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.<br/> <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.<br/> <b>Работать</b> с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». <b>Определять</b> способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного.<br/> <b>Анализировать</b> разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и <b>выбирать</b> наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.<br/> <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, <b>проверять</b> правильность написанного.</p> <p><b>Анализировать и излагать</b> письменно содержание описательной части текста-образца.<br/> <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.<br/> <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, <b>проверять</b> правильность написанного.<br/> <b>Записывать</b> текст по памяти.<br/> <b>Находить</b> информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), <b>обобщать</b> её и <b>составлять</b> сообщение.<br/> <b>Сравнивать</b> падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. <b>Изменять</b> имена прилагательные множественного числа по<br/> <b>Самостоятельно подготовиться</b> к изложению повествовательного текста и записать его.<br/> <b>Проверять</b> написанное.<br/> <b>Составлять</b> под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».<br/> <b>Определять</b> и <b>обосновывать</b> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, <b>оценивать</b> правильность написанного.<br/> <b>Контролировать</b> правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, <b>находить</b> имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>текста по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости». Именительный и винительный падежи. Родительный и предложный падежи.</p> <p>Дательный и творительный падежи.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>салют, ботинки, богатство</i>.</p> <p>Нормы правильного согласования имен прилагательных и имён существительных в речи. Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов.</p> <p><b>Обобщение знаний</b> об имени прилагательном (2 ч).</p> <p>Морфологический разбор имён прилагательных. <b>Контрольный диктант.</b></p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>исправлять</b> в словах ошибки.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p><b>Определять</b> последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. <b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Высказывать</b> своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Личные местоимения (7 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Местоимение</b> (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)</p> <p>Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p><b>Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)</b></p> <p>Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Окончания личных местоимений в косвенных формах.</p> <p>Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами.</p> <p><b>*Слова с непроверяемым написанием: металл, металлический, победа, председатель.</b></p> <p>Морфологический разбор личных местоимений. <b>Проверочная работа.</b></p> <p>Формирование почтительного отношения к родным, окружающим, уважительного отношения мальчиков к девочкам.</p> <p><i>Развитие речи.</i> Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога; подробное изложение повествовательного текста; составление поздравительной открытки</p> | <p><b>Распознавать</b> местоимения среди других частей речи.</p> <p><b>Определять</b> наличие в тексте местоимений.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. <b>Работать</b> с таблицами склонений личных местоимений; <b>изменять</b> личные местоимения по падежам.</p> <p><b>Различать</b> начальную и косвенную формы личных местоимений.</p> <p><b>Определять</b> падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.</p> <p><b>Оценивать</b> уместность употребления местоимений в тексте, <b>заменять</b> повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.</p> <p><b>Редактировать</b> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в словах-местоимениях орфограмм и <b>обосновывать</b> написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.</p> <p>Раздельно <b>писать</b> предлоги с местоимениями.</p> <p><b>Работать</b> с памяткой «Разбор местоимения как части речи». <b>Выполнять</b> разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p><b>Составлять</b> небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.</p> <p>Письменно подробно <b>излагать</b> содержание повествовательного текста.</p> <p><b>Сочинять</b> поздравительную открытку к 8 Марта</p> |
| <b>Глагол (34 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи (3 ч)</b></p> <p>Значение глаголов в языке и речи. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам.</p> <p>Слова с непроверяемым написанием: гореть, сверкать.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Различать</b> глаголы среди других слов и в тексте.</p> <p><b>Определять</b> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). <b>Трансформировать</b> текст, изменяя время глагола.</p> <p><b>Различать</b> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <b>отличать</b> её от</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Неопределённая форма глагола (5 ч)</b><br/> Слова с непроверяемым написанием: <i>лучше, расстояние, везде, свитер, сверху, снизу</i>. Формирование представлений о гражданских обязанностях и нормах поведения в обществе<br/> <i>Развитие речи</i>. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Спряжение глагола</b><br/> <b>Изменение глаголов</b> в настоящем и будущем времени по лицам и числам (5 ч).<br/> Лицо и число глаголов.<br/> Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить</i> и др.).<br/> 2-е лицо глаголов. Правописание окончаний глаголов во 2-м лице настоящего и будущего времени в единственном числе.<br/> Слова с непроверяемым написанием: <i>сеялка</i>.<br/> <i>Развитие речи</i>. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</p> <p><b>I и II спряжение глаголов (3 ч).</b><br/> Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения.</p> <p><b>Правописание глаголов</b><br/> <b>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (8 ч).</b><br/> Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.<br/> Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.<br/> *Слова с непроверяемым написанием: <i>назад, вперёд</i>.</p> <p><b>Правописание возвратных глаголов (3 ч).</b><br/> Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.<br/> Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах.</p> <p><i>Развитие речи</i>. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста.</p> <p><b>Правописание глаголов в прошедшем времени (3 ч).</b><br/> Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов.<br/> Формирование уважения к обычаям, принятым в нашей стране и в других странах.<br/> Формирование представлений о значении спорта в жизни людей и страны.<br/> <i>Развитие речи</i>. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.<br/> *Слова с непроверяемым написанием: <i>свобода, здесь</i>.</p> <p><b>Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)</b><br/> Морфологический разбор глаголов.</p> | <p>омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>). <b>Образовывать</b> от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.</p> <p><b>Ставить</b> вопросы к глаголам в неопределённой форме и <b>классифицировать</b> глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? <b>Образовывать</b> глаголы при помощи приставок и суффиксов.</p> <p>Подробно <b>излагать</b> повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p><b>Определять</b> лицо и число глаголов. <b>Выделять</b> личные окончания глаголов.</p> <p><b>Работать</b> со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.).</p> <p><b>Определять</b> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<b>-ешь, -ишь</b>). <b>Использовать</b> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p> <p><b>Писать</b> сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.</p> <p><b>Работать</b> с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; <b>наблюдать</b> над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p> <p><b>Определять</b> спряжение глаголов. <b>Группировать</b> найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».</p> <p><b>Работать</b> с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p><b>Моделировать</b> в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. <b>Обсуждать</b> последовательность действий при выборе личного окончания глагола.</p> <p><b>Обосновывать</b> правильность написания безударного личного окончания глагола.</p> <p><b>Устанавливать</b> наличие в глаголах орфограмм, <b>доказывать</b> правильность их написания.</p> <p><b>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</b></p> <p><b>Отличать</b> возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 1-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.</p> <p><b>Работать</b> с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).</p> <p><b>Определять и образовывать</b> формы глаголов в прошедшем времени. <b>Обосновывать</b> правильность написания родовых окончаний глаголов. <b>Соблюдать</b> орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы.</p> <p><b>Составлять</b> текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Контрольный диктант.</b><br><i>Развитие речи.</i> Подробное изложение повествовательного текста | или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).<br><b>Работать</b> с памяткой «Разбор глагола как части речи». <b>Определять</b> последовательность действий при разборе глагола как части речи по за данному алгоритму, <b>обосновывать</b> правильность выделения изученных признаков глагола.<br><b>Оценивать</b> результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <b>Записывать</b> под диктовку текст и <b>оценивать</b> правильность написания в словах изученных орфограмм.<br>Подробно <b>воспроизводить</b> содержание повествовательного текста и <b>оценивать</b> написанное |
| <b>Повторение (15 ч)</b>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

4 класс

# **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| п/п               | Тема урока                                                   | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые предметные результаты освоения материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Универсальные учебные действия                                                                                                                                                                               |  | Дата |      |
|-------------------|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|
|                   |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |  | план | факт |
| Повторение (11 ч) |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |  |      |      |
| 1                 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. | Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |  |      |      |
| 2                 | Текст и его план.                                            | Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению                                                                                                          | Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи                                                                                                                                                                                                                            | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами                                                                                           |  |      |      |

|   |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |  |  |  |
|---|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|   |                                                      | повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой                                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                             |  |  |  |
| 3 | <i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>           | Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного                                                                                | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста                                                                                         | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                  |  |  |  |
| 4 | Анализ изложения. Типы текстов.                      | Составлять из каждой группы слов предложение.                                                                                                                                                                                  | <i>Составлять</i> из слов предложения                                                                                                        | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности |  |  |  |
| 5 | Предложение как единица речи.                        | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | <i>Составлять</i> из слов предложения                                                                                                        | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)        |  |  |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)        |  |  |  |
| 7 | Знаки препинания в конце предложения.                | Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.                                                                                                                            | <i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.<br><i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)        |  |  |  |
| 8 | Обращение                                            | Составлять предложения с                                                                                                                                                                                                       | <i>Находить</i> обращение в                                                                                                                  | Планирование своих действий                                                                                                 |  |  |  |



|                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                                   | <p>обращением.</p> <p>Выделять обращения на письме.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении.</p> <p>Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения.</p> <p>Различать главные и второстепенные члены предложения</p> | <p>предложении.</p> <p><i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями.</p> <p><i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения.</p> <p><i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения</p> | при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма                                                                                                                  |  |  |  |
| 9                        | Главные и второстепенные члены предложения.<br>Основа предложения | <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения.</p> <p>Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение.</p> <p>Моделировать предложения.</p> <p>Работать с памяткой «Разбор предложения по членам».</p> <p>Разбирать предложение по членам</p>                                  | <i>Различать</i> распространённые и нераспространённые предложения                                                                                                                                                             | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |
| 10                       | <b>Контрольный диктант по теме «Повторение»</b>                   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                                                                                                                 | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв                                                                                                      | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи                                                                                                    |  |  |  |
| 11                       | Словосочетание.                                                   | <p>Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие.</p> <p>Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании.</p> <p>Выделять в предложении словосочетания.</p> <p>Разбирать предложение по членам предложения</p>                             | <p><i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «горизонт»</p>                                                                                        | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                            |  |  |  |
| <b>Предложение (9 ч)</b> |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
| 12                       | Однородные члены                                                  | Распознавать предложения с                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Находить</i> в предложении                                                                                                                                                                                                  | Поиск и выделение                                                                                                                                                                |  |  |  |

|    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                       |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | предложения (общее понятие)                                                                              | однородными членами, находить их в тексте.<br>Определять, каким членом предложения являются однородные члены.<br>Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова.<br>Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами | однородные члены предложения.<br><i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»                                                 | необходимой информации.<br>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                 |  |  |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении. Знаки препинания в предложении с однородными членами.             | Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение                                                                                                                                                                                            | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления                           | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы          |  |  |  |
| 14 | Знаки препинания в предложении с однородными членами                                                     | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br>Продолжать ряд однородных членов                                                                                     | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.<br><i>Писать</i> правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами                                |  |  |  |
| 15 | Знаки препинания в предложении с однородными членами                                                     | Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но).<br>Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами.<br>Продолжать ряд однородных членов                                                                                     | <i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.<br><i>Писать</i> правильно слово «багаж» | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами                                |  |  |  |
| 16 | <i>Развитие речи.</i><br><i>Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»</i> | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.<br>Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану                                                                                                                        | <i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами                                                               | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми                                                      | Сравнивать простые и сложные предложения.<br>Выделять в сложном предложении его                                                                                                                                                                                               | <i>Различать</i> простое и сложное предложения                                                                                         | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью                                                     |  |  |  |

|                                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |  |  |  |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                    | предложениями в составе сложного.                        | основы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                | выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                    |  |  |  |
| 18                                 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.<br>Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами.<br><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.<br><i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»                           | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма      |  |  |  |
| 19                                 | <b>Контрольный диктант по теме «Предложение»</b>         | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв                                                                                                                      | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи                                         |  |  |  |
| 20                                 | <i>Развитие речи.<br/>Обучающее изложение.</i>           | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного                                                                                                                                                               | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| <b>Слово в языке и речи (21 ч)</b> |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                       |  |  |  |
| 21                                 | Слово и его лексическое значение                         | Анализировать высказывания о русском языке.<br>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.<br>Объяснять принцип построения толкового словаря.<br>Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).<br>Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. | <i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.<br><i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br><i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                        | Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |  |
| 22 | Многозначные слова.<br>Прямое и переносное значения слов.<br>Заимствованные слова.<br>Устаревшие слова | Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.<br>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.<br>Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.<br>Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.<br>Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове | <i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов.<br><i>Писать</i> правильно слово «шофёр» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                                                           |  |  |  |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы                                                                            | Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове.<br>Подбирать к слову синонимы, антонимы.<br>Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним.<br>Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда                      | <i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы.<br><i>Писать</i> правильно слово «ещё»                                                             | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).<br>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |

|    |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                       |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                              | предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                      |                                                                                                                       |  |  |  |
| 24 | Фразеологизмы.                                               | Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> .<br>Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове.<br>Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму | <i>Распознавать</i> фразеологизмы, устаревшие слова                                                                  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.                         |  |  |  |
| 25 | Значимые части слова.<br>Однокоренные слова.<br>Корень слова | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Называть</i> значимые части слова.<br><i>Находить</i> в словах корень.<br><i>Писать</i> правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                            |  |  |  |
| 26 | Состав слова.<br>Суффиксы и приставки                        | Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных.<br>Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок.<br><i>Писать</i> правильно слово «костюм»    | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера                                                |  |  |  |
| 27 | Разбор слова по составу                                      | Работать с памяткой «Разбор слова по составу».<br>Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.<br>Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.<br>Моделировать слова                                                                                                                                                   | <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу                    | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |

|    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       |                                                                                                                       |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов                               | Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.<br>Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.<br>Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.<br>Анализировать разные способы проверки орфограмм.<br>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы | <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы и выполнять проверку.<br><i>Писать</i> правильно слово «железо»         | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |  |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях | Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова».<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский» | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы          |  |  |  |
| 30 | Упражнение в написании приставок и суффиксов                                 | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов                                                                      | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  |  |  |  |
| 31 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.    | Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.<br>Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Объяснять</i> написание гласных и согласных букв в значимых частях слова.<br><i>Писать</i> правильно слово «билет» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |

|    |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.                 | Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.                                                                                                                                                                                         | <i>Объяснять</i> , когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак                                         | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 33 | <b>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</b> | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв          | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи                                                                                             |  |  |  |
| 34 | <i>Развитие речи. Обучающее изложение.</i>                | Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного                                                   | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                     |  |  |  |
| 35 | Части речи. Морфологические признаки частей речи          | Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи | <i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. <i>Писать</i> правильно слово «двенадцать» | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                      |  |  |  |
| 36 | Склонение имен                                            | Различать изученные части речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Находить</i> изученные части речи в                                                                                             | Анализ объектов с целью                                                                                                                                                   |  |  |  |

|                                   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                   | существительных и имен прилагательных                                                                    | Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи                                                                   | тексте.<br><i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи                                                                        | выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                                        |  |  |  |
| 37                                | Имя числительное. Глагол.                                                                                | Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи                                   | <i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам              | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                                |  |  |  |
| 38                                | Наречие как часть речи                                                                                   | Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте                                           | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»                                                         | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                      |  |  |  |
| 39                                | Правописание наречий                                                                                     | Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных                                                                                         | <i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                     |  |  |  |
| 40                                | <i>Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»</i> | Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника | <i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины                                                                                  | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме        |  |  |  |
| 41                                | <b>Контрольный диктант по теме «Части речи»</b>                                                          | Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации                                                                                                    | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами          | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| <b>Имя существительное (43 ч)</b> |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 42                                | Распознавание имен                                                                                       | Различать имена существительные,                                                                                                                                                     | <i>Изменять</i> имена существительные                                                                                                         | Постановка и формулирование                                                                                                                               |  |  |  |



|    |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                         |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | существительных по падежам                                                                                           | определять признаки, присущие имени существительному.<br>Изменять имена существительные по падежам                                                                                                                  | по падежам                                                                                                                      | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                     |  |  |  |
| 43 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных     | Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».<br>Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.<br>Различать имена существительные в начальной и косвенной формах                    | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное                                                              | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы            |  |  |  |
| 44 | Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.<br>Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим.<br>Различать именительный и винительный падежи | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное                                                              | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы            |  |  |  |
| 45 | Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах                                  | Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой                                                                                                                                                         | <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.<br><i>Писать</i> правильно слова: «телепередача», «телефон» | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                            |  |  |  |
| 46 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания.<br>Несклоняемые имена существительные                      | Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных                                                                                                                                               | <i>Называть</i> имена существительные, которые употребляются в одной форме.<br><i>Писать</i> правильно слово «аллея»            | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)    |  |  |  |
| 47 | Три склонения имён существительных.<br>1-е склонение имён существительных                                            | Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения.<br>Подбирать примеры существительных                                                                       | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать» | Использование критериев для обоснования своего суждения.<br>Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |

|    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                              | 1-го склонения                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |  |  |
| 48 | Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.                              | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения                                                                                                                                             | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 1-го склонения                                             | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 49 | <i>Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»</i> | Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)                                                                                                                                                                                           | <i>Составлять</i> текст-описание.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме                                                                                       | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                                      |  |  |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных                                                           | Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям                                                                                             | <i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие                                                                                                  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |  |  |  |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения                               | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения                                                                                                                                             | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения.<br><i>Писать</i> правильно слово «агроном» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных                                                           | Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.<br>Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.<br>Классифицировать имена существительные по склонениям | <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие                                                                                                    | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |  |  |  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 53 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения                     | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения                                                                                                                                                                   | <i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению.<br><i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения.<br><i>Писать</i> правильно слово «пейзаж»                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 54 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного              | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова                                                                                       | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.<br><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.<br><i>Писать</i> правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 55 | Падежные окончания имен существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. | Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.<br>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова                                                                                       | <i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений.<br><i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.                                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи                                                  | Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного.<br>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах | <i>Определять</i> именительный и винительный падежи имени существительного.<br><i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 57 | Правописание окончаний имен существительных в                                      | Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного.                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного.<br><i>Писать</i> правильно слово «инженер»                                                                                                       | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов                                                       |  |  |  |

|    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | родительном падеже                                                               | Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.<br>Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.                                                  |                                                                                                                                                                                              | деятельности при решении проблем поискового характера                                                                           |  |  |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже    | Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже                                                                                                                                                                                   | <i>Определять</i> родительный падеж имени существительного                                                                                                                                   | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |  |  |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения                                                                                                                                                                          | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»                                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Определять падеж имени существительного.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями                                                                                                                                  | <i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «овца»                                                | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных            |  |  |  |
| 61 | Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже                   | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания <b>е</b> и <b>и</b> .<br>Обосновывать написание безударного падежного окончания.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки | <i>Определять</i> дательный падеж имени существительного.<br>Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в                       | Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного.<br>Ставить имена существительные в                                                                                                                                               | <i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания.<br><i>Писать</i> правильно слово «адрес»                                                                                       | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового                        |  |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                             |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | родительном и<br>дательном падежах                                                                     | форму дательного падежа.<br>Доказывать, что окончание написано<br>правильно                                                                                                                                                     |                                                                                                                         | характера                                                                                                                                   |  |  |  |
| 63 | Упражнение в<br>правописании имен<br>окончаний существительных в<br>родительном и<br>дательном падежах | Контролировать правильность записи в<br>тексте имён существительных с<br>безударными окончаниями                                                                                                                                | <i>Доказывать</i> правильность написания<br>падежного окончания                                                         | Использование критериев для<br>обоснования своего суждения.<br>Делать выводы на основе<br>анализа предъявленного банка<br>данных            |  |  |  |
| 64 | Правописание имен<br>окончаний существительных в<br>творительном падеже                                | Называть признаки, по которым можно<br>определить творительный падеж<br>имени существительного.<br>Использовать правило при написании<br>имён существительных в творительном<br>падеже, оканчивающихся на шипящий<br>и <b>ц</b> | <i>Определять</i> творительный падеж<br>имени существительного.<br><i>Писать</i> правильно слова: «вчера»,<br>«сегодня» | Постановка и формулирование<br>проблемы, самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при решении<br>проблем поискового характера |  |  |  |
| 65 | Упражнение в<br>правописании имен<br>окончаний существительных в<br>творительном падеже                | Контролировать правильность записи в<br>тексте имён существительных с<br>безударными окончаниями                                                                                                                                | <i>Доказывать</i> правильность написания<br>падежного окончания                                                         | Структурирование знаний;<br>самостоятельное создание<br>алгоритмов деятельности при<br>решении проблем поискового<br>характера              |  |  |  |
| 66 | Правописание имен<br>окончаний существительных в<br>предложном падеже                                  | Называть признаки, по которым можно<br>определить предложный падеж имени<br>существительного.<br>Сопоставлять формы имён<br>существительных, имеющих<br>окончания <b>е</b> и <b>и</b>                                           | <i>Определять</i> предложный падеж<br>имени существительного                                                            | Постановка и формулирование<br>проблемы, самостоятельное<br>создание алгоритмов<br>деятельности при решении<br>проблем поискового характера |  |  |  |
| 67 | Упражнение в<br>правописании имен<br>окончаний существительных в<br>предложном падеже                  | Контролировать правильность записи в<br>тексте имён существительных с<br>безударными окончаниями                                                                                                                                | <i>Доказывать</i> , что имена<br>существительные стоят в<br>творительном падеже                                         | Структурирование знаний;<br>самостоятельное создание<br>алгоритмов деятельности при<br>решении проблем поискового<br>характера              |  |  |  |
| 68 | Правописание                                                                                           | Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в                                                                                                                                                                                    | <i>Определять</i> падеж имён                                                                                            | Строить рассуждения в форме                                                                                                                 |  |  |  |

|    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | безударных окончаний имен существительных во всех падежах                                              | окончаниях имён существительных единственного числа                                                                                                                                     | существительных в единственном числе                                                                                                                                      | связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                                                                                       |  |  |  |
| 69 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах                                 | Писать правильно буквы <b>е</b> и <b>и</b> в окончаниях имён существительных единственного числа                                                                                        | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе                                                                                                         | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях                                                           |  |  |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных                           | Указывать падеж и склонение имён существительных                                                                                                                                        | <i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе                                                                                                         | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                |  |  |  |
| 71 | <i>Развитие речи.<br/>Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»</i> | Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»                                                                                                     | <i>Составлять</i> текст-отзыв.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме                                                                       | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                                                                |  |  |  |
| 72 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя существительное»</b>                                               | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                              | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| 73 | Повторение                                                                                             | Составлять из пары слов словосочетания, употребив имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом                                                     | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме                                                                         | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                           |  |  |  |
| 74 | Склонение имён существительных во множественном числе                                                  | Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе.<br>Определять склонение имён существительных                                                                  | <i>Находить</i> в тексте имена существительные во множественном числе.<br><i>Ставить</i> имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане                                |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                    | начальной формы.<br><i>Писать</i> правильно слова:<br>«путешествие», «путешественник»                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |  |  |
| 75 | Именительный падеж<br>множественного числа                                                                                                                        | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.<br>Определять границы предложений | <i>Писать</i> правильно слово «директор». <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже                               | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                           |  |  |
| 76 | Родительный падеж<br>множественного числа                                                                                                                         | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                    | <i>Употреблять</i> правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже.<br><i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                      |  |  |
| 77 | Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                    | <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями                                                                                                                                | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |
| 78 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа                                                                                                   | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.                                                                                                                                                                | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе                                                                                                                                                        | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка                                                             |  |  |

|    |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                       |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                                             | Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               | данных                                                                                                                |  |  |  |
| 79 | <i>Развитие речи.<br/>Изложение<br/>повествовательного<br/>текста по<br/>самостоятельно<br/>составленному плану</i>         | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение)                                                                                                                                   | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                             |  |  |  |
| 80 | Анализ изложения.<br>Правописание<br>падежных окончаний<br>имен существительных<br>в единственном и<br>множественном числе. | Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.<br>Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки                                                                                                                                                                                      | <i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе                                                                                                                                         | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  |  |  |  |
| 81 | <i>Развитие речи.<br/>Сочинение сказки на<br/>основе творческого<br/>воображения по<br/>данному началу</i>                  | Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу | <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы                                                                                  | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 82 | <b>Контрольный диктант</b>                                                                                                  | Письмо под диктовку в соответствии с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Находить</i> и отмечать в словах                                                                                                                                                                           | Оценка — выделение и                                                                                                  |  |  |  |



|                                  |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                  | за первое полугодие                                                                             | изученными правилами орфографии и пунктуации                                                                                                                                                                                                                                       | орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                                                                    | осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                                      |  |  |  |
| 83                               | <i>Развитие речи. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i> | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение) | <i>Излагать</i> содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                                                                 |  |  |  |
| 84                               | Проект «Говорите правильно!»                                                                    | Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже                                                                                                                                    | <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу                                                                                                                                           | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                           |  |  |  |
| <b>Имя прилагательное (30 ч)</b> |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 85                               | Имя прилагательное как часть речи                                                               | Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.<br>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.<br>Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов                                                                   | <i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.<br><i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»                                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 86                               | Род и число имён прилагательных                                                                 | Определять род и число имён прилагательных.<br>Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).<br>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении                                                              | <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).<br><i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»               | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                     |  |  |  |

|    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                                         | словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 87 | <i>Развитие речи.<br/>Описание игрушки</i>                                                              | Различать начальную форму имени прилагательного.<br>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».<br>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста».<br>Сочинять текст о любимой игрушке                               | <i>Определять</i> тему и главную мысль текста.<br><i>Составлять</i> рассказ по заданной теме.<br><i>Писать</i> правильно слово «сейчас»                          | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                                                                                |  |  |  |
| 88 | <b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»                            | Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных                                                                                                   | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                           |  |  |  |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе                                           | Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе».<br>Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на – <b>ий, -ья, -ов, -ин</b> ).<br>Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных».<br>Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения | <i>Изменять</i> по падежам имена прилагательные в единственном числе.<br><i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 90 | <i>Развитие речи.<br/>Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»</i> | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».<br>Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины                                                                                                                                                                                                                  | <i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                          | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.<br>Осознанное и произвольное построение речевого                            |  |  |  |

|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     | высказывания                                                                                                                                                                     |  |  |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных.                                                     | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе        | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |  |
| 93 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе     | Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного | <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                  |  |  |  |
| 94 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного                                                                                                                                                                                                                  | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.<br><i>Писать</i> правильно слово «правительство»             | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                                  |  |  |  |

|     |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | падеже                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |  |  |  |
| 95  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже                | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного                             | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.<br><i>Писать</i> правильно слово «аппетит»                                          | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 96  | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном падеже               | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного                               | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже                                                                                        | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 97  | Именительный, винительный, родительный падежи                                                           | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного | <i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных                                                                                                         | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 98  | Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного              | <i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах<br><i>Писать</i> правильно слова: «космос», «космический», «километр» | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |
| 99  | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода                        | Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»                                                                                          | Ставить имена прилагательные в нужном падеже                                                                                                                                              | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму              |  |  |  |
| 100 | <i>Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами</i>                       | Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца                                                                                                                       | <i>Писать</i> правильно слово «командир».<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.                                                                           | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Развитие чувства любви к            |  |  |  |

|     |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | описания                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            | Оценивать результаты выполненного задания                                                                                                                              | родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов                                                       |  |  |  |
| 101 | Склонение имен прилагательных женского рода                                                                                   | Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице                                                                                                                 | <i>Склонять</i> имена прилагательные женского рода.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных в каждом из падежей.<br><i>Писать</i> правильно слово «экскурсия» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода                                                           | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного             | <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах                                                                                     | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода                                    | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | <i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных                                                                                                       | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных             |  |  |  |
| 104 | Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода                                                           | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного             | <i>Приводить</i> примеры словосочетаний с именами прилагательными в винительном и творительном падежах.<br><i>Писать</i> правильно слово «вагон»                       | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)            |  |  |  |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного | <i>Называть</i> пропущенные окончания имён прилагательных женского рода<br><i>Писать</i> правильно слово «кастрюля»                                                    | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                              |  |  |  |

|     |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 106 | Развитие речи.<br>Составление о<br>достопримечательнос<br>тях своего города<br>(посёлка), обобщать её<br>и составлять<br>сообщение | Записывать текст по памяти.<br>Находить информацию о<br>достопримечательностях своего города<br>(посёлка), обобщать её и составлять<br>сообщение                                                                                                                                                         | Писать по памяти сравнительно-<br>описательный текст.<br>Составлять сообщение о<br>достопримечательностях своего<br>города (посёлка).<br>Писать правильно слово «издалека»             | Формирование уважения к<br>национальному достоянию<br>Российского государства,<br>древним архитектурным<br>памятникам, созданным руками<br>русского народа, а также к<br>национальному достоянию<br>других стран |  |  |  |
| 107 | Склонение имён<br>прилагательных во<br>множественном числе.                                                                        | Сравнивать падежные окончания имён<br>прилагательных во множественном<br>числе.<br>Изменять имена прилагательные<br>множественного числа по падежам                                                                                                                                                      | Называть вопросы и окончания имён<br>прилагательных множественного<br>числа в каждом из падежей.<br>Склонять имена прилагательные,<br>пользуясь таблицей.                              | Анализ объектов с целью<br>выделения признаков<br>(существенных,<br>несущественных)                                                                                                                              |  |  |  |
| 108 | Развитие речи.<br>Сочинение-отзыв по<br>репродукции картины<br>Н.К.Рериха «Заморские<br>гости»                                     | Составлять под руководством учителя<br>текст по репродукции картины<br>Н.К.Рериха «Заморские гости».                                                                                                                                                                                                     | Составлять текст по репродукции<br>картины.<br>Писать правильно слово «салют»                                                                                                          | Анализ объектов с целью<br>выделения признаков<br>(существенных,<br>несущественных)                                                                                                                              |  |  |  |
| 109 | Именительный и<br>винительный падежи<br>имён прилагательных<br>множественного числа                                                | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания<br>имён прилагательных множественного<br>числа в именительном и винительном<br>падежах, оценивать правильность<br>написанного.<br>Контролировать правильность записи в<br>тексте имён прилагательных с<br>безударными окончаниями | Различать имена прилагательные в<br>именительном и винительном<br>падежах.<br>Определять падеж имён<br>прилагательных множественного<br>числа.<br>Писать правильно слово «ботинки»     | Самостоятельное создание<br>способов решения проблем<br>поискового характера                                                                                                                                     |  |  |  |
| 110 | Родительный и<br>предложный падежи<br>имён прилагательных<br>множественного числа                                                  | Определять и обосновывать написание<br>безударного падежного окончания<br>имён прилагательных множественного<br>числа в родительном и предложном<br>падежах, оценивать правильность<br>написанного.<br>Контролировать правильность записи в                                                              | Писать правильно слово<br>«богатство».<br>Сравнивать окончания родительного<br>и предложного падежей имён<br>прилагательных.<br>Определять падеж имён<br>прилагательных множественного | Самостоятельное создание<br>способов решения проблем<br>поискового характера                                                                                                                                     |  |  |  |

|     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                | тексте имён прилагательных с безударными окончаниями                                                                                                                                                                                                                            | числа                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |  |  |
| 111 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.                                                                      | Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. | <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа.<br><i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа.<br>Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации                                                      |  |  |
| 112 | Обобщение по теме «Имя прилагательное»                                                                                                         | Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного                               | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.<br><i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного                                                                                                          | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 113 | <i>Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</i> | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»                                                                                                                                        | <i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных.<br><i>Составлять</i> текст.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.<br><i>Писать</i> правильно слово «сзади»                                                 | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлечение необходимой информации                                                |  |  |
| 114 | <b>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</b>                                                                                        | Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять                                                                                                | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                                                                                                           | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                                         |  |  |

|                                 |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |  |  |  |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                 |                                                                                     | ошибки                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Личные местоимения (7 ч)</b> |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                          |  |  |  |
| 115                             | Местоимение как часть речи                                                          | Находить местоимения среди других частей речи.<br>Определять наличие в тексте местоимений                                                                                                                                                                            | <i>Понимать</i> , что такое местоимение.<br><i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи                                                            | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       |  |  |  |
| 116                             | Личные местоимения                                                                  | Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.<br>Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.<br>Различать начальную и косвенные формы личных местоимений                                                  | <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений.<br><i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица                                      | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных     |  |  |  |
| 117                             | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.<br>Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.<br>Раздельно писать предлоги с местоимениями. | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.<br>Составлять тексты с включением в них диалога.<br><i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический» | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных     |  |  |  |
| 118                             | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа         | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.                                                                                                                                            | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений                                                                                                               | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 119                             | Изменение личных местоимений по падежам<br><b>Проверочная работа</b>                | Раздельно писать предлоги с местоимениями.<br>Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.<br>Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и                                                                                   | <i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений.<br><i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»                                                   | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях                                        |  |  |  |



|                      |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                      |                                                                       | обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 120                  | <i>Развитие речи.<br/>Изложение<br/>повествовательного<br/>текста</i> | Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста                                                                                                                                                               | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания                                                                   | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                                                                 |  |  |  |
| 121                  | Анализ изложения.<br>Обобщение по теме «Местоимение».                 | Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике.<br>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | <i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения<br><i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                 |  |  |  |
| <b>Глагол (34 ч)</b> |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                           |  |  |  |
| 122                  | Роль глаголов в языке                                                 | Различать глаголы среди других слов в тексте                                                                                                                                                                                   | <i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке.<br><i>Называть</i> , что обозначают глаголы.<br><i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы.<br><i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать» | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                     |  |  |  |
| 123                  | Изменение глаголов по временам                                        | Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе                                                                                                            | <i>Изменять</i> глаголы по временам.<br><i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе                                                                                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации |  |  |  |
| 124                  | Изменение глаголов по временам                                        | Трансформировать текст, изменяя время глагола.<br>Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе                                                                                                            | <i>Изменять</i> глаголы по временам.<br><i>Объяснять</i> , как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе                                                                                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.                                          |  |  |  |

|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                          |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               | Поиск и выделение необходимой информации                                                                                 |  |  |  |
| 125 | Неопределённая форма глагола                                          | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)                                                                                                                                                          | <i>Объяснять</i> , что такое неопределённая форма глагола.<br><i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.<br><i>Писать</i> правильно слова: «лучше», «расстояние»                         | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 126 | Неопределённая форма глагола                                          | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь).<br>Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос                                                                                                 | <i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме                                                                                                                                  | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                      |  |  |  |
| 127 | Изменение глаголов по временам                                        | Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола                                                                                                                                                                                                                   | <i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.<br>Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме                                                                             | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       |  |  |  |
| 128 | Упражнение в образовании форм глаголов                                | Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.<br>Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»                                                                                             | <i>Образовывать</i> формы глагола с помощью приставок и суффиксов.<br><i>Писать</i> правильно слова: «везде», «свитер»                                                                        | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       |  |  |  |
| 129 | <i>Развитие речи. Изложение по самостоятельно составленному плану</i> | Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова.<br>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.<br>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и | Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания.<br><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу» | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                                               |  |  |  |

|     |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                              |                                                                                                                          |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                      | использования в нём языковых средств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                              |                                                                                                                          |  |  |  |
| 130 | Спряжение глаголов.                                                  | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Определять лицо и число глаголов.<br>Выделять личные окончания глаголов.<br>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа ( <i>победить, убедить</i> и др.) | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                      |  |  |  |
| 131 | Спряжение глаголов.                                                  | Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.<br>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.<br>Определять лицо и число глаголов.<br>Выделять личные окончания глаголов.                                                                                                                                                                 | <i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                      |  |  |  |
| 132 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени                                                                                                                                                     | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 133 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени ( <i>-ешь, -ишь</i> ).<br>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени                                                                                                                                                     | <i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 134 | <i>Развитие речи.</i>                                                | Писать сочинение на основе анализа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Находить</i> нужную орфограмму на                                                                         | Выражение своих мыслей с                                                                                                 |  |  |  |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | <i>Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»</i>        | искусствоведческого текста и репродукции картины                                                                                                                                                                                                                                                 | допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.                                                                                                | достаточной полнотой и точностью                                                                                                |  |  |  |
| 135 | I и II спряжения глаголов настоящего времени                                      | Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»           | <i>Понимать</i> , что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе          | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 136 | I и II спряжения глаголов будущего времени                                        | Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»                        | <i>Понимать</i> , что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.<br><i>Писать</i> правильно слова: «назад», «вперёд» | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                             |  |  |  |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений                                        | Определять спряжение глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                    | <i>Называть</i> личные окончания глаголов I и II спряжений                                                                                                              | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений                                                        |  |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | <i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.<br><i>Называть</i> глаголы-исключения                                            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |

|     |                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                          |  |  |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | <i>Понимать</i> , что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени                   | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений                                                 |  |  |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола                                                                                       | <i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.<br><i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       |  |  |  |
| 141 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | <i>Распределять</i> глаголы по спряжениям                                                                                                                                    | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола | <i>Распределять</i> глаголы по спряжениям                                                                                                                                    | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени  | Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола                                                                                       | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола                                                                                         | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       |  |  |  |
| 144 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем          | Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.<br>Обсуждать последовательность                                               | <i>Объяснять</i> , как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола                                                                                         | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму                                       |  |  |  |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     | времени                                                                                                      | действий при выборе личного окончания глагола                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |  |
| 145 | Возвратные глаголы                                                                                           | Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола.<br>Правильно произносить и писать возвратные глаголы.<br>Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени | <i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм.<br>Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 146 | Правописание <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах времени                                        | Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени                                                                                                                 | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов.<br><i>Писать</i> правильно <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в возвратных глаголах                                                                    | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |  |  |  |
| 147 | <i>Развитие речи.</i><br>Работа с текстом.<br>Подробное изложение деформированного повествовательного текста | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)                                     | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания                                                                                                                                           | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                       |  |  |  |
| 148 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени                                                  | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.<br>Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов                                                                                                                                            | <i>Объяснять</i> , почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми                                                                                                                                                                              | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |  |
| 149 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени                                              | Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей <b>не</b> и без частицы                                                                                                                                                                  | <i>Называть</i> суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени.<br><i>Писать</i> правильно слова: «свобода», «здесь»                                                                                                                                                      | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера              |  |  |  |

|     |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                           |  |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 150 | <i>Развитие речи.<br/>Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся.</i> | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)                                                                                                                                     | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                                                 |  |  |  |
| 151 | Морфологический разбор глаголов.                                                    | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола                                                                                                  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных           |  |  |  |
| 152 | <b>Контрольный диктант по теме «Глагол»</b>                                         | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами                     | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |  |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол».                                                         | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму,                                                                 | <i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола                                                                                                  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных           |  |  |  |

|                          |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |  |  |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                          |                                                       | обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 154                      | Обобщение по теме «Глагол».                           | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения. Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | Выполнять морфологический разбор глагола                                                                                    | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных |  |  |  |
| 155                      | Развитие речи.<br>Изложение повествовательного текста | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)                                                                                                                                     | Излагать текст.<br>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                                                                       |  |  |  |
| <b>Повторение (15 ч)</b> |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 156                      | Язык. Текст. Речь.                                    | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                                                                                                                                                                                                                     | Различать язык и речь.<br>Называть виды речи.<br>Объяснять назначение речи                                                  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                    |  |  |  |
| 157                      | Предложение и словосочетание                          | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                                                                                                                                                                                                                     | Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение                                       | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях                                                               |  |  |  |
| 158                      | Предложение и словосочетание                          | Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации                                                                                                                                                                                                        | Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения                                  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций                        |  |  |  |



|     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 159 | Лексическое значение слова                                                             | Применить свои знания для выполнения заданий                                                                                                                                      | <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями                                                                              | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности                             |  |  |  |
| 160 | <i>Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»</i> |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                         |                                                                                                                          |  |  |  |
| 161 | Состав слова                                                                           | Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе                                                                                                                                       | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы.<br><i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                    |  |  |  |
| 162 | Состав слова                                                                           | Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания                                                                                                              | <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами    | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 163 | Состав слова                                                                           | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                                                                             | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 164 | Части речи                                                                             | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                                                                             | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |  |  |  |
| 165 | Части речи                                                                             | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                            | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова                                                                                | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание                      |  |  |  |

|     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                              |  |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|     |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  | качества и уровня усвоения;<br>оценка результатов работы                                     |  |  |  |
| 166 | <i>Развитие речи.<br/>Изложение<br/>повествовательного<br/>текста по цитатному<br/>плану</i> | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | <i>Излагать</i> текст.<br><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br><i>Оценивать</i> результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания                                   |  |  |  |
| 167 | Анализ изложения.<br>Части речи.                                                             | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                             | <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                                                                                      | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях            |  |  |  |
| 168 | <b>Итоговая контрольный диктант</b>                                                          | Применять свои знания для выполнения итоговой работы                                                                                                                                                                         | <i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                            | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                        |  |  |  |
| 169 | Звуки и буквы                                                                                | Оценивать результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий                                                                                             | <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.<br>Оценивать результаты выполненного задания                                  | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью                                    |  |  |  |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи»                                                              | Применять свои знания для выполнения заданий                                                                                                                                                                                 | <i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы                                   | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |  |

Материал взят с сайта: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)...shkola...rabochaya...1-klass...fgos-s-uud

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ (1класс)

### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

#### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобрнауки России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263).
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

#### **Общая характеристика курса**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;

- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком

подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах,

геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.

Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **Место курса в учебном плане**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

### **Результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.



Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Ниже представлено тематическое планирование к учебникам «Математика» авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой*.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс (132 ч)

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Первая четверть (36 ч)</b></p> <p align="center"><b>ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.<br/> Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).<br/> Сравнение групп предметов.<br/> Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» <b>(5 ч)</b><br/> Пространственные и временные представления <b>(2 ч)</b><br/> Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.<br/> Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.<br/> Проверочная работа <b>(1 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте.<br/> <b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов).<br/> <b>Сравнивать</b> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <b>делать вывод</b>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.<br/> <b>Моделировать</b> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <b>описывать</b> расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.<br/> <b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p align="center"><b>ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0</b></p> <p align="center"><b>Нумерация (28 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Цифры и числа 1—5 (9 ч)</b><br/> Названия, обозначение, последовательность чисел.<br/> Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному.<br/> Принцип построения натурального ряда чисел.<br/> Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=».<br/> «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая выдаёт число следующее при счете сразу после заданного числа <b>(2 ч)</b><br/> Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» <b>(1 ч)</b><br/> Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия.<br/> Многоугольник <b>(4 ч)</b><br/> Знаки «&gt;», «&lt;», «=».<br/> Понятия «равенство», «неравенство» <b>(2 ч)</b><br/> Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.</p> | <p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.<br/> <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.<br/> <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.<br/> <b>Писать</b> цифры. <b>Соотносить</b> цифру и число.<br/> <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.<br/> <b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).<br/> <b>Различать и называть</b> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную.<br/> <b>Различать, называть</b> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.).<br/> <b>Строить</b> многоугольники из соответствующего количества палочек.<br/> <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Сравнивать</b> любые два числа и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения «&gt;», «&lt;», «=». <b>Составлять</b> числовые равенства и неравенства. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Цифры и числа 6—9. Число 0. Число 10 (19 ч)</b><br/>         Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых.<br/>         Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.<br/> <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»<sup>1</sup>.</p> <p>Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины <b>(2 ч)</b><br/>         Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» <b>(2 ч)</b><br/>         «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; простейшая <i>вычислительная машина</i>, которая работает как оператор, выполняющий арифметические действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если..., то...» <b>(2 ч)</b><br/>         Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» <b>(1 ч)</b><br/>         Проверочная работа <b>(1 ч)</b></p>                                                         | <p><b>Отбирать</b> загадки, пословицы и поговорки. <b>Собирать</b> и <b>классифицировать</b> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).<br/> <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.<br/> <b>Измерять</b> отрезки и выражать их длины в сантиметрах.<br/> <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах).<br/> <b>Использовать</b> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в измененных условиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p style="text-align: center;"><b>Вторая четверть (28 ч)</b><br/> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b><br/> <b>Сложение и вычитание (28 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math> (16 ч)</b><br/>         Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.<br/>         Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).<br/>         Использование этих терминов при чтении записей.<br/>         Сложение и вычитание вида <math>\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2</math>. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 <b>(7 ч)</b><br/>         Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.<br/>         Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>.<br/>         Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению <b>(3 ч)</b><br/>         Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц <b>(3 ч)</b><br/>         Повторение пройденного <b>(3 ч)</b><br/> <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math> (12 ч)</b><br/>         Приёмы вычислений <b>(5 ч)</b></p> | <p><b>Моделировать</b> действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, <b>записывать</b> по ним числовые <i>равенства</i>.<br/> <b>Читать</b> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).<br/> <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2</math>.<br/> <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 2.<br/> <b>Работать</b> на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.<br/> <b>Работать</b> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».<br/> <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов.<br/> <b>Моделировать</b> с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.<br/> <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи.<br/> <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.<br/> <b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>\square \pm 3</math>.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач<sup>2</sup>.<br/> <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: классификация объектов по заданному условию; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...», логические задачи (4 ч)<br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч)<br/>         Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>(тестовая форма).<br/>         Анализ результатов (1 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Присчитывать и отсчитывать</b> по 3.<br/> <b>Дополнять</b> условие задачи одним недостающим данным<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.<br/> <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p style="text-align: center;"><b>Третья четверть (40 ч)</b><br/> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10</b><br/> <b>Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Повторение пройденного (вычисления вида <math>\square \pm 1, 2, 3</math>; решение текстовых задач (3 ч)</b><br/> <b>Сложение и вычитание вида <math>\square \pm 4</math> (4 ч)</b><br/>         Решение задач на разностное сравнение чисел (1 ч)<br/> <b>Переместительное свойство сложения (6 ч)</b><br/>         Переместительное свойство сложения (2 ч)<br/>         Применение переместительного свойства сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math> (4 ч)<br/> <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи; задания с высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...», «то...» (1 ч)<br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч)<br/> <b>Связь между суммой и слагаемыми (14 ч)</b><br/>         Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).<br/>         Использование этих терминов при чтении записей (2 ч)<br/>         Вычитание в случаях вида <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10 (6 ч)<br/>         Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (1 ч)<br/>         Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач (1 ч)<br/>         Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием (1 ч)<br/>         Единица вместимости литр (1 ч)<br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1 ч)<br/>         Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>(тестовая форма).</p> | <p><b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>\square \pm 4</math>.<br/> <b>Решать</b> задачи на разностное сравнение чисел.<br/> <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9</math>.<br/> <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>).<br/> <b>Сравнивать</b> разные способы сложения, <b>выбирать</b> наиболее удобный.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<br/> <b>Использовать</b> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.<br/> <b>Выполнять</b> вычисления вида: <math>6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square</math>, <b>применяя</b> знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.<br/> <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.<br/> <b>Наблюдать и объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.<br/> <b>Взвешивать</b> предметы с точностью до килограмма.<br/> <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.<br/> <b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости.<br/> <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.<br/> <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Анализ результатов (1 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Нумерация (12 ч)</b><br>Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.<br>Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка (3 ч)<br>Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром (1 ч)<br>Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ (1 ч)<br>Текстовые задачи в два действия. План решения задачи.<br>Запись решения (2 ч) <sup>3</sup><br>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера (1 ч)<br>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)<br>Контроль и учёт знаний (2 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.<br><b>Сравнивать</b> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.<br><b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.<br><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<br><b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации.<br><b>Составлять</b> план решения задачи в два действия.<br><b>Решать</b> задачи в два действия.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,<br><b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Четвертая четверть (28 ч)</b><br><b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20</b><br><b>Сложение и вычитание (продолжение) (22 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Табличное сложение (11 ч)</b><br>Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.<br>Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ( $\square + 2$ , $\square + 3$ , $\square + 4$ , $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ ). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения (9 ч)<br>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задания с продолжением узоров; работа на <i>вычислительной машине</i> , выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия; цепочки (1 ч)<br>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1 ч)<br><b>Табличное вычитание (11 ч)</b><br>Общие приёмы вычитания с переходом через десяток:<br>1) приём вычитания по частям ( $15 - 7 = 15 - 5 - 2$ );<br>2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми (8 ч)<br>Решение текстовых задач включается в каждый урок.<br>«Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи (1 ч) | <b>Моделировать</b> приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.<br><b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,<br><b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.<br><b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.<br><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера,<br><b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.<br><b>Собирать</b> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток.<br><b>Наблюдать, анализировать и устанавливать</b> правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования.<br><b>Составлять</b> свои узоры.<br><b>Контролировать</b> выполнение правила, по которому составлялся узор.<br><b>Работать в группах: составлять</b> план работы, <b>распределять</b> виды работ между членами группы, <b>устанавливать</b> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <b>оценивать</b> результат работы. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».<br>Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » (1 ч)<br>Проверочная работа « <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> »(тестовая форма).<br>Анализ результатов (1 ч) | <b>Контролировать и оценивать</b> свою работу, её результат, делать выводы на будущее |
| <b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (5 ч)</b><br><b>Проверка знаний (1 ч)</b>                                                                                                                                                                   |                                                                                       |

**Учебно – тематическое планирование уроков математики**  
по программе «Математика»  
авторов *М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой.*  
(132 часа)

| №<br>п/п | №<br>урока | Тема раздела                                                                   | Содержание<br>линии<br>(тема урока)                           | Дата | Учебный<br>материал<br>(краткое<br>содержание<br>урока)                                  | Дата<br>по<br>факту | Требование ФГОС<br>Планируемые результаты                                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                                                                               |
|----------|------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |            |                                                                                |                                                               |      |                                                                                          |                     | УУД                                                                                                                                                                    | Предметные                                                                         |                                                                                                                                               |
|          |            |                                                                                |                                                               |      |                                                                                          |                     |                                                                                                                                                                        | Знать                                                                              | Уметь                                                                                                                                         |
| 1        | 1          | Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч) | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. |      | Знакомство с учебником, предметом, ролью математики в жизни людей и общества.            |                     | Познавательные<br>1. <u>Общеучебные:</u><br>• поиск и выделение необходимой информации;<br>• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме | Ориентироваться в учебнике (система обозначений, рубрики, содержание).             | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). |
| 2        | 2          |                                                                                | Счёт предметов                                                |      | Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей, геометрических фигур и т.д.) |                     | 2. <u>Логические:</u><br>• анализ;<br>• синтез;<br>• сравнение, классификация объектов.<br>• Выдвижение гипотез и их обоснование                                       | Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). | Называть числа в порядке их следования при счёте.                                                                                             |
| 3        | 3          |                                                                                | Направления движения: вверх, вниз,                            |      | Направления движения: вверх, вниз, налево,                                               |                     | 3. <u>Постановка и решение проблемы:</u><br>• самостоятельное создание                                                                                                 | Моделировать разнообразные расположения объектов на                                | Описывать расположение объектов с использованием слов: «вверху», «внизу»,                                                                     |

|     |     |                                               |                                                                 |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                      |
|-----|-----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |     |                                               | налево, направо.                                                |  | направо<br>Установление пространственных отношений с помощью сравнения: «выше – ниже», «слева – справа»        | способов решения проблем творческого и поискового характера<br>Коммуникативные<br>• планирование учебного сотрудничества;<br>• постановка вопросов;<br>• управление поведением партнера; | плоскости и в пространстве по их описанию.                                                                                  | «слева», «справа», «за».                                                                                             |
| 4   | 4   |                                               | Временные представления: «раньше», «позже», «сначала», «потом». |  | Взаимное расположение предметов в пространстве                                                                 | • умение полно и точно выражать свои мысли<br>Регулятивные<br>• планирование;<br>• оценка.                                                                                               | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. | Упорядочивать события, располагая их в порядке следования («раньше», «позже», «ещё позднее»).                        |
| 5   | 5   |                                               | Отношения «столько же», «больше», «меньше».                     |  | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше», «меньше».                                                   | Личностные<br>• самоопределение<br>• смыслообразование<br>• нравственно-этическая ориентация                                                                                             | Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте  | Уметь сравнивать предметы, использовать знания в практической деятельности. Уметь уравнивать предметы                |
| 6,7 | 6,7 |                                               | На сколько «больше» «меньше»?                                   |  | Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на...».                                       |                                                                                                                                                                                          | Сравнивать две группы предметов с помощью установления взаимно однозначного соответствия, т.е. путем образования пар.       | Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. |
| 8   | 8   |                                               | Повторение изученного. Проверочная работа.                      |  | Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» |                                                                                                                                                                                          | Выполнение мыслительных операций анализа и синтеза и делать умозаключения.                                                  | Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.                                                            |
| 9   | 1   | Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (36 ч.) | Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1                            |  | Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к                                                 | Познавательные<br>1. <u>Общеучебные</u><br>• умение осознанно строить речевое высказывание в                                                                                             | Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.                      | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа    |

|    |   |  |                                |  |                                                                                                     |  |                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|----|---|--|--------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |   |  |                                |  | числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.         |  | устной форме.<br>• знаково-символическое моделирование<br>• выделение познавательной цели<br>• смысловое чтение<br>1. <u>Логические</u>                       |  | Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.)                                                               | Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число                                    |
| 10 | 2 |  | Число и цифра 2.               |  | Образование числа 2. Название и запись цифрой натурального числа 2                                  |  | • анализ объектов<br>• синтез как составление частей целого<br>• классификация объектов<br>• доказательство                                                   |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
| 11 | 3 |  | Число и цифра 3.               |  | Образование числа 3. Название и запись цифрой натурального числа 3                                  |  | • построение логической цепи рассуждений<br>Коммуникативные<br>• постановка вопросов<br>• разрешение конфликтов<br>• умение полно и точно выражать свои мысли |  | Знать место числа 3 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.д.) и | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Писать цифры. Соотносить цифру и число. |
| 12 | 4 |  | . Знаки «+», «-», «=».         |  | Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношений с помощью знаков |  | • управление действиями партнера<br>Регулятивные<br>• целеполагание<br>• коррекция<br>• оценка<br>Личностные                                                  |  | Пользоваться математической терминологией: + (плюс), - (минус), = (равно).                                                                | Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.                                         |
| 13 | 5 |  | Число и цифра 4.               |  | Образование числа 4. Название и запись цифрой натурального числа 4.                                 |  | • смыслообразование<br>• волевая саморегуляция                                                                                                                |  | Знать место числа 4 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слова, слоги и т.д.).  | Устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число.                                 |
| 14 | 6 |  | Отношения «длиннее», «короче». |  | Сравнение предметов по размерам (длиннее – короче)                                                  |  |                                                                                                                                                               |  | Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).                                                             | Сравнивать длины отрезков на глаз                                                                                                                           |
| 15 | 7 |  | Число и цифра 5.               |  | Образование числа 5. Название                                                                       |  | Познавательные<br>1. <u>Общеучебные:</u>                                                                                                                      |  | Образовывать следующее число прибавлением 1 к                                                                                             | Сравнивать любые два числа (в пределах изучено- го).                                                                                                        |



|    |    |  |                                                 |  |                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|----|----|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |  |                                                 |  | и запись цифрой натурального числа 5.                                                                                                                                                             |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск необходимой информации;</li> <li>произвольное построение речевого высказывания;</li> </ul> <u>2. Логические:</u>                                                                                                                                                                                             | предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.                                                  | Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки. Писать цифры. Соотносить цифру и число.   |
| 16 | 8  |  | Числа 1—5. Состав числа 5.                      |  | Образование числа 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.                                                                                                                                    |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>классификация объектов. Коммуникативные</li> <li>умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> </ul>                                                                                                                                                                                         | Знать состав числа 5 из двух слагаемых. Сравнить любые два числа от 1 до 5                                             | Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).                                         |
| 17 | 9  |  | «Странички для любознательных»                  |  | Определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число, следующее при счете сразу после заданного числа |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>Самоопределение</li> <li>Смыслообразование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                          | Использование найденных закономерностей для выполнения заданий                                                         | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. |
| 18 | 10 |  | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча.                                                                                                           |  | <p>Познавательные</p> <u>1. Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>осознанное построение речевого высказывания в устной форме</li> </ul> <u>2. Логические:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ;</li> <li>синтез;</li> <li>сравнение, классификация объектов.</li> </ul> | Оперировать понятиями «линия», «точка», «отрезок», «луч» и др. Уметь находить их на чертеже эти геометрические фигуры  | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч..                                                        |
| 19 | 11 |  | Ломаная линия.                                  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча, ломаной линии.                                                                                            |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                     | Оперировать понятиями «линия», «точка», «отрезок», «луч» и др.. Уметь находить их на чертеже эти геометрические фигуры | Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Работать в паре.                               |
| 20 | 12 |  | Закрепление изученного.                         |  | Повторить и систематизировать                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Соотносить задания с изученными темами.                                                                                | Слушать учителя и выполнять его требования. Слушать                                                              |

|    |        |  |                                    |  |                                                                                      |  |                                                                                                                                              |                                                                                                       |                                                                                                    |
|----|--------|--|------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | Проверочная работа.                |  | ь материал, изученный ранее.                                                         |  | Коммуникативные<br>• планирование учебного сотрудничества;                                                                                   | Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                     | собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно.                                               |
| 21 | 1<br>3 |  | Знаки «>», «<», «=».               |  | Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: >, <, = |  | • управление поведением партнера;<br>• умение полно и точно выражать свои мысли<br>Регулятивные<br>• планирование;<br>• оценка.              | Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». | Составлять числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа.                         |
| 22 | 1<br>4 |  | Понятия «равенство», «неравенство» |  | Знакомство с понятиями «равенство», «неравенство»                                    |  | Личностные<br>• самоопределение<br>• смыслообразование                                                                                       | Читать неравенства; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.         | Применять полученные ранее знания в измененных условиях. Сравнивать выражения.                     |
| 23 | 1<br>5 |  | Многоугольник                      |  | Знакомство с понятием «многоугольник». Название многоугольников.                     |  |                                                                                                                                              | Распознавание геометрических фигур: «много угольники» (треугольники, четырехугольники и т. д.).       | Различать, называть многоугольники. Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. |
| 24 | 1<br>6 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 6        |  | Образование чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 6.              |  | Познавательные<br>1. <u>Общеучебные:</u><br>• Структурирование знаний;<br>• Осознанное построение речевого высказывания.                     | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.                   | Соотносить цифру и число. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                        |
| 25 | 1<br>7 |  | Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.       |  | Состав чисел 6 и 7. Название и запись цифрой натурального числа 7.                   |  | 1. <u>Логические:</u><br>• Анализ;<br>• Синтез;<br>• Сравнение и классификация объектов                                                      | Устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета.                     | Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел.                 |
| 26 | 1<br>8 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 8        |  | Образование чисел 8 и 9. Название и запись цифрой натурального числа 8.              |  | 1. <u>Самостоятельное построение способов решения проблем</u><br>Регулятивные<br>• Планирование;<br>• Контроль;<br>• Коррекции;<br>• Оценка. | Определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду                                                       | Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.                |
| 27 | 1<br>9 |  | Числа 8 и 9. Письмо цифры 9        |  | Состав чисел 8 и 9. Название и запись цифрой                                         |  | Коммуникативные                                                                                                                              | Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.                                                 | Названия, обозначение, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение                        |

|    |    |  |                                              |  |                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                               |
|----|----|--|----------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    |  |                                              |  | натурального числа 8.                                                 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Планирование учебного сотрудничества;</li> </ul>                                                                                                                                           |                                                                                                                                     | чисел.                                                                                                                        |
| 28 | 20 |  | Число 10.                                    |  | Образование числа 10. Название и запись цифрой натурального числа 10. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Управление поведением партнера;</li> <li>Умение полно и точно выражать свои мысли.</li> <li>Личностные</li> <li>Смыслообразование</li> <li>Самоопределение</li> </ul>                      | <p>Определять место числа 10 в натуральном ряду.</p> <p>Оценивать себя, границы своего знания и незнания.</p>                       | <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом и обратном порядке.</p>                                    |
| 29 | 21 |  | Повторение пройденного. Проверочная работа   |  | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.              |  |                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Применять навыки счета и знание состава чисел.</p> <p>Работать в паре, группе.</p>                                               | <p>Слушать учителя и выполнять его требования. Слушать собеседника и вести диалог. Работать самостоятельно.</p>               |
| 30 | 22 |  | Проект: «Математика вокруг нас».             |  | Числа в загадках, пословицах и поговорках».                           |  | <p>Познавательные</p> <p><u>1.Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск и выделение необходимой информации;</li> <li>осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</li> </ul> | <p>Отбирать загадки, пословицы и поговорки. Сбирать и классифицировать информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки).</p> | <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p> |
| 31 | 23 |  | Единица длины сантиметр.                     |  | Понятие о единице длины - сантиметр.                                  |  | <p><u>2.Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ;</li> <li>синтез;</li> <li>сравнение, классификация объектов.</li> </ul>                                                                                | <p>Измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах.</p> <p>Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).</p>                   | <p>Применять навыки счета знания состава чисел.</p> <p>Работать в паре и группе.</p>                                          |
| 32 | 24 |  | Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» |  |                                                                       |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выдвижение гипотез и их обоснование</li> </ul> <p><u>3.Постановка и решение проблемы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельное создание</li> </ul>                   | <p>Использовать понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>            | <p>Записывать в виде примера (с использованием знаков +, -, =) случаи образования чисел, читать такие при меры, решать их</p> |
| 33 | 25 |  | Число 0.                                     |  | Образование числа 0. Название и запись цифрой натурального числа 0.   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>способов решения проблем творческого и поискового характера</li> <li>Коммуникативные</li> <li>планирование учебного сотрудничества;</li> </ul>                                             | <p>Знать место числа 0 в числовом ряду.</p> <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.</p>                            | <p>Слушать учителя и выполнять его требования.</p>                                                                            |
| 34 | 26 |  | Сложение и вычитание с числом 0.             |  | Особенности прибавления и вычитания числа 0.                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>постановка вопросов;</li> <li>управление поведением партнера;</li> </ul>                                                                                                                   | <p>Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; делать выводы.</p>                                                         | <p>Прибавлять и вычитать число 0. Работать в паре, оценивать товарища.</p>                                                    |

|    |        |                                              |                                                                                         |  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                             |                                                                                                                   |
|----|--------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35 | 2<br>7 |                                              | «Странички для любознательных»                                                          |  | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения таблиц; задания с высказываниями, содержащими логические связи «все», «если...», то...» | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> <li>Регулятивные</li> <li>• планирование;</li> <li>• оценка.</li> <li>Личностные</li> <li>• самоопределение</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• нравственно-этическая ориентация</li> </ul> | Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.                                                   | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.  |
| 36 | 2<br>8 |                                              | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.               |  | Повторить и систематизировать материал, изученный ранее.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре, оценивать товарища.                            |
| 37 | 1      | Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59). | Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square - 1$                                 |  | Получение числа прибавлением и вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете                                                                          | Познавательные<br><u>1.Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>• знаково-символическое моделирование</li> </ul>                                                                                | Выяснить конкретный смысл и названия действий <i>сложение и вычитание</i> .                                 | Составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложения и вычитание</i>                                  |
| 38 | 2      |                                              | Сложение и вычитание вида $\square + 1$ , $\square + 1$ , $\square - 1$ , $\square - 1$ |  | Получение числа прибавлением и вычитанием 1 и еще 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>• выделение познавательной цели</li> <li>• смысловое чтение</li> </ul>                                                                                                             | Моделировать действия <i>сложения и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;     | Записывать числовые равенства. Работать в паре.                                                                   |
| 39 | 3      |                                              | Сложение и вычитание вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .                               |  | Арифметические действия с числами                                                                                                                                          | <u>2.Логические</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов</li> <li>• синтез как составление частей целого</li> <li>• выбор критериев для</li> </ul>                                                                                                                 | Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ .                                    | Присчитывать и отсчитывать по 2. составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложения и вычитание</i> |

|    |   |  |                                                             |  |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|----|---|--|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | 4 |  | Слагаемые, сумма.                                           |  | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма).                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнения объектов</li> <li>• классификация объектов</li> <li>• доказательство</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> </ul>                                                                                                                                              | Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).                                                                 | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.                                          |
| 41 | 5 |  | Задача.                                                     |  | Понятие «задача» и её структурные компоненты.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> <li>Коммуникативные</li> <li>• постановка вопросов</li> <li>• разрешение конфликтов</li> </ul>                                                                                                                                                | Выделять задачи из предложенных текстов. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.                                     | Иметь представление о задаче, о структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, ответ)                                                     |
| 42 | 6 |  | Составление задач по рисунку.                               |  | Решение текстовых задач арифметическим способом                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> <li>Регулятивные</li> <li>• целеполагание</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> <li>Личностные</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• волевая саморегуляция</li> </ul> | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> | Решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |
| 43 | 7 |  | Таблицы сложение и вычитание с числом 2.                    |  | Табличные случаи $\pm 2$ . Составление таблицы.                              | <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск необходимой информации;</li> <li>• произвольное построение речевого высказывания;</li> </ul>                                                                                                                                    | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.                                 | Применять навык прибавления и вычитания числа 2 к любому числу в пределах 10. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                      |
| 44 | 8 |  | Присчитывание и отсчитывание по 2.                          |  | Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ . | <p><u>2. Логические:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ;</li> <li>• синтез;</li> <li>• классификация объектов.</li> </ul> <p>Коммуникативные</p>                                                                                                                                                              | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.                                 | Присчитывание и отсчитывание по 2. Работать в паре и оценивать товарища.                                                                             |
| 45 | 9 |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц |  | Решение текстовых задач арифметическим способом.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;</li> <li>• владение монологической и диалогической речью.</li> <li>Личностные</li> </ul>                                                                                                                                   | Счет предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на...», «меньше на...». Планировать, контролировать и оценивать УД.   | Пользоваться математической терминологией: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «уменьшить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма».                  |

|    |    |  |                                                                                                                                    |  |                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                             |                                                                                                                           |
|----|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | 10 |  | «Странички для любознательных».                                                                                                    |  | Задания творческого и поискового характера.                              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоопределение</li> <li>• Смыслообразование</li> <li>• Нравственно-этическая ориентация</li> </ul>                                                            | Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.                                                   | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.                                                  |
| 47 | 11 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.       |  |                                                                                                                                                                                                         | Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                           | Работать в группе и самостоятельно.                                                                                       |
| 48 | 12 |  | «Странички для любознательных».                                                                                                    |  | Задания творческого и поискового характера.                              |  | Познавательные<br><u>1.Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>                                                | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения. | Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Оценивать себя. |
| 49 | 13 |  | Сложение и вычитание вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ,                                                                          |  | Прибавить и вычесть число 3. Прием вычислений.                           |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаково-символическое моделирование</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> </ul>                                                    | Оценивать себя, границы своего знания и незнания. Работать в паре и оценивать товарища.                     | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ .                                                                     |
| 50 | 14 |  | Прибавление и вычитание числа 3                                                                                                    |  | Приемы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям.              |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение познавательной цели</li> <li>• смысловое чтение</li> </ul> <u>2.Логические</u>                                                                       | Вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.                                                | Прибавлять и вычитать число 3 по частям. Оценивать себя.                                                                  |
| 51 | 15 |  | Повторение пройденного. Сравнение длин отрезков.                                                                                   |  | Закрепление навыков прибавления и вычитания числа 3. Сравнение отрезков. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов</li> <li>• синтез как составление частей целого</li> <li>• выбор критериев для сравнения объектов</li> <li>• классификация объектов</li> </ul> | Анализировать и решать текстовые задачи арифметическим способом.                                            | Приемы вычитания прибавления числа 3. Измерять отрезки, сравнивать их длину.                                              |
| 52 | 16 |  | Таблицы сложения и вычитание с                                                                                                     |  | Табличные случаи $\pm 3$ . Составление таблицы.                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательство</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> </ul>                                                                                 | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с                                                 | Применять навык прибавления и вычитания числа 3 к любому числу в                                                          |

|          |                  |  |                                                             |  |                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                           |
|----------|------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                  |  | числом 3.                                                   |  |                                                                                  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> <li>Коммуникативные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               | поставленной задачей и условиями её выполнения.                                                                                                                     | пределах 10. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                            |
| 53       | 1<br>7           |  | Присчитывание и отсчитывание по 3.                          |  | Закрепление умения выполнять вычисления вида $\square + 2$ , $\square - 2$ .     |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> </ul>                                                                                                                                                                        | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.                                                         | Присчитывание и отсчитывание по 3. Работать в паре и оценивать товарища.                                                  |
| 54<br>55 | 1<br>8<br>1<br>9 |  | Решение задач.                                              |  | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложения и вычитание</i> . |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Регулятивные</li> <li>• целеполагание</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> <li>Личностные</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• волевая саморегуляция</li> </ul>                                                                                                                                                                                  | Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложения и вычитания</i> ; задачи водно действие | Анализировать и решать задачи. Ставить вопрос к условию задачи. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.         |
| 56       | 2<br>0           |  | «Странички для любознательных».                             |  | Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.         |  | Познавательные<br><u>1.Общеучебные:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурирование знаний;</li> <li>• Осознанное построение речевого высказывания.</li> </ul> <u>2.Логические:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ;</li> <li>• Синтез;</li> <li>• Сравнение и классификация объектов</li> </ul> <u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u> | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.                                                         | Применять полученные знания при выполнении задания творческого и поискового характера. Работать в группе. Оценивать себя. |
| 57<br>58 | 2<br>1<br>2<br>2 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».        |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.               |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ;</li> <li>• Синтез;</li> <li>• Сравнение и классификация объектов</li> </ul> <u>3.Самостоятельное построение способов решения проблем</u>                                                                                                                                                                                                         | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.                                     | Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.      |
| 59<br>60 | 2<br>3<br>2<br>4 |  | Закрепление изученного.                                     |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.               |  | Регулятивные<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование;</li> <li>• Контроль;</li> <li>• Коррекции;</li> <li>• Оценка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                   | Принимать и сохранять цели и задачи УД, находить средства и способы её осуществления.                                                                               | Решать и составлять задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.                           |
| 61       | 2<br>5           |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверка знаний, умений и навыков.                                               |  | Коммуникативные<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• Управление поведением</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | Работать самостоятельно. Контролировать себя.                                                                                                                       | Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                                         |

|    |        |  |                                                                                       |  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |                                                                                                    |
|----|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |  | я»                                                                                    |  |                                                                     | партнера;                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                        |                                                                                                    |
| 62 | 2<br>6 |  | Закрепление изученного.                                                               |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение полно и точно выражать свои мысли.</li> <li>Личностные</li> <li>• Смыслообразование</li> <li>• Самоопределение</li> <li>• Нравственно-этическая ориентация</li> </ul> | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.            | Решать и составлять задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.    |
| 63 | 2<br>7 |  | Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.                       |  | Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. | Познавательные<br><u>1.Общеучебные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурирование знаний;</li> <li>• Осознанное построение речевого высказывания.</li> </ul> <u>2.Логические:</u>                     | Прогнозировать результат при решении примеров, сотрудничать со сверстниками, оценивать и корректировать свои действия. | Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов. |
| 64 | 2<br>8 |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.                                |  | Решение текстовых задач арифметическим способом «Увеличить на...».  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ;</li> <li>• Синтез;</li> <li>• Сравнение и классификация объектов</li> </ul> <u>3.Самостоятельное</u>                                                                 | Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.                                             | Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.   |
| 65 | 2<br>9 |  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц ( двумя множествами предметов). |  | Решение текстовых задач арифметическим способом «Уменьшить на...»   | <u>построение способов решения проблем</u><br>Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование;</li> <li>• Контроль;</li> <li>• Коррекции;</li> <li>• Оценка.</li> </ul>                            | Использовать знаково-символические средства при решении задач нового вида.                                             | Решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц; анализировать действия при решении задач.   |
| 66 | 3<br>0 |  | Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ .                                           |  | Прибавить и вычесть число 4. Прием вычислений.                      | Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• Управление поведением партнера;</li> </ul>                                                                  | Использовать знаково-символические средства при решении задач.                                                         | Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm$                                                  |
| 67 | 3<br>1 |  | Закрепление изученного.                                                               |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение полно и точно выражать свои мысли.</li> <li>Личностные</li> <li>• Смыслообразование</li> <li>• Самоопределение</li> <li>• Нравственно-этическая ориентация</li> </ul> | Осуществлять сравнение объектов наблюдения; сотрудничать при выполнении и проверки заданий.                            | Проговаривать и применять изученные вычислительные приемы. Слушать собеседника и вести диалог.     |
| 68 | 3<br>2 |  | Сравнение чисел.                                                                      |  | Задачи на разностное                                                |                                                                                                                                                                                                                       | Создавать модели и схемы для решения задач.                                                                            | Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при                                           |



|          |             |  |                                                                                                                                     |  |                                                                              |  |                                                                                                                                         |                                                                                                                       |                                                                                                                                        |
|----------|-------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |             |  |                                                                                                                                     |  | сравнение чисел.                                                             |  |                                                                                                                                         | Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения.                                             | счете. Слушать учителя и выполнять его требования.                                                                                     |
| 69       | 3<br>3      |  | Решение задач на сравнение.                                                                                                         |  | Задачи на разностное сравнение чисел.                                        |  | Познавательные<br><u>1. Общеучебные:</u>                                                                                                | Создавать модели и схемы для решения задач. Использовать знаково-символические средства при решении задач.            | Решать задачи на разностное сравнение чисел; анализировать действия при решении задач.                                                 |
| 70       | 3<br>4      |  | Таблицы сложение и вычитание с числом 4.                                                                                            |  | Табличные случаи $\pm 4$ . Составление таблицы.                              |  | • поиск необходимой информации;<br>• произвольное построение речевого высказывания;<br><u>2. Логические:</u>                            | Планировать, контролировать и оценивать УД в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.           | Применять навык прибавления и вычитания числа 4 к любому числу по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.            |
| 71       | 3<br>5      |  | Решение задач.                                                                                                                      |  | Решение текстовых задач изученных видов арифметическим способом              |  | • анализ;<br>• синтез;<br>• классификация объектов. Коммуникативные<br>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; | Строить понятные для партнера высказывания. Выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. | Выполнять вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$ ; Решать задачи изученных видов                                                     |
| 72       | 3<br>6      |  | Переместительное свойство сложения.                                                                                                 |  | Перестановка слагаемых.                                                      |  | • владение монологической и диалогической речью. Личностные                                                                             | Ставить и решать новые УЗ в сотрудничестве с учителем; делать умозаключения по результатам исследования.              | Выполнять вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3, 4$ ; Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным. |
| 73       | 3<br>7      |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . |  | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 |  | • Самоопределение<br>• Смыслообразование<br>• Нравственно-этическая ориентация                                                          | Моделировать с помощью схематических рисунков математические законы; объяснять и обосновывать действия.               | Применять для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9 перестановки слагаемых.                                                                |
| 74       | 3<br>8      |  | Таблица для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .                                        |  | Составление таблицы сложения.                                                |  | Познавательные<br><u>1. Общеучебные</u><br>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.                              | Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.       | Составлять таблицу сложения. Выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ .                                                   |
| 75<br>76 | 3<br>9<br>4 |  | Состав чисел в пределах 10. Закрепление.                                                                                            |  | Последовательность натуральных чисел от 1 до 10.                             |  | • знаково-символическое моделирование                                                                                                   | Составление и решение задачи изученных видов; аргументировать свою                                                    | Выполнять вычисления вида $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$ . Состав чисел. Осуществлять                                                     |

|          |                  |  |                                                             |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                               |                                                                                                                  |
|----------|------------------|--|-------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 0                |  |                                                             |  |                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | позицию и координировать ее с позициями партнеров.                                                                            | взаимный контроль и оказывать необходимую помощь.                                                                |
| 77       | 4<br>1           |  | Закрепление изученного. Решение задач.                      |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение познавательной цели</li> <li>• смысловое чтение</li> <li>2. <u>Логические</u></li> <li>• анализ объектов</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | Ставить и решать новые УЗ в сотрудничестве с учителем. Выполнять задания творческого и поискового характера                   | Решать задачи изученных видов, дополнять условие задачи одним недостающим данным.                                |
| 78       | 4<br>2           |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».        |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• синтез как составление частей целого</li> <li>• выбор критериев для сравнения объектов</li> <li>• классификация объектов</li> <li>• доказательство</li> </ul>                                                                                                                                                              | Выполнять задания творческого и поискового характера. Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | Выполнять арифметические действия с опорой на знание состава чисел; решать задачи изученных видов.               |
| 79       | 4<br>3           |  | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» |  | Проверка знаний, умений и навыков.                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление причинно-следственных связей</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> <li>Коммуникативные</li> <li>• постановка вопросов</li> </ul>                                                                                                                                                             | Работать самостоятельно. Контролировать себя.                                                                                 | Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                                |
| 80<br>81 | 4<br>4<br>4<br>5 |  | Связь между суммой и слагаемыми.                            |  | Связь между компонентами сложения. Названия чисел при сложении. Использование этих терминов при чтении записей. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> <li>Регулятивные</li> <li>• целеполагание</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> <li>Личностные</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• волевая саморегуляция</li> </ul> | Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.                  | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.                       |
| 82       | 4<br>6           |  | Решение задач.                                              |  | Решение текстовых задач арифметическим способом                                                                 | Познавательные<br>1. <u>Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                           | Точно, последовательно и полно передавать информацию                                                                          | Решать задачи изученных видов. Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольники. |
| 83       | 4                |  | Уменьшаемое,                                                |  | Уменьшаемое. Вы                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаково-символическое</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Использовать                                                                                                                  | Называние компонентов и                                                                                          |

|    |        |  |                                                                                            |  |                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                               |                                                                                                                                         |
|----|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 7      |  | вычитаемое, разность.                                                                      |  | читаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей                                          |  | моделирование <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> <li>• выделение познавательной цели</li> </ul>                                                                                                  | математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.                                 | результата действия вычитания                                                                                                           |
| 84 | 4<br>8 |  | Вычитание в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .                                   |  | Производить вычислительные операции на знании состава чисел.                                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысловое чтение <u>2. Логические</u></li> <li>• анализ объектов</li> <li>• синтез как составление частей целого</li> </ul>                                                                                          | Моделировать действия <i>сложения</i> и <i>вычитания</i> с помощью предметов, схематических рисунков.         | Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                         |
| 85 | 4<br>9 |  | Закрепление приема вычитания в случаях вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Решение задач. |  | Производить вычислительные операции на знании состава чисел.                                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор критериев для сравнения объектов</li> <li>• классификация объектов</li> <li>• доказательство</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> | Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  | Выполнять арифметические действия вида $6 - \square$ , $7 - \square$ с опорой на знание состава чисел;                                  |
| 86 | 5<br>0 |  | Вычитание в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ ,                                   |  | Производить вычислительные операции на знании состава чисел.                                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> </ul>                                                                                                  | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.                    | Приемы вычислений: вычитание числа по частям. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                         |
| 87 | 5<br>1 |  | Закрепление приема вычитания в случаях вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Решение задач. |  | Производить вычислительные операции на знании состава чисел.                                                |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> <li>Регулятивные</li> <li>• целеполагание</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> </ul>                                                                  | Выполнять задания творческого и поискового характера. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  | Выполнять арифметические действия вида $8 - \square$ , $9 - \square$ с опорой на знание состава чисел. Измерять и сравнивать отрезки.   |
| 88 | 5<br>2 |  | Вычитание в случаях вида $10 - \square$ ,                                                  |  | Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ . |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Личностные</li> <li>• смыслообразование</li> <li>• волевая саморегуляция</li> </ul>                                                                                                                                    | Моделировать задачу с помощью предметов, схематических рисунков; готовить к знакомству с составными задачами. | Решать задачи изученных видов; выполнять вычисления вида: $10 - \square$ .                                                              |
| 89 | 5<br>3 |  | Закрепление изученного. Решение задач.                                                     |  | Закрепить, повторить, обобщить и систематизироват                                                           |  | <p>Познавательные</p> <p><u>1. Общеучебные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Структурирование знаний;</li> </ul>                                                                                                                              | Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. Осуществлять взаимный контроль и оказывать             | Выполнять вычисления вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ . Использовать математическую |

|    |        |                                    |                                                                  |  |                                                                                                                |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                              |
|----|--------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                    |                                                                  |  | ь материал,<br>изученный ранее.                                                                                |  | • Осознанное построение<br>речевого высказывания.                                                                                                            | необходимую помощь.                                                                                                                                                                          | терминологию.                                                                                                                                |
| 90 | 5<br>4 |                                    | Единица массы<br>— килограмм.                                    |  | Определения<br>массы предметов<br>с помощью весов,<br>взвешиванием.                                            |  | <u>2. Логические:</u><br>• Анализ;<br>• Синтез;<br>• Сравнение и классификация<br>объектов                                                                   | Решение задач на<br>определение массы<br>предметов на основе задач<br>изученных видов.                                                                                                       | Взвешивать предметы с<br>точностью до килограмма;<br>сравнивать предметы по<br>массе; оценивать свою работу<br>и ее результат.               |
| 91 | 5<br>5 |                                    | Единица<br>вместимости<br>литр.                                  |  | Единица<br>измерения<br>вместимости:<br>литр.<br>Установление<br>зависимости<br>между<br>величинами.           |  | <u>3. Самостоятельное<br/>построение способов решения<br/>проблем</u><br>Регулятивные<br>• Планировании;<br>• Контроль;<br>• Коррекции;<br>• Оценка.         | Решение задач на<br>определение массы и<br>вместимости предметов на<br>основе задач изученных<br>видов.                                                                                      | Сравнивать сосуды по<br>вместимости; упорядочивать<br>сосуды; использовать<br>математическую<br>терминологию.                                |
| 92 | 5<br>6 |                                    | Повторение<br>пройденного<br>«Что узнали.<br>Чему<br>научились». |  | Повторить,<br>обобщить и<br>систематизироват<br>ь материал,<br>изученный ранее.                                |  | Коммуникативные<br>• Планирование учебного<br>сотрудничества;<br>• Управление поведением<br>партнера;<br>• Умение полно и точно<br>выражать свои мысли.      | Объяснять и обосновывать<br>действие, выбранное для<br>решения задачи. Определять<br>наиболее эффективные<br>способы достижения<br>результата.                                               | Решать задачи изученных<br>видов. Отрабатывать<br>вычислительные навыки.<br>Оценивать себя, границы<br>своего знания и незнания.             |
| 93 | 5<br>7 |                                    | Проверочная<br>работа                                            |  | Проверка знаний,<br>умений и<br>навыков.                                                                       |  | Личностные<br>• Смыслообразование<br>• Самоопределение<br>• Нравственно-этическая<br>ориентация                                                              | Работать самостоятельно.<br>Контролировать себя.                                                                                                                                             | Оценивать себя, границы<br>своего знания и незнания.                                                                                         |
| 94 | 1      | Числа от 1 до<br>20.<br>Нумерация. | Названия и<br>последовательно<br>сть чисел от 1 до<br>20.        |  | Названия и<br>последовательнос<br>ть натуральных<br>чисел от 11 до 20<br>в десятичной<br>системе<br>счисления. |  | Познавательные<br><u>1. Общеучебные</u><br>• умение осознанно строить<br>речевое высказывание в<br>устной форме.<br>• знаково-символическое<br>моделирование | Читать и записывать числа<br>второго десятка, объясняя,<br>что обозначает каждая цифра<br>в их записи. Сравнивать<br>числа в пределах 20,<br>опираясь на порядок их<br>следования при счёте. | Образовывать числа второго<br>десятка из одного десятка и<br>нескольких единиц. Решать<br>задачи изученных видов.                            |
| 95 | 2      |                                    | Образование<br>чисел второго<br>десятка.                         |  | Названия,<br>последовательнос<br>ть натуральных<br>чисел от 10 до 20<br>в десятичной                           |  | • выбор наиболее<br>эффективных способов<br>решения задач<br>• выделение познавательной                                                                      | Выполнять задания<br>творческого и<br>поискового характера,<br>применять знания и способы<br>действий в измененных                                                                           | Образовывать числа второго<br>десятка из одного десятка и<br>нескольких единиц.<br>Сравнивать числа в пределах<br>20, опираясь на порядок их |

|          |        |  |                                                             |  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |
|----------|--------|--|-------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |        |  |                                                             |  | системе счисления. Разряды двузначных чисел                                                                              | цели<br>• смысловое чтение<br><u>2. Логические</u><br>• анализ объектов                                                                                                                                                       | условиях. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                                                       | следования при счёте.                                                                                                                                        |
| 96       | 3      |  | Запись и чтение чисел второго десятка.                      |  | Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления.              | • синтез как составление частей целого<br>• выбор критериев для сравнения объектов<br>• классификация объектов<br>• доказательство<br>• установление причинно-следственных связей<br>• построение логической цепи рассуждений | Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать свою работу и ее результат.                                          | Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнить числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте.         |
| 97       | 4      |  | Единица длины дециметр.                                     |  | Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм) | Коммуникативные<br>• постановка вопросов<br>• разрешение конфликтов<br>• умение полно и точно выражать свои мысли<br>• управление действиями партнера (оценка, коррекция)<br>Регулятивные<br>• целеполагание                  | Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Решать задачи изученных видов.                      | Переводить одни единицы длины в другие. Выполнять вычисления вида: $15+1$ , $16-1$ с опорой на знание нумерации. Слушать учителя и выполнять его требования. |
| 98<br>99 | 5<br>6 |  | Случаи сложения и вычитания вида: $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ |  | Выполнять вычисления вида $15+1$ , $16-1$ , $10+5$ , $14-4$ , $18-10$ , основываясь на знаниях по нумерации.             | • коррекция<br>• оценка<br>Личностные<br>• смыслообразование<br>• волевая саморегуляция<br>Познавательные<br><u>1. Общеучебные:</u>                                                                                           | Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Выполнять вычисления вида: $15+1$ , $16-1$ , $10+7$ , $17-7$ , $17-10$ с опорой на знание нумерации.                                                         |
| 100      | 7      |  | «Странички для любознательных».                             |  | Задания творческого и поискового характера. Решение нестандартных задач.                                                 | • Структурирование знаний;<br>• Осознанное построение речевого высказывания.<br><u>2. Логические:</u><br>• Анализ;<br>• Синтез;<br>• Сравнение и классификация объектов                                                       | Применение полученных ранее знаний в измененных условиях.                                                                                         | Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в группе.                                                                                     |
| 101      | 8      |  | Повторение пройденного                                      |  | Повторить, обобщить и                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для                                                                                                  | Решать задачи изученных видов. Отрабатывать                                                                                                                  |

|            |          |                                                     |                                                                    |  |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |
|------------|----------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |          |                                                     | «Что узнали. Чему научились».                                      |  | систематизировать материал, изученный ранее.                                |  | <u>3. Самостоятельное построение способов решения проблем</u><br>Регулятивные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.                                                                 | вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                                                                                            |
| 102        | 9        |                                                     | Контроль и учёт знаний.                                            |  | Проверка знаний, умений и навыков.                                          |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планировании;</li> <li>• Контроль;</li> <li>• Оценка.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Работать самостоятельно. Контролировать себя.                                                                                                  | Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                                                                                                                   |
| 103        | 10       |                                                     | Закрепление изученного. Работа над ошибками.                       |  | Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами.        |  | Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование учебного сотрудничества;</li> <li>• Умение полно и точно выражать свои мысли.</li> </ul> Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>• Смыслообразование</li> <li>• Нравственно-этическая ориентация</li> </ul>                                                                                                                                                        | Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. | Записывать числа и читать их, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, представлять их в виде суммы десятка и отдельных единиц, усвоить термины «однозначное число» и «двузначное число». |
| 104        | 11       |                                                     | Повторение пройденного. Подготовка к решению задач в два действия. |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее           |  | Познавательные <u>1. Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знаково-символическое моделирование</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения задач</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.                | Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                                                |
| 105<br>106 | 12<br>13 |                                                     | Составная задача.                                                  |  | Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись. |  | <u>2. Логические</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доказательство</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul> Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> </ul> Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка</li> </ul> Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>• волевая саморегуляция</li> </ul> | Распознавать задачи с недостающими данными задачи, которые нельзя решить. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.               | Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка. Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия.                                                                 |
| 107        | 1        | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (табличное). | Общий приём сложения однозначных чисел с                           |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше,                           |  | Познавательные <u>1. Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток,                                                                     | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.                                                                                                    |

|     |   |  |                                                                                             |  |                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|-----|---|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |   |  | переходом через десяток.                                                                    |  | чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.                                                   |  | речевое высказывание в устной форме.<br>• знаково-символическое моделирование<br>• выбор наиболее                                                              | используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.                                                              |                                                                                                                                                         |
| 108 | 2 |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида:<br>$\square + 2$ , $\square + 3$ |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.                                   |  | эффективных способов решения задач<br>• выделение познавательной цели<br>• смысловое чтение<br><u>2. Логические</u>                                            | Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. |
| 109 | 3 |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида:<br>$\square + 4$ .               |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.                                   |  | • анализ объектов<br>• синтез как составление частей целого<br>• доказательство<br>• установление причинно-следственных связей<br>• построение логической цепи | Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию               | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                     |
| 110 | 4 |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида:<br>$\square + 5$ .               |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.                                   |  | рассуждений<br>Коммуникативные<br>• постановка вопросов<br>• разрешение конфликтов<br>• умение полно и точно выражать свои мысли                               | Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя.                                   |
| 111 | 5 |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида:<br>$\square + 6$ .               |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. |  | • управление действиями партнера (оценка, коррекция)<br>Регулятивные<br>• целеполагание<br>• оценка<br>Личностные<br>• смыслообразование                       | Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию               | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.                                                        |
| 112 | 6 |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида:<br>$\square + 7$ .               |  | Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием                               |  | Познавательные<br><u>1. Общеучебные:</u><br>• Структурирование знаний;<br>• Осознанное построение речевого высказывания.                                       | Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат. | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания. |

|            |        |  |                                                                                               |  |                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
|------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |        |  |                                                                                               |  | изученных приемов вычислений.                                                                                                                          |  | <u>2. Логические:</u><br>• Сравнение и классификация объектов                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |
| 113        | 7      |  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток вида:<br>$\square + 8$ , $\square + 9$ . |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.                                                                                 |  | <u>3. Самостоятельное построение способов решения проблем</u><br>Регулятивные<br>• Контроль;<br>• Оценка.<br>Коммуникативные                                                                                                                                                                                    | Моделировать приём выполнения действия <i>сложение</i> с переходом через десяток. Использовать математическую терминологию.     | Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов.                                                          |
| 114<br>115 | 8<br>9 |  | Таблица сложения                                                                              |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.                                                                                 |  | • Планирование учебного сотрудничества;<br>• Управление поведением партнера;<br>• Умение полно и точно выражать свои мысли.<br>Личностные<br>• Самоопределение<br>• Нравственно-этическая ориентация                                                                                                            | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.  | Сложения однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Работать в группе. |
| 116        | 1<br>0 |  | «Странички для любознательных».                                                               |  | Задания творческого и поискового характера: определение закономерностей в составлении числового ряда; задачи с недостающими данными; логические задачи |  | Познавательные<br><u>1. Общеучебные:</u><br>• поиск необходимой информации;<br>• произвольное построение речевого высказывания;<br><u>2. Логические:</u><br>• классификация объектов.<br>Коммуникативные<br>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;<br>Личностные<br>• Самоопределение | Выполнять задания творческого и поискового характера.                                                                           | Применение полученных ранее знаний в измененных условиях. Работать в группе.                                                                              |
| 117        | 1<br>1 |  | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».                                          |  | Повторить, обобщить и систематизировать материал, изученный ранее.                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Решать задачи изученных видов. Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                      |
| 118        | 1      |  | Общий приём                                                                                   |  | Вычитание                                                                                                                                              |  | Познавательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Моделировать приёмы                                                                                                             | Выполнять вычитание чисел с                                                                                                                               |



|     |        |  |                                                       |  |                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                            |
|-----|--------|--|-------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2      |  | вычитания однозначных чисел с переходом через десяток |  | однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.               |  | <u>1.Общеучебные</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</li> <li>• знаково-символическое моделирование</li> <li>• выбор наиболее эффективных способов</li> </ul>                                | выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.                       | переходом через десяток в пределах 20. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                                                   |
| 119 | 1<br>3 |  | Случаи вычитания 11 - []                              |  | Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям. |  | решения задач <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение познавательной цели</li> <li>• смысловое чтение</li> </ul> <u>2.Логические</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ объектов</li> <li>• синтез как составление частей целого</li> </ul> | Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Контролировать и оценивать свою работу и ее результат.                        | Выполнять случаи вычитания 11 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.                                      |
| 120 | 1<br>4 |  | Случаи вычитания 12 - []                              |  | Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям. |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор критериев для сравнения объектов</li> <li>• классификация объектов</li> <li>• доказательство</li> <li>• установление причинно-следственных связей</li> <li>• построение логической цепи рассуждений</li> </ul>       | Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.                | Выполнять случаи вычитания 12 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Оценивать себя, границы своего знания и незнания.                   |
| 121 | 1<br>5 |  | Случаи вычитания 13 - []                              |  | Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания числа по частям. |  | Коммуникативные <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановка вопросов</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• умение полно и точно выражать свои мысли</li> <li>• управление действиями партнера (оценка, коррекция)</li> </ul>                          | Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы    | Выполнять случаи вычитания 13 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов. Работать в паре, оценивать товарища. |
| 122 | 1<br>6 |  | Случаи вычитания 14 - []                              |  | Таблица вычитания однозначных чисел с переходом через десяток в пределах 20. Прием вычитания                  |  | Регулятивные <ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание</li> <li>• коррекция</li> <li>• оценка</li> </ul> Личностные <ul style="list-style-type: none"> <li>• смыслообразование</li> <li>• волевая саморегуляция</li> </ul>                             | . Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. | Выполнять случаи вычитания 14 – [].Отрабатывать вычислительные навыки. Решать задачи изученных видов.                                      |

|     |        |  |                                         |  |                                                                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------|--|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                         |  | числа по частям.                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                               |
| 123 | 1<br>7 |  | Случаи<br>вычитания<br>15 - []          |  | Таблица<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел с переходом<br>через десяток в<br>пределах 20.<br>Прием вычитания<br>числа по частям. |  | Познавательные<br><u>1. Общеучебные:</u><br>• Структурирование знаний;<br>• Осознанное построение<br>речевого высказывания.<br><u>2. Логические:</u><br>• Анализ;<br>• Синтез;<br>• Сравнение и классификация<br>объектов<br><u>3. Самостоятельное<br/>построение способов решения<br/>проблем</u><br>Регулятивные<br>• Планирование; | Моделировать приёмы<br>выполнения<br>действия <i>вычитание</i> с<br>переходом через десяток,<br>используя предметы.<br>Аргументировать свою<br>позицию и координировать<br>ее с позициями партнеров. | Выполнять случаи вычитания<br>15 – []. Отрабатывать<br>вычислительные навыки.<br>Выполнять мыслительные<br>операции анализа и синтеза и<br>делать умозаключения.                                              |
| 124 | 1<br>8 |  | Случаи<br>вычитания<br>16 - []          |  | Таблица<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел с переходом<br>через десяток в<br>пределах 20.<br>Прием вычитания<br>числа по частям. |  | • Контроль;<br>• Коррекции;<br>• Оценка.<br>Коммуникативные<br>• Планирование учебного<br>сотрудничества;<br>• Управление поведением<br>партнера;                                                                                                                                                                                     | Моделировать приёмы<br>выполнения<br>действия <i>вычитание</i> с<br>переходом через десяток.<br>Контролировать и оценивать<br>свою работу и ее результат.                                            | Выполнять случаи вычитания<br>16 – []. Отрабатывать<br>вычислительные навыки.<br>Решать задачи изученных<br>видов. Оценивать себя,<br>границы своего знания и<br>незнания.                                    |
| 125 | 1<br>9 |  | Случаи<br>вычитания<br>17 - [], 18 - [] |  | Таблица<br>вычитания<br>однозначных<br>чисел с переходом<br>через десяток в<br>пределах 20.<br>Прием вычитания<br>числа по частям. |  | • Умение полно и точно<br>выражать свои мысли.<br>Личностные<br>• Смыслообразование<br>• Самоопределение<br>• Нравственно-этическая<br>ориентация                                                                                                                                                                                     | Моделировать приёмы<br>выполнения<br>действия <i>вычитание</i> с<br>переходом через десяток.                                                                                                         | Выполнять изученные случаи<br>вычитания. Отрабатывать<br>вычислительные навыки.<br>Решать задачи изученных<br>видов.                                                                                          |
| 126 | 2<br>0 |  | Закрепление<br>изученного.              |  | Нумерация чисел<br>второго десятка.<br>Прием вычитания<br>числа по частям.                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выполнять задания<br>творческого и<br>поискового характера,<br>применять знания и способы<br>действий в измененных<br>условиях.                                                                      | Читать, записывать и<br>сравнивать числа в пределах<br>20; находить значение<br>числового выражения в 1-2<br>действиях в пределах 10 (без<br>скобок). Оценивать себя,<br>границы своего знания и<br>незнания. |
| 127 | 2<br>1 |  | «Странички для<br>любознательных<br>».  |  | Задания<br>творческого и<br>поискового<br>характера:<br>определение<br>закономерностей                                             |  | Познавательные<br><u>1. Общеучебные:</u><br>• поиск необходимой<br>информации;<br>• произвольное построение                                                                                                                                                                                                                           | Работать в группах:<br>составлять план работы,<br>распределять виды работ<br>между членами группы,<br>устанавливать сроки<br>выполнения работы по                                                    | Выполнять задания<br>творческого и поискового<br>характера,<br>применять знания и способы<br>действий в измененных<br>условиях.                                                                               |

|            |                  |  |                                                                  |  |                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|------------|------------------|--|------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                  |  |                                                                  |  | в составлении<br>числового ряда;<br>задачи с<br>недостающими<br>данными;<br>логические<br>задачи. |  | речевого высказывания;<br>• выбор наиболее<br>эффективных способов<br>решения задач;<br>• выделение познавательной<br>цели<br><u>2. Логические:</u>                                                     | этапам и в целом, оценивать<br>результат работы.                                                                                                                                                | Работать в паре, оценивать<br>товарища.                                                                                                                                                                    |
| 128        | 2<br>2           |  | Повторение<br>пройденного<br>«Что узнали.<br>Чему<br>научились». |  | Повторить,<br>обобщить и<br>систематизироват<br>ь материал,<br>изученный ранее.                   |  | • анализ;<br>• синтез;<br>• классификация объектов.<br>Коммуникативные<br>• умение с достаточной<br>полнотой и точностью<br>выражать свои мысли;<br>• владение монологической и<br>диалогической речью; | Объяснять и обосновывать<br>действие, выбранное для<br>решения задачи. Определять<br>наиболее эффективные<br>способы достижения<br>результата.                                                  | Читать, записывать и<br>сравнивать числа в пределах<br>20; находить значение<br>числового выражения в 1-2<br>действиях в пределах 10 (без<br>скобок); решать задачи<br>изученных видов в одно<br>действие. |
| 129        | 2<br>3           |  | Контроль и учёт<br>знаний.                                       |  | Проверка знаний,<br>умений и<br>навыков.                                                          |  | • разрешение конфликтов;<br>• управление действиями<br>партнера (оценка, коррекция)                                                                                                                     | Работать самостоятельно.<br>Контролировать себя.                                                                                                                                                | Контролировать и оценивать<br>свою работу, её результат,<br>делать выводы на будущее.                                                                                                                      |
| 130        | 2<br>4           |  | Наши проекты.                                                    |  | «Математика<br>вокруг нас.<br>Форма, размер,<br>цвет. Узоры и<br>орнаменты».                      |  | Личностные<br>• Самоопределение<br>• Смыслообразование<br>• Нравственно-этическая<br>ориентация                                                                                                         | Наблюдать, анализировать и<br>устанавливать правила<br>чередования формы,<br>размера, цвета в отобранных<br>узорах и орнаментах,<br>закономерность их<br>чередования.                           | Собирать информацию:<br>рисунки, фотографии клумб,<br>цветников, работок.<br>Составлять свои узоры.<br>Контролировать выполнение<br>правила, по которому<br>составлялся узор.                              |
| 131<br>132 | 2<br>5<br>2<br>5 |  | Закрепление<br>изученного.                                       |  | Обобщение<br>полученных<br>знаний.                                                                |  |                                                                                                                                                                                                         | Моделировать приём<br>выполнения<br>действия <i>сложения и<br/>вычитания</i> с переходом<br>через десяток, используя<br>предметы, разрезной<br>материал, счётные палочки,<br>графические схемы. | Выполнять сложение чисел с<br>переходом через десяток в<br>пределах 20. Решать задачи<br>изученных видов. Выполнять<br>мыслительные операции<br>анализа и синтеза и делать<br>умозаключения.               |

**Информационно-методическое обеспечение**

| №<br>п/п | Авторы       | Название                                              | Год издания | Издательство         |
|----------|--------------|-------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| 1        | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»<br>1-4 классы | 2010        | Москва «Просвещение» |

|   |                                               |                                                                                             |      |                        |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| 2 | Э.Н.Золотухина, В.А.Попова,<br>Л.Ф.Костюнина  | Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»                  | 2011 | Издательство «Учитель» |
| 3 | С.В.Николаева                                 | Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой   | 2011 | Издательство «Учитель» |
| 4 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова          | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.                       | 2011 | Москва «Просвещение»   |
| 5 | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова          | Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.                                                | 2013 | Москва «Просвещение»   |
| 6 |                                               | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова  | 2011 | Москва «Просвещение»   |
| 7 | М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова | Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»                                         | 2014 | Москва «Просвещение»   |
| 8 | Рудницкая В.Н                                 | Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» | 2009 | Издательство «Экзамен» |

### ***Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса***

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (  $\times$ ,  $:$  );
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);

- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...». использовать модели (моделировать учебную ситуацию):
  - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач; применять:
  - свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
  - правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
  - микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.
- решать учебные и практические задачи:
- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
  - пересчитывать предметы и выражать результат числом;
  - определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
  - решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
  - выполнять табличное вычитание изученными приемами;
  - измерять длину предмета с помощью линейки;
  - изображать отрезок заданной длины;
  - отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;
  - читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
  - ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

#### Информационно-методическое обеспечение

| №<br>п/п | Авторы                                       | Название                                                                                     | Год издания | Издательство           |
|----------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1        | А.А.Плешаков                                 | Сборник рабочих программ «Школа России»<br>1-4 классы                                        | 2010        | Москва «Просвещение»   |
| 2        | Э.Н.Золотухина, В.А.Попова,<br>Л.Ф.Костюнина | Математика. 1 класс: рабочие программы по системе<br>учебников «Школа России»                | 2011        | Издательство «Учитель» |
| 3        | С.В.Николаева                                | Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику<br>М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой | 2011        | Издательство «Учитель» |
| 4        | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова         | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных<br>учреждений. В2ч.                     | 2011        | Москва «Просвещение»   |
| 5        | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова         | Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.                                                 | 2013        | Москва «Просвещение»   |

|   |                                               |                                                                                             |      |                        |
|---|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------|
| 6 |                                               | Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова  | 2011 | Москва «Просвещение»   |
| 7 | М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова | Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 кл.»                                         | 2014 | Москва «Просвещение»   |
| 8 | Рудницкая В.Н                                 | Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» | 2009 | Издательство «Экзамен» |

### ***Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса***

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (  $+$ ,  $-$  );
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один ли несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;

- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

#### Информационно-методическое обеспечение

| №<br>п/п | Авторы                                           | Название                                                                                       | Год издания | Издательство           |
|----------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------|
| 1        | А.А.Плешаков                                     | Сборник рабочих программ «Школа России»<br>1-4 классы                                          | 2010        | Москва «Просвещение»   |
| 2        | Э.Н.Золотухина, В.А.Попова,<br>Л.Ф.Костюнина     | Математика. 1 класс: рабочие программы по системе<br>учебников «Школа России»                  | 2011        | Издательство «Учитель» |
| 3        | С.В.Николаева                                    | Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику<br>М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой   | 2011        | Издательство «Учитель» |
| 4        | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова             | Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных<br>учреждений. В2ч.                       | 2011        | Москва «Просвещение»   |
| 5        | М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова             | Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.                                                   | 2013        | Москва «Просвещение»   |
| 6        |                                                  | Электронное приложение к учебнику Математика,<br>авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова  | 2011        | Москва «Просвещение»   |
| 7        | М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В.<br>Степанова | Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»                                             | 2014        | Москва «Просвещение»   |
| 8        | Рудницкая В.Н                                    | Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и<br>др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях» | 2009        | Издательство «Экзамен» |

**Контрольные работы-2.  
Проверочные работы-8.**

### ***Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса***

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

называть:

- предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
- фигуру, изображенную на рисунке (круг, треугольник, квадрат, точка, отрезок).

воспроизводить в памяти:

- результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
- результаты табличных случаев вычитания в пределах 20.

различать:

- число и цифру;
- знаки арифметических действий (  $\times$ ,  $:$  );
- шар и круг, куб и квадрат;
- многоугольники: треугольник, квадрат, прямоугольник.

сравнивать:

- предметы с целью выявления в них сходства и различия;
- предметы по форме, размерам (больше, меньше);
- два числа, характеризуя результаты сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...».

использовать модели (моделировать учебную ситуацию):

- выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

применять:

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- микрокалькулятор в целях самоконтроля при выполнении вычислений.

решать учебные и практические задачи:

- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов; сколько предметов в одном множестве, сколько в другом;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- выполнять табличное вычитание изученными приемами;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать ось симметрии фигуры ее перегибанием;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;



- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.).

<sup>1</sup> Работа проводится в течение всего полугодия

<sup>2</sup> Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию уважительного отношения к семейным ценностям, к труду.

<sup>3</sup> Текстовые задачи с сюжетом, способствующим формированию желаний заниматься спортом и вести здоровый образ жизни.

**Материал взят с сайта: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)»Начальная школа»Разное»...-shkola-rossii-po-fgos-0**

### **Рабочая программа по математике (2 класс)**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умений устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а, с другой, — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приемы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности, при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в нее элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для ее решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (на первых порах - по действиям, а в дальнейшем — составлять выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности, способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий; осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания; создает условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т.д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в измененные условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений

выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьника, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоенные алгоритмы выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создает условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма, навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач дает возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

## МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики во 2 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 136 ч (34 учебные недели).

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

### **Числа и величины.**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: деньги (рубль, копейка); время (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

### **Арифметические действия.**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Переместительное свойство сложения и умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28,8 \cdot b$ ,  $c : 2$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами.**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде: рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, таблицы.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат). Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, том числе периметра прямоугольника (квадрата).

### Календарно-тематическое планирование по математике 2 класс

| №. п/п                       | Дата |      | Тема урока                            | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                 | Понятия                                                                                                            | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|------------------------------|------|------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | план | факт |                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                    | Предметные результаты                          | Метапредметные результаты                                                                                                                                                                                                            | Личностные результаты                                                                                              |
| Числа от 1 до 100. Нумерация |      |      |                                       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                    |                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
| 1.                           | 1.09 |      | Числа от 1 до 20                      | Совершенствовать умения решать простые и составные задачи, отработка навыков табличного сложения и вычитания.                                      | Состав чисел                                                                                                       | Вычислительные навыки в пределах 10            | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности                                                                          |
| 2.                           | 2.09 |      | Числа от 1 до 20                      | Развитие вычислительных навыков и умения решать простые и составные задачи, совершенствование навыков табличного сложения и вычитания.             | Состав чисел                                                                                                       | Вычислительные навыки в пределах 10            | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация учебной деятельности                                                                          |
| 3.                           | 3.09 |      | Десятки. Счет десятками до 100        | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи, исследовать процесс образования чисел состоящих из десятков, названия этих чисел. | Десять<br>Двадцать<br>Тридцать<br>Сорок<br>Пятьдесят<br>Шестьдесят<br>Семьдесят<br>Восемьдесят<br>Девяносто<br>Сто | Уметь считать десятки как простые единицы      | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                        | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 4.                           | 7.09 |      | Числа от 11 до 100. Образование чисел | Совершенствовать вычислительные навыки, создавать мысленную модель образования чисел из десятков и единиц.                                         | Названия чисел от 11 до 100                                                                                        | Знать образование чисел из десятков и единиц   | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                        | Адекватная мотивация учебного материала                                                                            |



|          |                |  |                                                               |                                                                                                                                                                                    |                                       |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |
|----------|----------------|--|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.       | 8.09           |  | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение цифр                | Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать именованные числа, записывать и читать числа от 21 до 99, определять местное значение цифр.                              | Числа от 21 до 100                    | Уметь записывать и читать числа от 21 до 99                                                       | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                                          | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 6.       | 9.09           |  | Однозначные и двузначные числа                                | Сравнить новые математические понятия: "однозначные и двузначные числа"; совершенствовать знания десятичного состава чисел и умения записывать числа.                              | Однозначные числа<br>Двузначные числа | Определять местное значение цифр, знать математические понятия «однозначные» и «двузначные» числа | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br><u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 7.<br>8. | 10.09<br>14.09 |  | Миллиметр.                                                    | Сравнить новую единицу измерения длины – миллиметр – с ранее изученными, найти взаимосвязь между соотношениями единиц измерения длин, совершенствовать умения работать с линейкой. | Миллиметр                             | Выполнять чертеж в новой единице, уметь преобразовывать в более крупные единицы                   | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                                                   | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.                                                |
| 9.       | 15.09          |  | Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел в пределах 100.                                                     |                                       | Уметь решать простые задачи, считать в пределах 10                                                | <u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат.<br><u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу<br><u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.                                                                              | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения                                                         |
| 10.      | 16.09          |  | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное             | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления                                                                                  | Сотня                                 | Уметь определять десятичный состав чисел                                                          | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать                                                                                                                                      | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения                                                         |

|            |                |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                     |                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                        |
|------------|----------------|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                |  | число. Сотня                                                       | ошибок в коллективном и частном порядке.                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                         | собеседника                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |
| 11.        | 17.09          |  | Метр.<br>Таблица мер<br>длины                                      | Исследовать процесс<br>необходимости<br>ввести новую единицу<br>длины - метр<br>совершенствовать<br>вычислительные навыки и<br>умения, умения решать<br>задачи.                     | Метр                         | Уметь<br>сравнивать и<br>преобразовывать<br>именованные<br>числа                                                                        | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать<br>в сотрудничестве с учителем учебную<br>задачу, создать алгоритм деятельности<br>при решении учебной проблемы.<br><u>Познавательные</u> : извлекать необходимую<br>информацию.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое<br>мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства<br>эмпатии, как<br>понимание чувств<br>других людей и<br>сопереживания им.            |
| 12.        | 21.09          |  | Сложение и<br>вычитание<br>вида $35 + 5$ ,<br>$35 - 30$ , $35 - 5$ | Исследовать случаи<br>сложения и вычитания<br>основанными на знании<br>десятичного состава<br>чисел, совершенствовать<br>вычислительные навыки и<br>умения, умения решать<br>задачи | Метр<br>Миллиметр<br>Десяток | Уметь заменять<br>двузначное<br>число суммой<br>разрядных<br>слагаемых,<br>складывать и<br>вычитать, зная<br>десятичный<br>состав чисел | <u>Регулятивные</u> : различать способ<br>деятельности и результат.<br><u>Познавательные</u> : удерживать учебную<br>задачу<br><u>Коммуникативные</u> :<br>строить понятные для партнера<br>высказывания, умение слушать<br>собеседника.                                                                              | Адекватная мотивация.<br>Установление связи<br>между целью учебной<br>деятельности и ее<br>мотивацией. |
| 13.        | 22.09          |  | Замена<br>двузначного<br>числа суммой<br>разрядных<br>слагаемых    | Представлять двузначные<br>числа в виде суммы<br>разрядных слагаемых,<br>прослеживать<br>закономерность работы<br>при решении схожих<br>задач.                                      | Разрядные<br>слагаемые       | Уметь заменять<br>двузначное<br>число суммой<br>разрядных<br>слагаемых,<br>складывать и<br>вычитать, зная<br>десятичный<br>состав чисел | <u>Регулятивные</u> : применять<br>установленные правила в планировании<br>деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ<br>действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать,<br>задавать вопросы.                                                                      | Мотивация учебной<br>деятельности,<br>принятие образа<br>«хорошего» ученика.                           |
| 14.<br>15. | 23.09<br>24.09 |  | Единицы<br>стоимости.<br>Рубль.<br>Копейка                         | Исследовать новые<br>единицы: рубль, копейка;<br>совершенствовать<br>вычислительные навыки и<br>умения, умения решать<br>задачи.                                                    | Рубль<br>Копейка             | Уметь вести<br>расчет монетами<br>разного<br>достоинства                                                                                | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять<br>учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое<br>рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать<br>собеседника                                                                                                                                | Адекватная мотивация<br>учебной деятельности.<br>Умение создавать<br>спокойную атмосферу<br>на уроке.  |

|                                         |       |  |                                                                              |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.                                     | 28.09 |  | Что узнали.<br>Чему<br>научились                                             | Анализировать темы,<br>изученные в разделе.<br>Совершенствовать<br>вычислительные навыки и<br>умения, умения решать<br>задачи                                |                 | Уметь решать<br>простые задачи,<br>преобразовывать<br>величины                                                                                                                         | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать<br>в сотрудничестве с учителем учебную<br>задачу, создать алгоритм деятельности<br>при решении учебной проблемы.<br><u>Познавательные</u> : извлекать необходимую<br>информацию.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое<br>мнение, уметь обращаться за помощью. | Мотивация учебной<br>деятельности,<br>принятие образа<br>«хорошего» ученика.                                               |
| 17.                                     | 29.09 |  | Контрольная<br>работа № 2<br>по теме<br>«Числа от 1<br>до 100.<br>Нумерация» | Использовать полученные<br>знания при решении<br>текстовых задач<br>арифметическим<br>способом, сложении и<br>вычитании чисел в<br>пределах 100.             |                 | Уметь читать,<br>записывать,<br>сравнивать<br>числа в пределах<br>100. решать<br>текстовые<br>задачи;<br>представлять<br>двузначные<br>числа в виде<br>суммы<br>разрядных<br>слагаемых | <u>Регулятивные</u> : различать способ<br>деятельности и результат.<br><u>Познавательные</u> : удерживать учебную<br>задачу<br><u>Коммуникативные</u> :<br>строить понятные для партнера<br>высказывания, умение слушать<br>собеседника.                                                                              | Адекватная мотивация<br>учебного материала                                                                                 |
| 18.                                     | 30.09 |  | Анализ<br>контрольной<br>работы. Что<br>узнали. Чему<br>научились.           | Анализировать свою<br>работу и работу<br>одноклассников.<br>Использовать полученные<br>знания для исправления<br>ошибок в коллективном и<br>частном порядке. |                 | Исправление<br>ошибок в<br>контрольной<br>работе                                                                                                                                       | <u>Регулятивные</u> : различать способ<br>деятельности и результат.<br><u>Познавательные</u> : удерживать учебную<br>задачу<br><u>Коммуникативные</u> :<br>строить понятные для партнера<br>высказывания, умение слушать<br>собеседника.                                                                              | Формирование<br>этических чувств,<br>прежде всего<br>доброжелательности и<br>эмоционально-<br>нравственной<br>отзывчивости |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание |       |  |                                                                              |                                                                                                                                                              |                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |
| 19.                                     | 1.10  |  | Задачи,<br>обратные<br>данной                                                | Наблюдать и сравнивать<br>взаимосвязи между<br>составлением и решением<br>прямых и обратных задач.                                                           | Обратные задачи | Составлять и решать<br>задачи, обратные<br>данной, уметь<br>складывать и<br>вычитать длины<br>отрезков                                                                                 | <u>Регулятивные</u> : принимать и<br>сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое<br>рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать<br>собеседника                                                                                                                                | Адекватная<br>мотивация<br>учебного<br>материала                                                                           |
| 20.                                     | 5.10  |  | Сумма и<br>разность<br>отрезков                                              | Наблюдать и выбирать из<br>предложенных схем ту,<br>которая соответствует                                                                                    |                 |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                            |

|            |       |  |                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
|------------|-------|--|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.<br>22. | 6.10  |  | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | тексту изучаемой задачи. Установить связь между решениями прямой и обратной задачи.                                                                                                        | Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность           | Решать задачи нового типа                         | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                                                   | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                                    |
|            | 7.10  |  |                                                | Обобщить умения решать задачи новых типов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.                                                                             |                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| 23.        | 8.10  |  | Закрепление изученного. Решение задач          |                                                                                                                                                                                            |                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| 24.        | 12.10 |  | Единицы времени. Час. Минута                   | Использовать жизненный опыт для изучения новой величины. Организовать деятельность по отработке новых понятий на модели часов. Сравнить и установить взаимосвязь между величинами времени. | Час<br>Минута                                   | Уметь переводить часы в минуты                    | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br><u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                                    |
| 25.        | 13.10 |  | Длина ломаной                                  | Организовать деятельность по нахождению двух способов нахождения длины ломаной. Совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.                                     | Ломаная линия<br>Звено ломаной<br>Длина ломаной | Нахождение длины ломаной двумя способами          | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                                          | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.                                                           |
| 26.        | 14.10 |  | Длина ломаной.                                 | Анализировать задачи, изученные в разделе.                                                                                                                                                 | Длина ломаной<br>Краткая запись                 | Уметь составлять условия задач по кратким записям | <u>Регулятивные</u> : различать способ деятельности и результат.<br><u>Познавательные</u> : удерживать учебную задачу<br><u>Коммуникативные</u> : строить понятные для партнера высказывания, умение слушать собеседника.                                                                              | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| 27.        | 15.10 |  | Закрепление изученного. Решение задач.         | Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.                                                                                                                     |                                                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                               |
| 28.        | 19.10 |  | Порядок выполнения                             | Организовать деятельность по изучению правил                                                                                                                                               | Скобки<br>Порядок действий                      | Научиться решать выражения со                     | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в                                                                                                                                                                                                                                                | Адекватная мотивация                                                                                                          |

|     |       |  |                              |                                                                                                                                                                                 |                                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                               |
|-----|-------|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  | действий.<br>Скобки          | порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.                                                       |                                 | скобками                                        | планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение.                                                                                                                      | учебной деятельности.<br>Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.                              |
| 29. | 20.10 |  | Числовые выражения           | Сравнивать новые понятия: " выражение", "значение выражения"; совершенствовать вычислительные навыки, умения соблюдать порядок действий в выражениях со скобками.               | Выражение<br>Значение выражения | Знать понятия «выражение», «значение выражения» | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                                          | Адекватная мотивация: уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| 30. | 21.10 |  | Сравнение числовых выражений | Отбирать и использовать знания, для того, чтобы находить значение числовых выражений со скобками и без них, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Числовое выражение              | Уметь сравнивать числовые выражения             | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебного материала                                                                                       |
| 31. | 22.10 |  | Периметр многоугольника      | Наблюдать за многообразием геометрических фигур, анализировать способ нахождения периметра многоугольника.                                                                      | Периметр многоугольника         | Знать понятие «периметр многоугольника»         | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                                                   | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.                                                           |
| 32. | 26.10 |  | Свойства сложения            | Анализировать изучаемые свойства сложения,                                                                                                                                      | Слагаемое<br>Сумма              | Знать переместительное                          | <u>Регулятивные:</u> различать способ деятельности и результат.                                                                                                                                                                                                                                       | Адекватная мотивация:                                                                                                         |

|     |       |  |                                                                          |                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
|-----|-------|--|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  |                                                                          | совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины.                                                                                                        |                              | свойство сложения                                                                    | <u>Познавательные:</u> удерживать учебную задачу<br><u>Коммуникативные:</u> строить понятия для партнера высказывания, умение слушать собеседника.                                                                                                                                                    | уметь задавать себе вопрос: какое значение и какой смысл имеет для меня учение и уметь на него отвечать |
| 33. | 27.10 |  | Свойства сложения.<br>Закрепление                                        | Организовать деятельность по обобщению правил порядка выполнения действий в выражениях со скобками, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины     |                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |
| 34. | 28.10 |  | Свойства сложения.<br>Закрепление                                        | Сравнивать условия задач, пути их решения. Сравнивать способы образования обратных задач и порядок их решения.                                                             | Обратные задачи<br>Выражения | Умение находить значения выражений (простых и составных)                             | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br><u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности.                                                              |
| 35. | 29.10 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Использовать полученные знания при решении текстовых задач арифметическим способом, сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100, определении длины ломаной. |                              | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                                                   | Адекватная мотивация учебного материала                                                                 |
| 36. | 2.11  |  | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде     | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок в коллективном и частном порядке.                                 |                              |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                         |

|                   |                        |  |                                                             |                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|-------------------|------------------------|--|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37.<br>38.<br>39. | 3.11<br>11.11<br>12.11 |  | Что узнали.<br>Чему<br>научились                            | Сравнивать условия задач,<br>пути их решения.<br>Сравнивать способы<br>образования обратных задач<br>и порядок их решения.          | Обратные задачи<br>Выражения                             | Умение находить<br>значения выражений<br>(простых и<br>составных)                | <u>Регулятивные</u> : ставить и<br>формулировать в сотрудничестве с<br>учителем учебную задачу, создать<br>алгоритм деятельности при решении<br>учебной проблемы.<br><u>Познавательные</u> : извлекать<br>необходимую информацию.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать<br>свое мнение, уметь обращаться за<br>помощью. | Адекватная<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности.<br>Умение<br>создавать<br>спокойную<br>атмосферу на<br>уроке, не<br>создавать<br>конфликтов.            |
| 40.               | 16.11                  |  | Подготовка к<br>изучению<br>устных<br>приемов<br>вычислений | Наблюдать и сравнивать<br>взаимосвязь компонентов<br>сложения и вычитания в<br>выражении, известного и<br>искомого в задаче.        | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>разность | Уметь сравнивать<br>выражения, решать<br>текстовые и<br>геометрические<br>задачи | <u>Регулятивные</u> : принимать и<br>сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое<br>рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать<br>собеседника                                                                                                                                      | Адекватная<br>мотивация:<br>уметь<br>задавать себе<br>вопрос: какое<br>значение и<br>какой смысл<br>имеет для<br>меня учение<br>и уметь на<br>него отвечать |
| 41.               | 17.11                  |  | Прием<br>вычислений<br>вида $36 + 2$ ,<br>$36 + 20$         | Наблюдать и анализировать<br>приемы вычислений вида<br>$36+2$ , $36+20$ ,<br>совершенствовать<br>вычислительные навыки и<br>умения. | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Уметь решать<br>выражения вида<br>$36+2$ , $36+20$ , $60+18$                     | Регулятивные : ставить и<br>формулировать в сотрудничестве с<br>учителем учебную задачу, создать<br>алгоритм деятельности при решении<br>учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать<br>необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать<br>свое мнение, уметь обращаться за<br>помощью.                       | Адекватная<br>мотивация<br>учебного<br>материала                                                                                                            |
| 42.               | 18.11                  |  | Прием<br>вычислений<br>вида $36 - 2$ ,<br>$36 - 20$         | Наблюдать и анализировать<br>приемы вычислений вида<br>$36-2$ , $36-20$ ,<br>совершенствовать<br>вычислительные навыки и<br>умения. | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Уметь решать<br>выражения вида $36-2$ ,<br>$36-20$                               | <u>Регулятивные</u> : различать способ<br>деятельности и результат.<br><u>Познавательные</u> : удерживать<br>учебную задачу<br><u>Коммуникативные</u> :<br>строить понятные для партнера<br>высказывания, умение слушать<br>собеседника.                                                                                    | Формировани<br>е этических<br>чувств,<br>прежде всего<br>доброжелател<br>ьности и<br>эмоциональн<br>о-                                                      |

|                   |                        |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|-------------------|------------------------|--|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                        |  |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         | нравственной отзывчивости                                                                                          |
| 43.               | 19.11                  |  | Прием вычислений вида $26 + 4$        | Ознакомление с приемами вычисления вида $26+4$ , совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                                                                                                                                              | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность                        | Уметь решать выражения вида $26+4$ , $30-7$                                                                      | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 44.               | 23.11                  |  | Прием вычислений вида $30 - 7$        | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $30-7$ , совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| 45.               | 24.11                  |  | Прием вычислений вида $60 - 24$       | Наблюдать и анализировать приемы вычислений вида $60-24$ , совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                                                                                                                                    | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность                        | Уметь решать выражения вида $60-24$                                                                              | <u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника                                                            | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 46.               | 25.11                  |  | Закрепление изученного. Решение задач | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач. | Задача<br>Выражение<br>Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Решать задачи на нахождение суммы, числовые выражения вида $50-34$ , $48+2$ , $70+15$ ; сравнивать единицы длины | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 47.<br>48.<br>49. | 26.11<br>30.11<br>1.12 |  | Закрепление изученного. Решение задач |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| 50.               | 2.12                   |  | Прием вычислений вида $26 + 7$        | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемого вида, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать                                                                                                                                    | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность                        | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида $26+7$                                              | <u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника                                                            | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать                                                        |



|            |               |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
|------------|---------------|--|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |               |  |                                                                          | задачи и составлять обратные задачи.                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            | спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.                                                             |
| 51.        | 3.12          |  | Прием вычислений вида 35 – 7                                             | Участвовать в совместной деятельности, отбирать рациональный способ решения предложенных задач. Сравнить различные способы и пути решения задач. Организовать деятельность по обобщению приёмов вычисления изученных видов, совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать величины. | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность                        | Познакомиться и применять на практике приемы вычислений вида 35-7                    | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                              | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 52.<br>53. | 7.12<br>8.12  |  | Закрепление изученного                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Задача<br>Выражение<br>Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи                      | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 54.<br>55. | 9.12<br>10.12 |  | Что узнали. Чему научились                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 56.        | 14.12         |  | Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |
| 57.        | 15.12         |  | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                 | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать,                         | Адекватная мотивация учебного материала                                                                            |

|                   |                     |  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
|-------------------|---------------------|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                     |  |                                              | сложении и вычитании чисел, сравнении чисел.                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |                                                                                                       | задавать вопросы.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |
| 58.               | 16.12               |  | Буквенные выражения. Закрепление             | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий. Исследовать значение понятия "буквенные выражения", совершенствовать вычислительные навыки и умения решать составные задачи. | Буквенные выражения                                   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                            |
| 59.<br>60.<br>61. | 17.12<br>21.1222.12 |  | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | Исследовать новое математическое понятие "уравнение", наблюдать и анализировать способы нахождения неизвестного в уравнении; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать текстовые задачи.                                                                    | Буквенные выражения                                   | Познакомиться с новым математическим понятием «буквенное выражение», уметь решать буквенные выражения | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 62.               | 23.12               |  | Проверка сложения                            | Отбирать и использовать способы проверки при сложении и вычитании, совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. Осуществлять самоконтроль и корректировку при решении задач.                                                                          | Уравнение<br>Решение уравнения                        | Познакомиться с новым математическим понятием «уравнение», решать уравнения способом подбора          | <u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника                                                            |                                                                                            |
| 63.               | 24.12               |  | Проверка вычитания                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уравнение<br>Решение уравнения<br>Задача<br>Выражение | Читать, записывать, решать уравнения, решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее             |

|                                                                |       |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                |       |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         | мотивацией.                                                                                                        |
| 64.                                                            | 28.12 |  | Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, задачи на нахождение суммы, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. | Уравнение<br>Решение уравнения<br>Задача<br>Выражение                                                                | Учиться проверять вычисления, выполненные при сложении                               | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 65.                                                            | 29.12 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Решение задач.        |                                                                                                                                                                                                                             | Уравнение<br>Решение уравнения<br>Задача<br>Выражение                                                                | Учиться проверять вычисления, выполненные при вычитании                              | <u>Регулятивные :</u> принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные :</u> умение слушать собеседника                                                            | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) |       |  |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |
| 66.                                                            | 30.12 |  | Сложение вида $45 + 23$                                                  | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.                                                                                  |                                                                                                                      | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | <u>Регулятивные :</u> применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные :</u> умение слушать, задавать вопросы.     | Адекватная мотивация учебного материала                                                                            |
| 67.                                                            | 13.01 |  | Вычитание вида $57 - 26$                                                 | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения, умения решать задачи.                                                                                         | Уравнение<br>Решение уравнения<br>Задача<br>Выражение<br>Слагаемое<br>Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Решать буквенные выражения, уравнения                                                | <u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> распознавать объекты по форме, выделять существенные признаки.<br><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |

|     |       |  |                                        |                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|-----|-------|--|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | 14.01 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                                       | Слагаемое Сумма                                          | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком  | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение.                              | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 69. | 18.01 |  | Угол. Виды углов                       |                                                                                                                                                                            | Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность                    | Учиться записывать и решать примеры, записывая столбиком  | Регулятивные : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные:</u> строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                            | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 70. | 19.01 |  | Закрепление изученного. Решение задач. | Исследовать с помощью наглядных пособий и чертежей понятие «прямой угол», сравнивать с другими геометрическими понятиями, совершенствовать вычислительные навыки и умения. | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Отработка навыков письменных приемов сложения и вычитания | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.                                    |
| 71. | 20.01 |  | Сложение вида $37 + 48$                | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                                              | Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Закрепление вычислительных навыков                        | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные:</u> моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                              | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |

|     |       |  |                                          |                                                                                                                                                            |                       |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|-----|-------|--|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 72. | 21.01 |  | Сложение вида $37 + 53$                  | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать | Прямой угол           | Познакомиться с прямым углом, учиться находить прямой угол                       | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                    | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 73. | 25.01 |  | Прямоугольник                            | задачи, изученные в разделе. Сравнить способы образования обратных задач и пути решения этих задач.                                                        | Задача<br>Прямой угол | Чертить прямой угол, отрабатывать вычислительные навыки, решать текстовые задачи | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.                                    |
| 74. | 26.01 |  | Прямоугольник.<br>Закрепление изученного | Наблюдать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                       | Слагаемое Сумма       | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                             | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.                                    |
| 75. | 27.01 |  | Сложение вида $87 + 13$                  |                                                                                                                                                            | Слагаемое Сумма       | Познакомиться с новым письменным приемом и использовать его при решении примеров | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                             | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 76. | 28.01 |  | Закрепление                              | Наблюдать и                                                                                                                                                | Геометрическая        | Познакомиться с                                                                  | Регулятивные : ставить и                                                                                                                                                                                                                                                         | Адекватная                                                                                                         |

|           |              |  |                                  |                                                                                                                                                           |                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|-----------|--------------|--|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |              |  | изученного.<br>Решение задач     | анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                                         | фигура<br>Прямоугольник                                                      | прямоугольником, выучить понятие о геометрической фигуре         | формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.                          | мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.            |
| 77.       | 1.02         |  | Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$ | Сравнивать и анализировать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                     | Геометрическая фигура<br>Прямоугольник                                       | Строить фигуры с прямыми углами, закреплять навыки устного счета | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                             | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживание им.                                    |
| 78.       | 2.02         |  | Вычитание вида $50 - 24$         | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                             | Слагаемое Сумма                                                              | Решение примеров вида $87+13$                                    | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 79.<br>80 | 3.02<br>4.02 |  | Что узнали. Чему научились.      | Применять приёмы вычислений для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по | Задача<br>Выражения Слагаемое Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Решение примеров, используя все изученные приемы вычислений      | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                    | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |

|                  |                        |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                 |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
|------------------|------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                  |                        |  |                                                                                                  | обсуждению возникших трудностей.                                                                                                                |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 81               | 8.02                   |  | Контрольная работа № 6 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные вычисления)» | Анализировать свою работу и работу одноклассников. Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.      | Задача<br>Выражения Слагаемое<br>Сумма<br>Уменьшаемое<br>Вычитаемое<br>Разность | Знание нумерации в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение задач. | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения |
| 82<br>83.<br>84. | 9.02<br>10.02<br>11.02 |  | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного                                                | Наблюдать и анализировать приемы вычислений изучаемых видов, сравнивать их с ранее изученными, совершенствовать вычислительные навыки и умения. |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 85.              | 15.02                  |  | Закрепление изученного                                                                           | Сравнивать и обобщать приемы решения задач с помощью выражений, совершенствовать вычислительные навыки и умения.                                |                                                                                 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |
| 86.              | 16.02                  |  | Свойство противоположных                                                                         | Наблюдать и сравнивать свойства                                                                                                                 | Прямоугольник<br>Свойство                                                       | Знакомство с новым приемом вычитания и                                               | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с                                                                                                                                                                            | Развитие чувства                                           |

|     |       |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
|-----|-------|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |       |  | сторон<br>прямоугольника  | сторон фигур с<br>прямыми углами.<br>Использовать<br>полученные знания<br>при решении задач и<br>построении таких<br>фигур. Создавать<br>мысленный образ<br>чертежа с<br>учётом изученных<br>закономерностей                                | противоположных<br>сторон<br>прямоугольника                                              | использование его<br>при решении<br>примеров                                                                          | учителем учебную задачу, создать<br>алгоритм деятельности при решении<br>учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать<br>необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать<br>свое мнение, уметь обращаться за<br>помощью.                                                                 | эмпатии, как<br>понимание<br>чувств<br>других людей<br>и<br>сопереживания<br>им.                                                                 |
| 87. | 17.02 |  | Закрепление<br>изученного | Наблюдать и<br>анализировать<br>приемы решения<br>задач, составление<br>краткой записи,<br>совершенствовать<br>вычислительные<br>навыки и умения.                                                                                           | Прямоугольник<br>Свойство<br>противоположных<br>сторон<br>прямоугольника                 | Знакомство со<br>свойствами сторон<br>прямоугольника,<br>закрепление<br>письменных приемов<br>сложения и<br>вычитания | <u>Регулятивные</u> : применять<br>установленные правила в<br>планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать<br>способ действий, удерживать<br>учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать,<br>задавать вопросы.                                                   | Адекватная<br>мотивация.<br>Установление<br>связи между<br>целью<br>учебной<br>деятельности<br>и ее<br>мотивацией.                               |
| 88. | 18.02 |  | Квадрат                   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |
| 89. | 24.02 |  | Квадрат.<br>Закрепление   | Применять<br>изученные приёмы<br>вычислений для<br>каждого конкретного<br>случая, отбирать<br>наиболее<br>рациональный способ<br>решения задач,<br>участвовать в<br>совместной<br>деятельности по<br>обсуждению<br>возникших<br>трудностей. | Квадрат<br>Свойства<br>квадрата Задачи на<br>нахождение суммы<br>длин сторон<br>квадрата | Знакомство со<br>свойствами сторон<br>прямоугольника,<br>закрепление<br>письменных приемов<br>сложения и<br>вычитания | Регулятивные : ставить и<br>формулировать в сотрудничестве с<br>учителем учебную задачу, создать<br>алгоритм деятельности при решении<br>учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать<br>необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать<br>свое мнение, уметь обращаться за<br>помощью. | Адекватная<br>мотивация<br>учебной<br>деятельности.<br>Умение<br>создавать<br>спокойную<br>атмосферу на<br>уроке, не<br>создавать<br>конфликтов. |
| 90. | 25.02 |  | Наши проекты.<br>Оригами  |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                          | Знакомство со<br>свойствами сторон<br>прямоугольника,<br>закрепление<br>письменных приемов<br>сложения и<br>вычитания | <u>Регулятивные</u> : применять<br>установленные правила в<br>планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать<br>способ действий, удерживать<br>учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать,<br>задавать вопросы.                                                   | Мотивация<br>учебной<br>деятельности,<br>принятие<br>образа<br>«хорошего»<br>ученика.                                                            |



|                                         |                       |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
|-----------------------------------------|-----------------------|--|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91.<br>92.<br>93.                       | 29.02<br>1.03<br>2.03 |  | Что узнали. Чему научились                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    | Знакомство со свойствами квадрата, решение задач на нахождение суммы длин сторон квадрата | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                                          | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения                                 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление. |                       |  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
| 94.                                     | 3.03                  |  | Конкретный смысл действия умножения                | Исследовать процесс возникновения необходимости изучения умножения как нового вида математического действия. Сравнить с известными видами математических действий. Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению примеров на умножение. Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение<br>Сложение<br>Вычитание | Знакомство с новым действием - умножением                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                            |
| 95.                                     | 7.03                  |  | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умножение<br>Сложение<br>Вычитание | Раскрытие смысла действия умножения                                                       | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                                                   | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 96.                                     | 9.03                  |  | Вычисление результата умножения с помощью сложения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Умножение<br>Сложение<br>Вычитание | Уметь заменять сложение умножением                                                        | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                                                   | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 97.                                     | 10.03                 |  | Периметр прямоугольника                            | Анализировать связь между сторонами многоугольника и нахождением его периметра. Создавать мысленный образ модели многоугольника и отдельно каждой стороны                                                                                                                                                           | Периметр                           | Учиться находить периметр прямоугольника по формулам                                      | <u>Регулятивные</u> : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br><u>Познавательные</u> : извлекать необходимую информацию.<br><u>Коммуникативные</u> : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 98.                                     | 14.03                 |  | Умножение нуля и единицы                           | Сравнить приёмы умножения числа на                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Сложение<br>Умножение              | Познакомиться с приемами умножения                                                        | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.                                                                                                                                                                                                                                            | Адекватная мотивация                                                                       |

|                      |                                |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |
|----------------------|--------------------------------|--|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                                |  |                                                  | единицу и числа на ноль.<br>Применить изученные правила на примере решения выражений.<br>Исследовать, почему компоненты умножения носят соответствующие названия. Сравнить с названиями компонентов |                                     | на ноль и единицу                                                                                                                       | <u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                                                                                   | учебной деятельности.<br>Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов.                      |
| 99.                  | 15.03                          |  | Названия компонентов и результата умножения      | названиями компонентов сложения. Найти закономерность.                                                                                                                                              | Умножение<br>Задачи<br>Произведение | Выучить названия компонентов умножения                                                                                                  | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                             | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.                                       |
| 100.                 | 16.03                          |  | Закрепление изученного.<br>Решение задач         |                                                                                                                                                                                                     | Умножение                           | Решение задач на нахождение произведения                                                                                                | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация.<br>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |
| 101.<br>102          | 17.03<br>21.03                 |  | Переместительное свойство умножения              | Сравнить переместительное свойство умножения и сложения. Найти закономерность.<br>Применить при выполнении вычислений.                                                                              | Компоненты умножения                | Познакомиться с переместительным свойством умножения, применять свойство при решении примеров, решение задач на нахождение произведения | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                             | Адекватная мотивация учебной деятельности.<br>Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 103.<br>104.<br>105. | 22.03<br>23.03<br>4.04<br>5.04 |  | Конкретный смысл действия деления (решение задач | Исследовать на примерах из жизни понятие действия деления.<br>Сравнить действие                                                                                                                     | Задача<br>Деление                   | Знакомство с действием деления, решение задач на деление                                                                                | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать                                                                                                                                                       | Мотивация учебной деятельности, принятие образа                                                                       |

|                         |                        |  |                                                                         |                                                                                                                                                      |                                         |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                              |
|-------------------------|------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106.                    |                        |  | на деление по содержанию)                                               | деления с умножением и вычитанием. Создавать модель, а затем мысленный образ при решении задач на деление.                                           |                                         |                                                                                         | способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                                                                                                                                                        | «хорошего» ученика.                                                                          |
| 10<br>7.                | 6.04                   |  | Названия компонентов и результата деления                               | Исследовать название компонентов деления. Сравнить их с названиями компонентов вычитания. Найти общие признаки                                       | Задача<br>Деление<br>Компоненты деления | Решение задач на деление на равные части, решение простых задач на умножение            | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения                                   |
| 10<br>8.<br>109<br>110. | 7.04<br>11.04<br>12.04 |  | Что узнали.<br>Чему научились                                           | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. | Произведение<br>Компоненты деления      | Выучить название компонентов при делении                                                | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                    | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.              |
| 111                     | 13.04                  |  | Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100. |                                         | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                             | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.   |
| 112.                    | 14.04                  |  | Умножение и деление.<br>Закрепление                                     | Анализировать свою работу и работу одноклассников.<br>Использовать полученные знания для исправления ошибок и для решения идентичных заданий.        |                                         |                                                                                         | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать                                           | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не |

|      |       |  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
|------|-------|--|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 113. | 18.04 |  | Связь между компонентами и результатом умножения                              | Наблюдать на примере решения выражений на умножения и деления с одинаковыми числами связь между компонентами. Создавать свои выражения, применяя полученные знания. Создавать образную модель взаимосвязи компонентов умножения и деления с учётом поставленной задачи. |                                    |                                                                                         | свое мнение, уметь обращаться за помощью.                                                                                                                                                                                            | создавать конфликтов.                                                          |
| 114. | 19.04 |  | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| 115. | 20.04 |  | Приемы умножения и деления на 10                                              | Наблюдать и сравнивать изученные приёмы умножения на 1 и 0 с новыми приемами на 10. Использовать знания для решения задач.                                                                                                                                              | Умножение<br>Деление               | Научиться умножать и делить на 10<br>Учиться решать задачи нового типа                  | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.            |
| 116. | 21.04 |  | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»                         | Исследовать с помощью схем и рисунков новые понятия «цена, количество, стоимость».                                                                                                                                                                                      | Цена<br>Количество<br>Стоимость    |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |
| 117. | 25.04 |  | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                         | Установить взаимосвязь между этими компонентами. Провести аналогии из жизненного опыта.                                                                                                                                                                                 | Слагаемое<br>Сумма<br>Задача       | Познакомить с задачами на нахождение неизвестного третьего слагаемого.                  | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения                     |
| 118. | 26.04 |  | Закрепление изученного. Решение задач                                         | Опираясь на жизненный опыт и рисунки (схемы), исследовать процесс нахождения неизвестного третьего слагаемого.                                                                                                                                                          | Произведение<br>Компоненты деления | Нахождение произведения разными способами, решение простых задач на умножение и деление | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать                                                          | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее |

|                      |                    |  |                                       |                                                                                                                                                                                                               |                      |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                            |
|----------------------|--------------------|--|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      |                    |  |                                       | Использовать полученные знания при решении составных задач в два действия на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, с величинами, при сложении и вычитании чисел, сравнении чисел в пределах 100. |                      |                                                                                                | необходимую информацию. Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.                                                                                                                                    | мотивацией.                                                                                |
| 119.                 | 27.04              |  | Контрольная работа № 8                | Использовать полученные знания при решении задач на умножение и деление, при случаях табличного умножения и деления, сравнении чисел в пределах 100.                                                          | Умножение            |                                                                                                | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                        | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке.  |
| 120.<br>121.<br>122. | 28.04.2015<br>3.05 |  | Умножение числа 2 и на 2              | Сравнить умножение на 2 с известными видами математических действий. Найти закономерность между сложением одного и того же числа несколько раз и умножением.                                                  | Умножение<br>Деление | Составить и учить таблицу умножения на 2                                                       | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.                                  | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |
| 123.<br>124          | 4.05<br>5.05       |  | Деление на 2                          | Участвовать в совместной деятельности по составлению и решению таблицы умножения и деления.                                                                                                                   | Деление              | Построить таблицу деления на 2; учить табличные случаи умножения и деления                     | Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью.                                                                                                                                                            | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.            |
| 125.                 | 10.05              |  | Закрепление изученного. Решение задач | Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения и деления.<br>Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать                                                           | Умножение<br>Деление | Решать самостоятельно задачи на умножение, замена умножение сложением, находить периметр фигур | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией. |

|              |                |  |                                          |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                    |
|--------------|----------------|--|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126.<br>127. | 11.05<br>12.05 |  | Что узнали.<br>Чему научились.           | наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей.                                                                             |                                                                                |                                                                               | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 128.<br>129. | 16.05<br>17.05 |  | Умножение числа 3 и на 3                 | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение<br>Деление                                                           | Составить и учить таблицу умножения на 3                                      | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы.                                             | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика.                                                |
| 130.<br>131. | 18.05<br>19.05 |  | Деление на 3                             | Применять знания таблицы умножения для каждого конкретного случая, отбирать наиболее рациональный способ решения задач, участвовать в совместной деятельности по обсуждению возникших трудностей. | Умножение<br>Деление                                                           | Построить таблицу деления на 3; учить табличные случаи умножения и деления    | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                                                                    | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения                                                         |
| 132.<br>133. | 23.05<br>24.05 |  | Закрепление изученного.<br>Решение задач | Анализировать и сравнивать приемы вычислений изученных видов, отбирать рациональный способ; совершенствовать вычислительные навыки и умения. Анализировать задачи, изученные в разделе. Сравнить  | Умножение<br>Деление<br>Уравнение<br>Двузначные числа<br>Сложение<br>Вычитание | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | Регулятивные : ставить и формулировать в сотрудничестве с учителем учебную задачу, создать алгоритм деятельности при решении учебной проблемы.<br>Познавательные: извлекать необходимую информацию.<br>Коммуникативные : формулировать свое мнение, уметь обращаться за помощью. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |

|              |                |  |                                                                         |                                                                                                                                              |                                                                                             |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |
|--------------|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 134.         | 25.05          |  | Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление. | способы образования обратных задач и пути решения этих задач. Обобщать усвоенный материал, использовать полученные знания при решении задач. |                                                                                             | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | <u>Регулятивные</u> : принимать и сохранять учебную задачу.<br><u>Познавательные</u> : строить логическое рассуждение.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать собеседника                                                        | Адекватная мотивация учебной деятельности. Умение создавать спокойную атмосферу на уроке, не создавать конфликтов. |
| 135.<br>136. | 26.05<br>30.05 |  | Что узнали, чему научились во 2 классе?                                 |                                                                                                                                              | Деление<br>Уравнение<br>Двузначные числа<br>Сложение<br>Вычитание<br>Умножение<br>Уравнение | Уметь решать примеры и задачи, используя табличное умножение и деление на 2,3 | <u>Регулятивные</u> : применять установленные правила в планировании деятельности.<br><u>Познавательные</u> : моделировать способ действий, удерживать учебную задачу.<br><u>Коммуникативные</u> : умение слушать, задавать вопросы. | Адекватная мотивация. Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией.                         |

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

#### **Учебно-методический комплект:**

Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2012

#### **Демонстрационные пособия.**

Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10; от 1 до 20; от 1 до 100

Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки).

Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

#### **Учебно-практическое оборудование**

Объекты (предметы для счёта).

Пособия для изучения состава чисел. Пособия для изучения геометрических величин, фигур, тел.

### Рабочая программа по математике 3 класс

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой «Математика» (образовательная программа «Школа России», 2011г., федерального государственного образовательного стандарта начального образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10. 2009 г., зарегистрировано в Минюсте России 22. 12. 2009 г.

«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г., учебного плана МБОУ «СОШ №...» на 2017-2018 учебный год.

Программа адресована учащимся 3 класса по образовательной системе «Школа России».

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика и информатика».

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Цели обучения математики в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека.

В задачи обучения математике входит:

1. Овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности; обучение умению решать задачи, уравнения, числовые и буквенные выражения; изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
2. Овладение навыками дедуктивных рассуждений;
3. Интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
4. Воспитание культуры личности, отношения к математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно технического прогресса;
5. Развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами.

Предмет математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления учащихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Учащиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Учащиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Математическое содержание



позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Сроки реализации программы: 2017- 2018 уч. год.

В результате изучения курса «Математика» к концу третьего года обучения учащиеся должны:

**знать:**

- названия и последовательность чисел до 1000;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления – на уровне автоматизированного навыка.

**уметь:**

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трёхзначных чисел в пределах 1000;
- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр прямоугольника и в том числе квадрата).

Система оценки достижений учащихся.

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.).

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Математика».**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор

каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному плану общеобразовательных учреждений РФ на изучение предмета в 3 классе выделяется 136 часов ( 4 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **4. Ценностные ориентиры содержания курса «Математика».**

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации:

- наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности;
- участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний;
- использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры.

Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира. Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

### **5. Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 3-го года обучения.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты:**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения.**

***Ученик научится:***

*называть:*

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

*сравнивать:*

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
- длины отрезков;
- площади фигур;

*различать:*

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;

*читать:*

- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ,  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;
- соотношения между единицами массы:  $1\text{ кг} = 1000\text{ г}$ ;
- соотношения между единицами времени:  $1\text{ год} = 12\text{ месяцев}$ ;  $1\text{ сутки} = 24\text{ часа}$ ;

*приводить примеры:*

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;

*моделировать:*

- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);

*конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

*оценивать:*

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия ;
- решать задачи в 1-3 действия;

- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства;

## **6. Содержание учебного курса.**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).



Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов

### 7. Материально-техническое обеспечение

1. Моро М.И. Математика. 3 класс Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 ч./ [М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др.] – Москва.: Просвещение, 2012 год.

2. Моро М.И. Тетради по математике в 2-х частях. М.: Просвещение, 2012 г.

3. С.И.Волкова Математика. Проверочные работы. 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, 5-е изд., М.: Просвещение, 2011.

### Пособия для учителя.

4. Мокрушина О.А. Поурочные разработки по математике: 3 класс.\_ 2-е изд., перераб. и доп.\_ М.: ВАКО, 2012.

### 8. Календарно – тематическое планирование по математике

| №<br>п/п | Дата |      | Тема                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Виды<br>деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Виды<br>и формы<br>контроля |
|----------|------|------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          | план | факт |                                                  | Предметные результаты                                                                                                                                                                                               | У У Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                             |
| 1.       |      |      | Нумерация чисел.                                 | Научатся:<br>-пользоваться изученной математической терминологией;<br>-выполнять письменные вычисления ;<br>-вычислять значение числового выражения;                                                                | <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;<br>- находить сумму и разность чисел в пределах 100;<br>- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);<br>-решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание;<br>- представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; | текущий                     |
| 2.       |      |      | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. | -проверять правильность выполненных вычислений;<br>-решать текстовые задачи арифметическим способом.<br>-называть латинские буквы;<br>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания); |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущий                     |
| 3.       |      |      | Выражения с переменной.                          | -решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого;                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | текущий                     |
| 4.       |      |      | Решение уравнений с неизвестным слагаемым.       | Научатся:<br>-объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания);<br>-находить неизвестное уменьшаемое.                                                                                    | <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.                                                                                                                                                                                                                                      | - решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия при сложении;<br>-решать задачи в 1-2 действия на                                                                                                                                                                                                                           | тест                        |

|     |  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       |           |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 5.  |  |  | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.             | -находить неизвестное вычитаемое;<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;<br>-решать задачи разными способами.                                                                                                                    | <b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.<br><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.                                                                                                                                                                                                                                                        | сложение и вычитание;<br>- название компонентов и результатов действий сложения и вычитания;<br>- алгоритм решения уравнений.                                                                                                         | текущий   |
| 6.  |  |  | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым               |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                       | текущий   |
| 7.  |  |  | Обозначение геометрических фигур буквами.                | Научатся:<br>-читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже геометрические фигуры; чертить отрезки заданной длины, делить их на части;<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.                          | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.                                | - чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;<br>- уметь строить геометрические фигуры и измерять их стороны;<br>- находить периметр многоугольника ( <i>треугольника, четырёхугольника</i> ) | текущий   |
| 8.  |  |  | Контрольная работа №1 «Повторение Сложение и вычитание». | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;<br>-решать задачи, уравнения;<br>- называть и чертить отрезки заданной длины, сравнивать их;<br>- сравнивать величины. | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                                                                                                                                                                             | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                                | к. работа |
| 9.  |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.          | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.                                                                                                                  | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.<br><b>Коммуникативные:</b> готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. | - уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам.                                                                            | текущий   |
| 10. |  |  | Связь умножения и сложения.                              | Научатся использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров; решать задачи на умножение и обратные им задачи.                                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объектов                                                                                                                                                                                                                                                        | -уметь заменять сложение умножением;<br>- решать задачи на нахождение произведения;                                                                                                                                                   | текущий   |

|     |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |         |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 11. |  |  | Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. | - выполнять умножение и деление с числом 3;<br>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;                                                                                                                                                       | с выделением существенных и несущественных признаков; ориентироваться на разнообразие способов решения задач;<br><b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - должны уметь пользоваться изученной математической терминологией;<br>- находить чётные и нечётные числа;<br>- решать выражения на умножение и деление с числом 2 и числом 3 |         |
| 12. |  |  | Таблица умножения и деления с числом 3                                     | -решать задачи и уравнения изученных видов.                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |         |
| 13. |  |  | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».              | Научатся<br>- решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость», называть связи между этими величинами;<br>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы.                                                                               | <b>Регулятивные:</b><br>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | - уметь решать текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                       | текущий |
| 14. |  |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество».                          | Научатся<br>- решать задачи с величинами «масса» и «количество»;<br>-называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов;<br>- выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы. | <b>Регулятивные:</b><br>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.                                                                                                                              | - уметь решать текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                       | текущий |
| 15. |  |  | Порядок выполнения действий.                                               | Научатся<br>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;                                                                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b><br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале<br>использовать речь для регуляции своего действия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | – уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них);                                                                             | текущий |

|     |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |           |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 16. |  |  | Порядок выполнения действий.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;</li> <li>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>                                                                               | <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>                                                                                                                                                                                                                               | – проверять правильность выполненных вычислений                                                                                                                                  |           |
| 17. |  |  | Порядок выполнения действий.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |           |
| 18  |  |  | Решение задач.                                        | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные и устные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>                                                                       | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;</li> <li>- уметь рассуждать, сравнивать</li> </ul>                               | текущий   |
| 19. |  |  | Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3». | <p>Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-решать задачи;</li> <li>-сравнивать именованные числа;</li> <li>-чертить, обозначать отрезки буквами, сравнивать их длины.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                                                                                                                                                             | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                           | к. работа |
| 20. |  |  | Таблица умножения и деления с числом 4.               | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок;</li> <li>-выполнять письменные вычисления,</li> </ul>                                                                    | <p><b>Регулятивные:</b><br/>выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь заменять сложение умножением;</li> <li>- решать задачи на нахождение произведения;</li> <li>- рассуждать, анализировать</li> </ul> | текущий   |

|     |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|-----|--|--|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 21. |  |  | Таблица умножения и деления с числом 4. Решение задач. | используя изученные приёмы;<br>-решать задачи и уравнения изученных видов.                                                                                                                                                                                | использовать знаково-символические средства для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 22. |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз.            | Научатся<br>-решать задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз арифметическими способами;<br>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;                                             | <b>Регулятивные:</b><br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;<br><b>Коммуникативные:</b><br>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.                                                        | - решать текстовые задачи арифметическим способом<br>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.) | текущий |
| 23. |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз.            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
| 24. |  |  | Решение задач.                                         | Научатся<br>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;<br>-моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;<br>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений. | <b>Регулятивные:</b><br>использовать установленные правила в контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b><br>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | - решать текстовые задачи арифметическим способом                                                                                                                                                                                                        | текущий |
| 25. |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5.                | Научатся<br>-решать задачи изученных видов арифметическими способами;<br>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.                                                                                                          | <b>Регулятивные:</b><br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.                                                                                                                            | -уметь заменять сложение умножением;<br>- решать задачи на нахождение произведения;<br>- рассуждать, анализировать                                                                                                                                       | текущий |
| 26. |  |  | Задачи на кратное сравнение.                           | Научатся<br>-решать задачи на кратное сравнение арифметическими способами;                                                                                                                                                                                | <b>Регулятивные:</b><br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | - решать составные задачи;<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать                                                                                                                                                                                     | текущий |

|     |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    |         |
|-----|--|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 27. |  |  | Решение задач на кратное и разностное сравнение. | -моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;<br>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений.                                                                            | <b>Познавательные:</b><br>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;<br>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                          |                                                                                                                    |         |
| 28. |  |  | Решение задач.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                    | текущий |
| 29. |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6.          | Научатся<br>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;<br>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;                                        | <b>Регулятивные:</b><br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;<br>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.                                                                                                                          | -уметь заменять сложение умножением;<br>- решать задачи на нахождение произведения;<br>- рассуждать, анализировать | тест    |
| 30. |  |  | Решение задач.                                   | Научатся<br>-составлять и решать задачи изученных видов арифметическими способами;<br>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;<br>- решать уравнения.                                                                        | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения<br><b>Познавательные:</b><br>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;<br>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач                                    | -самостоятельно решать задачи на разностное и кратное сравнение                                                    | текущий |
| 31. |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7.          | Научатся<br>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;<br>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;<br>- решать уравнения методом подбора. | <b>Регулятивные:</b><br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;<br>ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | -уметь заменять сложение умножением;<br>- решать задачи на нахождение произведения;<br>- рассуждать, анализировать | текущий |

|     |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 32. |  |  | Контрольная работа №3 «Умножение и деление. Решение задач». | <p>Научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>                                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                                                                                                               | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | к. работа |
| 33. |  |  | Работа над ошибками. Решение задач.                         | <p>Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;</li> <li>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;</li> <li>- рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul>                                                                                                        | текущий   |
| 34. |  |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального    | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания, умения и навыки при выполнении заданий творческого и поискового характера,</li> <li>-анализировать и сочинять математические сказки.</li> </ul>                                                                                                                                           | <p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>                                                                                                                                     | - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | текущий   |
| 35. |  |  | Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий   |
| 36. |  |  | Площадь.                                                    | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять площадь фигур в квадратных сантиметрах;</li> <li>-пользоваться таблицей умножения и деления.</li> <li>-сравнивать площади фигур способом наложения;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-пользоваться таблицей умножения и деления.</li> <li>-применять правила о порядке действий в</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;</li> <li>- уметь использовать различные</li> </ul> | текущий   |
| 37. |  |  | Площадь.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |
| 38. |  |  | Сравнение площадей фигур.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | текущий   |



|     |  |  |                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 39. |  |  | Квадратный сантиметр.                                       | числовых выражениях;<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;<br>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;                                                                                                                                                                                                                                         | собственное мнение и позицию, задавать вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | единицы измерения площадей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | текущий |
| 40. |  |  | Площадь прямоугольника.                                     | -решать задачи изученных видов;<br>-вычислять площадь прямоугольника по формуле.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | тест    |
| 41  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8.                     | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-вычислять площадь прямоугольника разными способами.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь заменять сложение умножением;</li> <li>- решать задачи на нахождение произведения;</li> <li>- рассуждать, анализировать;</li> <li>- решать составные задачи</li> </ul>                                                                                                                                                                            | текущий |
| 42  |  |  | Таблица умножения и деления с числом 8.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 43. |  |  | Табличное умножение и деление с числами 2-8. Решение задач. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 44. |  |  | Таблица умножения и деления с числом 9.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |
| 45. |  |  | Квадратный дециметр.                                        | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять площадь фигур в квадратных дециметрах;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>    | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);</li> <li>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>- различать фигуры «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую;</li> <li>- использовать различные единицы измерения площадей</li> </ul> | текущий |

|     |  |  |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |           |
|-----|--|--|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 46. |  |  | Таблица умножения.                                    | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>                                                                          | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>   | - уметь пользоваться изученной математической терминологией                                                                                                  | текущий   |
| 47  |  |  | Табличное умножение и деление. Решение задач.         | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов;</li> <li>-вычислять площадь и периметр прямоугольника разными способами.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера;<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж                                                                                                    | тест      |
| 48. |  |  | Квадратный метр.                                      | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять площадь фигур в квадратных дециметрах;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>               | <p><b>Регулятивные:</b><br/>использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий;<br/><b>Коммуникативные:</b><br/>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                                                                     | – распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку<br>– вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата); | текущий   |
| 49. |  |  | Контрольная работа №4 «Умножение и деление. Площадь». | <p>Научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p><b>Регулятивные:</b><br/>выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b><br/>овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>                                         | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                       | к. работа |

|     |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |         |
|-----|--|--|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 50. |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.                                                                                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>            | - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать                | текущий |
| 51. |  |  | Табличное умножение и деление.                  | Научатся<br>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;<br>- применять правила о порядке действий в числовых выражениях;<br>- выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;<br>- решать задачи и уравнения изученных видов.     | <p><b>Регулятивные:</b><br/>оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | -решать простые и составные задачи;<br>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий);<br>-выполнять схематический чертёж к задаче;<br>-рассуждать, анализировать, сравнивать | текущий |
| 52. |  |  | Решение задач.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |         |
| 53. |  |  | Табличное умножение и деление.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                |         |
| 54. |  |  | Решение задач.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | тест    |
| 55. |  |  | Умножение на 1.                                 | Научатся<br>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 ;<br>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;<br>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы; | <p><b>Регулятивные:</b><br/>ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера;</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;</p>                                                                                             | -выполнять вычисления с числом 1 при умножении                                                                                                                                                                 | текущий |

|     |  |  |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |
|-----|--|--|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 56. |  |  | Умножение на 0.                                                | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться правилами умножения и деления на 0;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> </ul>                                                          | <p><b>Регулятивные:</b><br/>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.</p>                                                                           | -выполнять вычисления с числом 0 при умножении                                                                                                                                                                                                                       | текущий |
| 57. |  |  | Умножение и деление с числами 1, 0.<br>Деление нуля на число.  | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-пользоваться правилами умножения и деления на 1 и 0;</li> <li>- применять знания таблицы умножения при вычислении числовых выражений;</li> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | - выполнять деление числа на это же число;<br>-делить нуль на число                                                                                                                                                                                                  | текущий |
| 58. |  |  | Правила умножения и деления с числами 1 и 0.<br>Решение задач. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      | тест    |
| 59. |  |  | Доли.                                                          | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и вычерчивать диаметр окружности;</li> <li>-решать задачи на доли;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы.</li> </ul>                                                                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>                                                                                                         | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);<br>- уметь делить на доли                             | текущий |
| 60. |  |  | Окружность и круг.                                             | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чертить окружность (круг) с использованием циркуля;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul>                                                                                                                                                         | <p><b>Регулятивные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексия способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; строить монологическое высказывание.</p>                                                     | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур);<br>-уметь строить окружность и круг с помощью циркуля | текущий |
| 61. |  |  | Диаметр круга.<br>Решение задач.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |         |

|     |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |           |
|-----|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 62. |  |  | Единицы времени.                                | <p>Научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить одни единицы времени в другие;</li> <li>-анализировать табель-календарь;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи и уравнения изученных видов.</li> </ul> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                                                | - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)                                                                                                            | текущий   |
| 63. |  |  | Контрольная работа № 5 за первое полугодие.     | <p>Научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;</li> <li>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;</li> <li>-решать задачи изученных видов.</li> </ul>                                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                        | к. работа |
| 64. |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. | <p>Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.</p>                                                                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b><br/>применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;</li> <li>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;</li> <li>- рассуждать, анализировать, сравнивать</li> </ul> | текущий   |
| 65. |  |  | Умножение и деление круглых чисел.              | <p>Научатся моделировать приемы умножения и деления круглых чисел с помощью предметов; читать равенства, используя математическую терминологию.</p>                                                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь записывать выражения и вычислять их значения;</li> <li>-умножать сумму на число разным способом;</li> <li>-умножать однозначное число на двузначное и двузначное на однозначное</li> </ul>                      | текущий   |
| 66. |  |  | Умножение и деление круглых чисел.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               | текущий   |

|     |  |  |                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |         |
|-----|--|--|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 67  |  |  | Умножение и деление круглых чисел.          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |         |
| 68. |  |  | Решение задач                               | Научатся<br>-применять правила о порядке действий в числовых выражениях;<br>-выполнять письменные вычисления, используя изученные приёмы;<br>-решать задачи и уравнения изученных видов.                      | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                               | - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;<br>-рассуждать; анализировать                                                      | текущий |
| 69  |  |  | Решение задач                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               | тест    |
| 70. |  |  | Деление вида 80:20.                         | Научатся использовать прием деления круглого двузначного числа на круглое двузначное число. Выполнять задания творческого и поискового характера.                                                             | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                       | -делить двузначное число на двузначное способом подбора;<br>- проверять правильность выполнения вычислений                                    | текущий |
| 71. |  |  | Деление двузначного числа на однозначное.   | Научатся применять изученные приемы умножения и деления; решать задачи и уравнения изученных видов; выполнять деление двузначного числа на однозначное. выполнять задания творческого и поискового характера. | <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | -делить двузначное число на однозначное;<br>-классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;<br>-выполнять проверку деления умножением | текущий |
| 72. |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное. | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях; выполнять умножение двузначного числа на однозначное. Решать задачи изученных видов.                                                   | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;                                                                                                                                                                                                                      | - умножать двузначное число на однозначное;<br>- проверять правильность выполнения вычислений                                                 | текущий |

|     |  |  |                                                      |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |         |
|-----|--|--|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 73. |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное.          |                                                                                                                         | ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                           |         |
| 74. |  |  | Изученные приёмы умножения и деления. Решение задач. | Научатся решать задачи, используя прием деления суммы на число; используя математическую терминологию читать равенства. | <b>Регулятивные:</b><br>определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b><br>поиск и выделение необходимой информации; Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;<br>- рассуждать; анализировать | текущий |
| 75. |  |  | Деление суммы на число.                              | Научатся выполнять деление суммы на число; решать задачи изученных видов.                                               | <b>Регулятивные:</b><br>планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b><br>применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b><br>проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.              | - делить сумму на число разными способами и применять их при решении задач;               | текущий |
| 76. |  |  | Умножение суммы на число.                            | Научатся выполнять умножение суммы на число; решать задачи изученных видов.                                             | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.                                                                                                                        | - умножать сумму на число разными способами и применять их при решении задач;             | тест    |

|     |  |  |                            |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |         |
|-----|--|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 77. |  |  | Делимое. Делитель.         | Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при вычислениях, решать задачи изученных видов.                                                                                        | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.<br><b>Познавательные:</b> установление причинно-следственных связей; построение рассуждения, обобщение.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.                           | -находить делимое и делитель;<br>-классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;                                                  | текущий |
| 78. |  |  | Проверка деления.          | Научатся выполнять проверку умножения делением; читать равенства, чертить отрезки заданной длины, дополнять условие задачи данными и вопросом; работать в парах.                             | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию.                                     | - выполнять проверку деления умножением;                                                                                                  | текущий |
| 79  |  |  | Случаи деления вида 87:29. | Научатся делить двузначные числа на двузначные способом подбора; дополнять вопросом условие задачи, работать в парах.                                                                        | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других.                                                     | -делить двузначное число на двузначное способом подбора;<br>- проверять правильность выполнения вычислений                                | текущий |
| 80  |  |  | Случаи деления вида 87:29. |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           | тест    |
| 81  |  |  | Проверка умножения.        | Научатся решать задачи изученных видов; читать равенства, используя математическую терминологию; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и ее результат; работать в парах. | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; сбор, систематизация и представление информации в табличной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> работать в группе.                                     | - выполнять проверку умножения делением;                                                                                                  | текущий |
| 82  |  |  | Проверка умножения.        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           |         |
| 83. |  |  | Решение уравнений.         | Научатся решать уравнения, решать задачи изученных видов, рассуждать и делать выводы, работать в парах.                                                                                      | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | - решать уравнения, основанный на связи между компонентами и результатами действия умножения и деления;<br>-рассуждать, логически мыслить | текущий |
| 84. |  |  | Решение уравнений.         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                           | текущий |



|     |  |  |                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |
|-----|--|--|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 85. |  |  | Решение задач.                                            | Научатся применять на практике полученные знания, умения и навыки; анализировать и делать выводы; контролировать свою работу и делать выводы.                                                  | <p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p> | - решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;<br>-рассуждать; анализировать                                                                                                                                                                                          | текущий   |
| 86. |  |  | Решение задач.                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий   |
| 87. |  |  | Контрольная работа №6 «Внетабличное умножение и деление». | Научатся<br>- применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.                                                            | <p><b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>                                                 | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                            | к. работа |
| 88. |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.           | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их; Научатся выполнять деление с остатком; оформлять запись в столбик; анализировать и делать выводы.           | <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание.</p>                                                                                                              | - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать                                                                                   | текущий   |
| 89. |  |  | Деление с остатком.                                       | Научатся выполнять деление с остатком в случаях, когда делимое меньше делителя; решать задачи на деление с остатком; работать в группах; выполнять задания творческого и поискового характера. | <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>             | - <b>уметь</b> проверять правильность выполнения вычислений;<br>-делить с остатком опираясь на правила табличного умножения и деления;<br>-делить с остатком методом выбора;<br>-классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;<br>-выполнять проверку деления умножением | текущий   |
| 90. |  |  | Решение задач на деление с остатком.                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий   |
| 91. |  |  | Случаи деления, когда делитель больше делимого.           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |

|     |  |  |                                                |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |           |
|-----|--|--|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 92. |  |  | Проверка деления с остатком.                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |           |
| 93. |  |  | Решение задач.                                 | Научатся понимать причины ошибок; считать сотнями; называть сотни; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними; анализировать и делать выводы. | <b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | - решать простые и составные задачи;<br>- уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>- выполнять схематический чертёж к задаче;<br>- рассуждать, анализировать, сравнивать | текущий   |
| 94. |  |  | Контрольная работа №7 «Деление с остатком».    | Научатся<br>- применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.                                                                        | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.                                                                                         | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                    | к. работа |
| 95. |  |  | Анализ контрольной работы. Тысяча.             | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;                                                                                                                         | <b>Регулятивные:</b> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.<br><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; овладение логическими действиями сравнения, анализа.<br><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.                                                                    | - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать,      | текущий   |
| 96. |  |  | Образование и название трёхзначных чисел.      | Научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов;                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий.<br><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; осуществлять рефлексию способов и условий действий.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;                         | - читать, записывать и сравнивать многозначные числа                                                                                                                                      | текущий   |
| 97. |  |  | Запись трёхзначных чисел.                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           |           |
| 98. |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000.          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                           | тест      |
| 99. |  |  | Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз. | Научатся применять приемы увеличения и уменьшения натуральных чисел в 10 раз, в 100 раз; выделять в трёхзначном числе количество                                                                           | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными                                                                                                                                                                                                             | - читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;<br>- решать задачи на кратное сравнение;                                                                                             | текущий   |

|      |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |           |
|------|--|--|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 100. |  |  | Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | сотен, десятков, единиц; выполнять задания творческого и поискового характера.                                                                                                                                                                                         | закономерностями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;<br>- правильно выполнять вычисления сложения и вычитания на основе десятичного состав трёхзначных чисел;<br>- уметь, сравнивать, рассуждать |           |
| 101. |  |  | Письменная нумерация в пределах 1000.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | текущий   |
| 102. |  |  | Сравнение трёхзначных чисел.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 | текущий   |
| 103. |  |  | Римские цифры. Обозначение чисел римскими цифрами.                | Научатся читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.<br>Читать записи представленные римскими цифрами, на циферблате часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.                                         | - читать, записывать, распознавать римские цифры                                                                                                                                                                | текущий   |
| 104. |  |  | Контрольная работа №8 «Нумерация в пределах 1000».                | Научатся<br>- применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.                                                                                                                                    | <b>Регулятивные</b> применять установленные правила в планировании способа решения.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения. | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                          | к. работа |
| 105  |  |  | Анализ контрольной работы.                                        | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;                                                                                                                                                                                     | <b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;<br><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.                                                              | - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать,                            | текущий   |

|      |  |  |                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |
|------|--|--|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 106. |  |  | Единицы массы.<br>Грамм.                        | Научатся взвешивать предметы и сравнивать их по массе; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы.                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями, осуществлять рефлексию способов и условий действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>               | <p>– сравнивать величины по их числовым значениям;</p> <p>– выражать данные величины в различных единицах;</p> <p>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p>                                                                                                    | текущий |
| 107. |  |  | Единицы массы.<br>Грамм.                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий |
| 108. |  |  | Закрепление пройденного                         | Научатся<br>- применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.                                    | <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями; ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> | <p>- решать простые и составные задачи;</p> <p>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;</p> <p>-выполнять схематический чертёж к задаче;</p> <p>-рассуждать, анализировать, сравнивать</p>                                                                                         | тест    |
| 109. |  |  | Приёмы устных вычислений.                       | Научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в столбик; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера. | <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям, в пределах ста;</p> <p>-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;</p> <p>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000</p> | текущий |
| 110. |  |  | Приёмы устных вычислений вида 450+30, 620-200.  | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 450+30, 620-200; выполнять деление с остатком.                                                                            | <p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий |
| 111. |  |  | Приёмы устных вычислений вида 470+80, 560-90.   | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 470+80, 560-90; выполнять проверку арифметических действий, выполнять задания творческого и поискового характера.         | <p>ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера.</p>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий |
| 112. |  |  | Приёмы устных вычислений вида 260+310, 670-140. | Научатся выполнять сложение и вычитание вида 260+310, 670-140; умение решать задачи изученных видов; выполнять проверку арифметических действий.                       | <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | текущий |

|      |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |           |
|------|--|--|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 113. |  |  | Приёмы письменных вычислений.                                          | Научатся выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик, распознавать разные виды треугольников, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах.      | <p><b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить монологическую речь.</p>                                                                      | - выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел);<br>-читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000                                                                     | текущий   |
| 114. |  |  | Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           | текущий   |
| 115. |  |  | Виды треугольников.                                                    | Научатся распознавать разносторонние, равносторонние, равнобедренные треугольники. Решать задачи изученных видов, выполнять задания творческого и поискового характера, анализировать и делать выводы, работать в группах. | <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью</p> | - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);<br>-сравнивать фигуры, уметь различать треугольники по сторонам и по углам | текущий   |
| 116. |  |  | Виды треугольников.                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |           |
| 117. |  |  | Решение задач.                                                         | Научатся работать самостоятельно, контролировать свою работу и результат.                                                                                                                                                  | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                                                       | - решать простые и составные задачи;<br>-уметь решать текстовые задачи арифметическим способом;<br>-выполнять схематический чертёж к задаче;                                                              | тест      |
| 118. |  |  | Повторение изученного.                                                 | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями.                                                                                                 | <p><b>Регулятивные:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач ставить, формулировать и решать проблемы;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.</p>                                         | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)<br>- пользоваться изученной математической терминологией                                                        | текущий   |
| 119. |  |  | Повторение изученного.                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |           |
| 120. |  |  | Контрольная работа №9 «Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел». | Научатся<br>- применять полученные знания, умения и навыки на практике и при выполнении заданий творческого и поискового характера.                                                                                        | <p><b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>                    | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                    | к. работа |

|      |  |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|------|--|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 121. |  |  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                   | Научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их;                                                                                                                                                                                    | <b>Регулятивные:</b> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество усвоения.<br><b>Познавательные:</b> овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.               | - обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;<br>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;<br>- рассуждать, анализировать,                                                                  | текущий |
| 122. |  |  | Приемы устных вычислений.                                         | Научатся применять изученные приёмы устных вычислений, умение различать треугольники по видам углов, решать задачи изученных видов.                                                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.                  | - выполнять устно арифметические действия над числами;<br>-представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;<br>- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000                                                                | текущий |
| 123. |  |  | Приемы устных вычислений.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | тест    |
| 124. |  |  | Приемы устных вычислений.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 125. |  |  | Приемы письменных вычислений в пределах 1000.                     | Научатся применять изученные приёмы письменных и устных вычислений; умение решать задачи и уравнения изученных видов, составлять уравнения по математическим высказываниям и решать их; различать треугольники; выполнять задания творческого и поискового характера. | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | - выполнять письменно арифметические действия над числами в пределах тысячи и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах тысячи;<br>- решать составные задачи, выполнять схематический чертёж;<br>-рассуждать, анализировать | текущий |
| 126  |  |  | Приемы письменных вычислений в пределах 1000.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 127  |  |  | Приемы письменных вычислений в пределах 1000.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
| 128  |  |  | Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное. | Научатся умножать трёхзначное число на однозначное устно и письменно, находить стороны геометрических фигур по формулам, решать задачи поискового характера на взвешивание, анализировать и делать выводы                                                             | <b>Регулятивные:</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.<br><b>Познавательные:</b> применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | - выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число);<br>- решать простые и составные задачи;                                                                                                              | текущий |
| 129  |  |  | Решение задач. Приёмы письменных вычислений.                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       | текущий |

|      |  |  |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |           |
|------|--|--|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 130  |  |  | Приемы письменного деления в пределах 1000.                        | Научатся выполнять письменное деление трёхзначного числа на однозначное по алгоритму, решать задачи и уравнения изученных видов, решать задачи поискового характера способом решения с конца                            | <p><b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>                                                                                            | - выполнять арифметические действия над числами и письменные вычисления (деление многозначных чисел на однозначное)                                                                                                                | текущий   |
| 131  |  |  | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | текущий   |
| 132  |  |  | Повторение. Внетабличное деление. Проверка деления.                | Научатся выполнять устные и письменные вычисления в пределах 1000; чертить геометрические фигуры, находить периметр и площадь прямоугольника; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношение между ними. | <p><b>Регулятивные:</b> Использовать установленные правила в контроле способа решения.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>                                           | - пользоваться изученной математической терминологией                                                                                                                                                                              | текущий   |
| 133. |  |  | Повторение. Внетабличное умножение и деление. Решение задач.       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    | текущий   |
| 134. |  |  | Итоговая контрольная работа № 10.                                  | Научатся применять полученные знания, умения и навыки на практике, работать самостоятельно, контролировать свою работу и её результат                                                                                   | <p><b>Регулятивные:</b> определять качество и уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач.</p>                                                                                                                                                                                                                      | - выполнять самостоятельные задания контрольной работы                                                                                                                                                                             | к. работа |
| 135  |  |  | Анализ контрольной работы. Повторение. Знакомство с калькулятором. | Научатся понимать причины ошибок и исправлять их; пользоваться калькулятором при проверке вычислений; решать задачи поискового характера.                                                                               | <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> | <p>- уметь обсуждать допущенные при контрольной работе ошибки, рассуждать при их исправлении;</p> <p>- пользоваться калькулятором при проверке вычислений;</p> <p>- решать самостоятельно задания подобные допущенным ошибкам;</p> | текущий   |
| 136  |  |  | Повторение.                                                        |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |           |

Ссылка:  
Интернет-ресурс: [uchitelya.com](http://uchitelya.com)

Материал взят с сайта: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/06/24/rabochaya-programma-po-matematike4-klassmimoro-mabantova-umk>

## **Рабочая программа по математике (4класс)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными целями начального обучения математике являются:

Математическое развитие младших школьников.

Формирование системы начальных математических знаний.

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.



Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру,

природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

#### Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях, входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

#### Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

#### Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»** ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»),

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нём объединён арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Практическая направленность курса выражена в следующих положениях:

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приёма. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребёнка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях.

Тренировочные упражнения рационально распределены во времени.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю.

***Для реализации программного содержания используется учебное пособие:***

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Наименование разделов и тем                      | Всего часов |
|---|--------------------------------------------------|-------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение                   | 13          |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация            | 11          |
| 3 | Величины                                         | 18          |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 11          |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление  | 71          |
| 6 | Итоговое повторение                              | 10          |
| 7 | Контроль и учет знаний                           | 2           |
|   | Итого                                            | 136         |

### Содержание программы (136 часов)

#### *Числа от 1 до 1000*

#### *Повторение (13 ч)*

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

#### *Числа, которые больше 1000*

#### *Нумерация (11 ч)*

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

#### *Величины (18 ч)*

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

#### *Сложение и вычитание (11 ч)*

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$



Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Умножение и деление (71 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- **отношения больше, меньше, равно;**
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

### **Итоговое повторение (10 ч)**

### **Контроль и учет знаний (2 ч)**

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

### **К концу обучения в четвёртом классе ученик научится:**

читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);

представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + b$ ,  $c - c!$ ,  $k : p$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;

выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять вычисления с нулём;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;

решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;

- решать задачи в 1—3 действия;

находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);

- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;

- узнавать время по часам;

выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);

применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;

- строить заданный отрезок;

строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

***К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:***

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь

и др.);

- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;

- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;

- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;

- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;

- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;

- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;

- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;

формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебнопознавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с

содержанием учебного предмета «Математика».

### ***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

| <b><i>Работа, состоящая из примеров</i></b> | <b><i>Работа, состоящая из задач</i></b> | <b><i>Комбинированная работа</i></b>                                                 | <b><i>Контрольный устный счет</i></b> |
|---------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «5» - без ошибок.                           | «5» - без ошибок.                        | «5» - без ошибок                                                                     | «5» - без ошибок                      |
| «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки        | «4» - 1-2 негрубые ошибки                | «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче | «4» - 1-2 ошибки                      |

|                                                                      |                                      |                                                                                        |                  |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки | «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки | «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным | «3» - 3-4 ошибки |
| «2» - 4 и более грубых ошибки                                        | «2» - 2 и более грубых ошибки        | «2» - 4 грубые ошибки                                                                  |                  |

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

### Нормы оценок по математике

**Грубые ошибки:** вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:** нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

**При тестировании** все верные ответы берутся за 100%, отметка выставляется в соответствии с таблицей:

| Процент выполнения задания | Отметка             |
|----------------------------|---------------------|
| 91-100%                    | отлично             |
| 76-90%                     | хорошо              |
| 51-75%                     | удовлетворительно   |
| менее 50%                  | неудовлетворительно |

#### 4 класс (136 ч)

| Тематическое планирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>Первая четверть (36 ч)</b><br/> <b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000</b><br/> <b>Повторение (13 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Повторение (10 ч)</b><br/> <b>Нумерация (1 ч).</b> Четыре арифметических действия (9 ч) Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм (1ч)<br/> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (1ч)<br/> Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».<br/> Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?» (1ч)</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Читать и строить</b> столбчатые диаграммы.<br/> <b>Работать</b> в паре. <b>Находить и исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать и отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанные мнения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p align="center"><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b><br/> <b>Нумерация (11 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Нумерация (11ч)</b><br/> Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел.<br/> Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов (9 ч)</p> <p><b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p> | <p><b>Считать</b> предметы десятками, сотнями, тысячами. <b>Читать и записывать</b> любые числа в пределах миллиона.<br/> <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда. <b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.<br/> <b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.<br/> <b>Упорядочивать</b> заданные числа.<br/> <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней элементы.<br/> <b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.<br/> <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.<br/> <b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1 000 раз.<br/> <b>Собрать</b> информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».<br/> <b>Использовать</b> материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.<br/> <b>Сотрудничать</b> с взрослыми и сверстниками.<br/> <b>Составлять</b> план работы.<br/> <b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы</p> |
| <p align="center"><b>Величины (12 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Единица длины километр. Таблица единиц длины (2 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные в более и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.<br/> <b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки (4 ч).</p> <p>Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы (3 ч)</p> <p>Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (3 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы, используя палетку.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их</p>                                                                                                                                                                               |
| <p align="center"><b>Вторая четверть (28 ч)</b><br/> <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b><br/> <b>Величины (продолжение) (6 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Величины (продолжение) (6 ч)</b><br/>         Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени (4 ч)<br/>         Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события (2 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Решать</b> задачи на определение начала, продолжительности и конца события</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p align="center"><b>Сложение и вычитание (11 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел (11ч)</b><br/>         Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел (3 ч)<br/>         Сложение и вычитание значений величин (2 ч)<br/>         Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме (2 ч) «Странички для любознательных» — задания творческого и поискового характера: логические задачи и задачи повышенного уровня сложности (1 ч)<br/>         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)<br/>         Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)</p> | <p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание значений величин. <b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p> |
| <p align="center"><b>Умножение и деление (11ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (11ч)</b><br/>         Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями (3 ч)<br/>         Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное (3 ч)<br/>         Решение текстовых задач (2 ч)<br/>         Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» (2 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять</b> план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, <b>делать</b> выводы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p style="text-align: center;">Третья четверть (40 ч)<br/> <b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b><br/>         Умножение и деление (продолжение) (40 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)</b><br/>         Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние (4 ч)<br/> <b>Умножение числа на произведение (12 ч)</b><br/>         Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида <math>18 \cdot 20</math>, <math>25 \cdot 12</math>. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями (7 ч)<br/> <i>«Странички для любознательных»</i> — задания творческого и поискового характера: логические задачи; задачи-расчеты; математические игры (2 ч)<br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (2 ч)<br/>         Взаимная проверка знаний: <i>«Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</i>. Работа в паре по тесту <i>«Верно? Неверно?»</i> (1ч)<br/> <b>Деление числа на произведение (11ч)</b><br/>         Устные приёмы деления для случаев вида <math>600:20</math>, <math>5\ 600: 800</math>. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями (6 ч)<br/>         Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях (3 ч)<br/> <b>Проект:</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.<br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1ч)<br/>         Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов (1 ч)<br/> <b>Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч)</b><br/>         Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (10 ч)<br/>         Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям (1ч)<br/>         Повторение пройденного <i>«Что узнали. Чему научились»</i> (1ч)<br/>         Контроль и учёт знаний (1ч)</p> | <p><b>Моделировать</b> взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. <b>Переводить</b> одни единицы скорости в другие. <b>Решать</b> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.<br/> <b>Применять</b> свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br/> <b>Выполнять</b> устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.<br/> <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.<br/> <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища.<br/> <b>Применять</b> свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.<br/> <b>Выполнять</b> устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы.<br/> <b>Выполнять</b> деление с остатком на числа 10, 100, 1 000. <b>Выполнять</b> схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.<br/> <b>Составлять</b> план решения. <b>Обнаруживать</b> допущенные ошибки. <b>Собирать</b> и <b>систематизировать</b> информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.<br/> <b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.<br/> <b>Составлять</b> план работы.<br/> <b>Анализировать</b> и <b>оценивать</b> результаты работы.<br/> <b>Оценить</b> результаты усвоения учебного материала <b>делать</b> выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять</b> заинтересованность в расширении знаний и способов действий. <b>Сравнить</b> результат с поставленными целями изучения темы.<br/> <b>Применять</b> в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.<br/> <b>Выполнять</b> письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.<br/> <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | алгоритма арифметического действия умножение. <b>Решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Выполнять</b> прикидку результата, проверять полученный результат.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Четвёртая четверть (32 ч)</b><br><b>ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000</b><br><b>Умножение и деление (продолжение) (20 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч)</b><br>Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число <b>(10 ч)</b><br>Проверка умножения делением и деления умножением <b>(4 ч)</b><br>Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.<br>Куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды <b>(3 ч)</b><br>Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> » <b>(3 ч)</b> | <b>Объяснять</b> каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.<br><b>Выполнять</b> письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.<br><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.<br><b>Проверять</b> выполненные действия: умножение делением и деление умножением.<br><b>Распознавать и называть</b> геометрические тела: куб, шар, пирамида.<br><b>Изготавливать</b> модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.<br><b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.<br><b>Соотносить</b> реальные объекты с моделями многогранников и шара |
| <b>Итоговое повторение (10 ч)</b><br><b>Контроль и учёт знаний (2 ч)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                          | Тема урока                | Тип урока                      | Основные виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                 | Планируемые<br>предметные результаты                                                                                                                          | Универсальные<br>учебные действия                                                                                                                    | Дата |      |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                   |                           |                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      | план | факт |
| 1 четверть (36 часов)                                             |                           |                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |      |      |
| Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание<br>Повторение (13 часов) |                           |                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |      |      |
| 1                                                                 | Повторение.<br>Нумерация. | Урок повторения<br>и обобщения | Образовывать числа<br>натурального ряда от 100 до<br>1000.<br>Совершенствовать<br>вычислительные навыки,<br>решать задачу разными<br>способами; составлять задачи,<br>обратные данной | Называть последователь-<br>ность чисел в пределах<br>1000; объяснять, как<br>образуется каждая<br>следующая счётная<br>единица. Называть<br>разряды и классы. | Самостоятельное создание<br>алгоритмов деятельности<br>при решении проблем<br>поискового характера.<br>Установление причинно-<br>следственных связей |      |      |
| 2                                                                 | Порядок действий в        | Урок повторения                | Применять правила о порядке                                                                                                                                                           | Вычислять значение                                                                                                                                            | Планировать,                                                                                                                                         |      |      |

|   |                                                  |                                           |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |  |  |
|---|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | числовых выражениях.                             | <i>и обобщения</i>                        | выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений                                                                   | числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях | контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения                                                        |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых            | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них                                                               | <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия           | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей                               |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них                                                                     | <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000              | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное      | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.       | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей                               |  |  |
| 6 | Свойства умножения                               | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.                                 | <i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное        | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                                        |  |  |

|    |                              |                                           |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |  |  |
|----|------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                              |                                           | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи                                                                                                                                    |                                                                                                                          |                                                                                                                                             |  |  |
| 7  | Алгоритм письменного деления | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи                                                            | <i>Выполнять</i> письменное деление в пределах 1000                                                                      | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей        |  |  |
| 8  | Приемы письменного деления   | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 9  | Приемы письменного деления   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи                                                            | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму                                      | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                 |  |  |
| 10 | Приемы письменного деления   | <i>Урок-исследование</i>                  | Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть ноль                                                                                                           | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть ноль. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                 |  |  |

|                                                                                                       |                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 11                                                                                                    | Диаграммы                                                                                                                         | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Использовать диаграммы для сбора и представления данных                                                                                                                                                                    | <i>Читать и строить</i> столбчатые диаграммы                                                                           | Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                    |  |  |
| 12                                                                                                    | Что узнали. Чему научились<br><b>Вводная диагностическая работа</b>                                                               | <i>Контрольно-обобщающий урок</i>        | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                                                                     | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                  | Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 13                                                                                                    | <b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, и деление»</b> | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения                          | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи                                                  | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами        |  |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Числа, которые больше 1000.</b><br/><b>Нумерация (11 часов)</b></p> |                                                                                                                                   |                                          |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |                                                                                                                                                  |  |  |
| 14                                                                                                    | Класс единиц и класс тысяч                                                                                                        | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими | <i>Называть</i> новую счётную единицу – тысячу. <i>Называть</i> разряды, которые составляют первый класс, второй класс | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию                |  |  |
| 15                                                                                                    | Чтение многозначных чисел                                                                                                         | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать                                                                                                                                                      | <i>Читать</i> числа в пределах миллиона                                                                                | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических                                                                             |  |  |

|    |                                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                     |                                           | вычислительные навыки.<br>Анализировать свои действия<br>и управлять ими                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   | доказательств                                                                                                                   |  |  |
| 16 | Запись многозначных чисел           | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки                                                                                                                                                                                              | <i>Записывать</i> числа в пределах миллиона                                                                                                                                                                       | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 17 | Разрядные слагаемые                 | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе                                                                                                     | <i>Представлять</i> многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста | Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач                                                                 |  |  |
| 18 | Сравнение чисел                     | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки | <i>Сравнивать</i> числа по классам и разрядам. <i>Оценивать</i> правильность составления числовой последовательности                                                                                              | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков          |  |  |
| 19 | Увеличение и уменьшение числа в 10, | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Проверять правильность выполненных вычислений,                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Увеличивать (уменьшать)</i> числа в 10, 100, 1000 раз                                                                                                                                                          | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности                                                                                |  |  |

|    |                                                                                             |                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                        |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | 100, 1000 раз                                                                               |                                          | решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз                                                                                  |                                                                                                                                                                    | при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей                                                                    |  |  |
| 20 | Закрепление изученного                                                                      | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе | <i>Выделять</i> в числе общее количество единиц любого разряда                                                                                                     | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей                   |  |  |
| 21 | Класс миллионов и класс миллиардов<br><br><b>Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»</b> | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000                                                                                  | <i>Называть</i> класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000.<br><i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач                           |  |  |
| 22 | Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились                                    | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                                        | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                                                              | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами              |  |  |
| 23 | Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»    | <i>Комбинированный урок</i>              | Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления                 | <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового     | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и |  |  |

|                            |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                            |                                                                           |                                          | и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы                                 | характера, составлять задачи                                                                                                                        | выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                   |  |  |
| 24                         | <b>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»</b>                          | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания                                                                                                                 | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                                               | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| <b>Величины (12 часов)</b> |                                                                           |                                          |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |  |  |
| 25                         | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины. Километр. | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними                                                         | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                   | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                                        |  |  |
| 26                         | Единицы длины. Закрепление изученного.                                    | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                   | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                               |  |  |
| 27                         | Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр                | <i>Урок изучения нового материала</i>    | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними                                                         | <i>Называть</i> единицы площади. <i>Использовать</i> приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади | Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач                              |  |  |

|    |                                          |                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 28 | Таблица единиц площади                   | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними                                                                                                           | <i>Называть</i> результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними                                                                     | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                                                                             |  |  |
| 29 | Измерение площади с помощью палетки      | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи                                                                                | <i>Использовать</i> приём измерения площади фигуры с помощью палетки. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 30 | Единицы площади. Закрепление изученного. | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Переводить одни площади длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины; упорядочивать их значения                                            | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                                                                                         | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                                                                    |  |  |
| 31 | Единицы массы. Тонна, центнер            | <i>Урок изучения нового материала</i> | Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким) | <i>Понимать</i> понятие «масса», называть единицы массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям                                                                                                              | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков                                                                         |  |  |
| 32 | Таблица единиц массы                     | <i>Урок развития</i>                  | Переводить одни единицы                                                                                                                                                                                                         | <i>Использовать</i> таблицу                                                                                                                                                                                               | Актуализировать свои                                                                                                                                                                           |  |  |



|    |                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                | <i>умений и навыков</i>                  | массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их                                                      | единиц массы.<br><i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом | знания для проведения простейших математических доказательств                                                                                             |  |  |
| 33 | Единицы массы. Закрепление изученного                                                                                                          | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать величины; упорядочивать их значения | <i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                          | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                               |  |  |
| 34 | <b>Контрольная работа № 2 за 1 четверть</b>                                                                                                    | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                               | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                                                      | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 35 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br><b>Математический диктант № 2.</b><br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | <i>Комбинированный урок</i>              | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними                                                          | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                                                      | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                                       |  |  |
| 36 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»                                                                                           | <i>Урок развития умений и навыков</i>    | Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в                                                                                                   | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                                                      | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными                                                                 |  |  |

|                                         |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |  |  |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                         |                                                |                                           | другие, используя соотношения между ними                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                | способами                                                                                                                     |  |  |
| <b>2 четверть (28 часов)</b>            |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |  |  |
| <b>Числа, которые больше 1000.</b>      |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |  |  |
| <b>Величины (продолжение) (6 часов)</b> |                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                               |  |  |
| 37                                      | Единица времени – секунда                      | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах                                                                                                                                                       | <i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду                                                                                                                                                      | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |
| 38                                      | Единицы времени. Определение времени по часам  | <i>Урок повторения и обобщения</i>        | Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их                                                                                                                                                         | <i>Называть</i> единицы времени: год, месяц, неделя                                                                                                                                                            | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков        |  |  |
| 39                                      | Единица времени – сутки                        | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | <i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям | Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков        |  |  |
| 40                                      | Единица времени – век. Таблица единиц времени. | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым                                                                                                                                                                                                                    | <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век                                                                                                                                                          | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели,                                                               |  |  |

|                                        |                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |  |  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                                                          |                                           | значениям, выражать данные величины в различных единицах                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                   | создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации                                                    |  |  |
| 41                                     | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события                                   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи                                                                                                                                | <i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события                                                                     | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                                      |  |  |
| 42                                     | <b>Проверочная работа № 3 по теме «Величины»</b><br>Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | <i>Комбинированный урок</i>               | Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними                                                                                                                                      | <i>Использовать</i> таблицу единиц времени.<br><i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                                                 |  |  |
| <b>Сложение и вычитание (11 часов)</b> |                                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |  |  |
| 43                                     | Устные и письменные приёмы вычислений                                                                    | <i>Урок повторения и обобщения</i>        | Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание) | <i>Объяснять</i> приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000                            | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 44                                     | Нахождение неизвестного слагаемого                                                                       | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку.                                                                              | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность       | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                                                 |  |  |

|       |                                                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |  |  |
|-------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|       |                                                                |                                           | Выполнять вычисления и делать проверку                                                                                                                                                                                                         | выполненных вычислений                                                                                                                                                                |                                                                                                                                           |  |  |
| 45    | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                        |  |  |
| 46    | Нахождение нескольких долей целого                             | <i>Комбинированный урок</i>               | Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи                                      | <i>Находить</i> несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)                                                      | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |
| 47-48 | Решение задач                                                  | <i>Комбинированный урок</i>               | Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению                                                               | <i>Решать</i> задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур                                                                                                                  | Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.     |  |  |
| 49    | Сложение и вычитание значений величин                          | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в                                                                                                                                | <i>Выполнять</i> сложение и вычитание величин                                                                                                                                         | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё             |  |  |

|                                       |                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                             |  |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                       |                                                                                                                                       |                                   | строчку и столбиком                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                      | неизвестно                                                                                                                                  |  |  |
| 50                                    | Решение задач<br><b>Проверочная работа<br/>№ 4 по теме<br/>«Сложение и<br/>вычитание»</b>                                             | Комбинированный<br>урок           | Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин                                                                                                                       | Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения                                                                 |  |  |
| 51                                    | <b>Контрольная работа<br/>№ 3 по теме<br/>«Сложение и<br/>вычитание»</b>                                                              | Контроль знаний, умений и навыков | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 52                                    | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера       | Урок обобщения и систематизации   | Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях                                                                                                                         | Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы                            | Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения                                                                 |  |  |
| 53                                    | <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b><br>Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Контроль знаний, умений и навыков | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий                               | Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом   | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| <b>Умножение и деление (11 часов)</b> |                                                                                                                                       |                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                      |                                                                                                                                             |  |  |
| 54                                    | Свойства умножения                                                                                                                    | Урок-исследование                 | Выполнять умножение,                                                                                                                                                                                                                    | Использовать свойства                                                                                | Актуализировать свои                                                                                                                        |  |  |

|    |                                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                          |                                           | используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений                                                                                                                                             | умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений                                                                                                                                                        | знания для проведения простейших математических доказательств                                                                                                      |  |  |
| 55 | Письменные приемы умножения                                                              | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные                                                                                                        | <i>Выполнять</i> письменное умножение многозначного числа на однозначное                                                                                                                               | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                    |  |  |
| 56 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.<br><b>Математический диктант №3</b> | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления                                                                                                         | <i>Объяснять</i> приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями                                                                                                       | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 57 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя          | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Использовать</i> правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них) | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 58 | Деление с числами 0 и 1                                                                  | <i>Комбинированный урок</i>               | Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач.                                                                                                                                                                                                 | <i>Применять</i> правила деления суммы на число и использовать его при                                                                                                                                 | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения                                                                                                |  |  |

|                                                     |                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |  |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                     | <i>Промежуточная диагностика</i>                                              |                                           | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими | решении примеров и задач. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее | вычислений изученными способами                                                                                                                           |  |  |
| 59                                                  | Письменное деление многозначного числа на однозначное                         | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное                                                                                                         | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением                                                                                             | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию                         |  |  |
| 60                                                  | <b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть</b>                                   | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                      | <i>Применять</i> правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). <i>Применять</i> полученные знания для решения задач        | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы |  |  |
| 61                                                  | Анализ контрольной работы и работа над ошибками.<br>Письменные приемы деления | <i>Комбинированный урок</i>               | Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное                                                                                                         | <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением                                                                                             | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию                         |  |  |
| 62                                                  | Решение задач                                                                 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом                                                                                                 | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач                                                                                                                  | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие                                                                                      |  |  |
| <b>3 четверть (40 часов)</b>                        |                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Числа, которые больше 1000.</b>                  |                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Умножение и деление (продолжение) (40 часов)</b> |                                                                               |                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |  |
| 63                                                  | Письменные приемы деления.                                                    | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом.                                                                                                                         | Делить многозначное число на однозначное,                                                                                                                             | Собирать требуемую информацию из указанных                                                                                                                |  |  |

|    |                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                                                                                                             |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                       |                                           | Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом                                                                                 | проверять правильность выполненных вычислений                                                                       | источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию                                                      |  |  |
| 64 | Решение задач на пропорциональное деление.                                                                                            | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом                                                                                                                  | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач                                                                | Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие                                                                        |  |  |
| 65 | Закрепление изученного. Решение задач                                                                                                 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом                             | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений                             | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию           |  |  |
| 66 | Письменные приемы деления. Решение задач                                                                                              | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Сравнивать решения задач. Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление                                                                                                        | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач                                                                | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность                                                                      |  |  |
| 66 | Закрепление изученного                                                                                                                | <i>Комбинированный урок</i>               | Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом | Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений                             | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию           |  |  |
| 67 | <b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b><br>Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | <i>Комбинированный урок</i>               | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и      | <i>Использовать</i> приёмы деления многозначного числа на однозначное. <i>Решать</i> задачи арифметическим способом | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |



|    |                                                                                                                         |                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                         |                                           | способов действий                                                                                                                                                                               |                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 68 | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b>                                        | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                                          | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее      | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                       |  |  |
| 69 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного                                                                       | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки                                                    | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач                                       | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                                                              |  |  |
| 70 | Умножение и деление на однозначное.<br><b>Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»</b> | <i>Комбинированный урок</i>               | Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом | <i>Делить</i> многозначное число на однозначное, делать проверку                           | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| 71 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                         | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений                             | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи                                                                                           |  |  |
| 72 | Решение задач на движение                                                                                               | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по                                                                                                | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние.<br><i>Называть</i> единицы | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи                                                                                           |  |  |

|    |                                                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                           |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                      |                                           | выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений                                                                                                                     | скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                                                                         |                                                                                                                                                           |  |  |
| 73 | Решение задач на движение                                                                            | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие                                                                               | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Называть</i> единицы скорости. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи                                                                     |  |  |
| 74 | Странички для любознательных.<br><b>Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b> | <i>Комбинированный урок</i>               | Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе | <i>Решать</i> задачи с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Понимать</i> взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием                                   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки. |  |  |
| 75 | Умножение числа на произведение                                                                      | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений                                              | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при умножении числа на произведение удобным способом        | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                             |  |  |
| 76 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                 | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать                                                                                                                | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                                                                 | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и                                                  |  |  |

|    |                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                        |                                       | задачи на одновременное встречное движение                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  | поискового характера                                                                                                                                                                           |  |  |
| 77 | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями              | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение               | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                            | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                                                                    |  |  |
| 78 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями                                                            | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 79 | Решение задач на одновременное встречное движение      | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения                                                                                     | <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                                                                             |  |  |
| 80 | Перестановка и группировка множителей                  | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение                              | <i>Применять</i> свойства умножения при решении числовых выражений                                                               | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                                                                    |  |  |
| 81 | Повторение                                             | <i>Контроль знаний,</i>               | Оценивать результаты                                                                                                                                                                                   | <i>Решать</i> задачи на                                                                                                          | Контролировать свою                                                                                                                                                                            |  |  |

|    |                                                                                                                 |                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                               |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | <i>умений и навыков</i>                   | освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими                                               | одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление                                                     | деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                                               |  |  |
| 82 | Деление числа на произведение                                                                                   | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом                                                                   | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                 |  |  |
| 83 | Деление числа на произведение                                                                                   | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом                                                                   | <i>Использовать</i> свойства арифметических действий при выполнении вычислений. <i>Находить</i> результат при делении числа на произведение удобным способом | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                            |  |  |
| 84 | Деление с остатком на 10, 100, 1 000                                                                            | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений                                              | <i>Применять</i> приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком                                                                  | Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                 |  |  |
| 85 | Решение задач                                                                                                   | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач                                                                                                         | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера |  |  |

|    |                                                    |                                           |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                     |                                                                                    |  |  |
|----|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                    |                                           | с остатком и проверять решение                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                    |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы                                                               | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями                                                                      | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями                                                                      | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)         |  |  |
| 88 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями                                                                      | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)         |  |  |
| 89 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи | <i>Объяснять</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями                                                                      | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                        |  |  |
| 90 | Решение задач                                      | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план                   | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Решать</i> задачи на одновременное движение в противоположных направлениях | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)         |  |  |

|    |                                                                                                                                                        |                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                                        |                                          | решения. Обнаруживать допущенные ошибки                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                             |  |  |
| 91 | Закрепление изученного<br><b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»</b>                                              | <i>Комбинированный урок</i>              | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                                          | <i>Находить</i> ошибки в вычислениях и решать правильно. <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями                                                                             | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 92 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант №4</b><br><b>Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b> | <i>Комбинированный урок</i>              | Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                                                                         | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                         |  |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»                                                                       | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий | <i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 94 | Проект: «Математика                                                                                                                                    | <i>Урок-проект</i>                       | Собирать и                                                                                                                                                                                                | <i>Определять</i> цель проекта,                                                                                                                                                                                                                              | Постановка и                                                                                                                                |  |  |

|    |                                    |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|----|------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | вокруг нас»                        |                                           | систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы | работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст | формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности |  |  |
| 95 | Умножение числа на сумму           | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.                                                   | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление                                                                       | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие                                                                       |  |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>                                                    | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное                                                                               | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)                                                                |  |  |
| 97 | Письменное умножение на двузначное | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма                                                                                              | <i>Использовать</i> алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. <i>Объяснять</i> , как выполнено умножение многозначного числа на двузначное | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств                                                                                                                                                |  |  |

|     |                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                            |                                           | арифметического действия<br><i>умножение</i>                                                                                                                                    |                                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |
| 98  | Решение задач                                                                              | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки | <i>Составлять</i> план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи                   | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи                                           |  |  |
| 99  | Решение задач                                                                              | <i>Урок развития умений и навыков</i>     | Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку  | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач                                                       | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 100 | Закрепление изученного                                                                     | <i>Комбинированный урок</i>               | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                          | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                             |  |  |
| 101 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».<br><b>Математический диктант № 5</b> | <i>Комбинированный урок</i>               | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                          | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                             |  |  |
| 102 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».                                      | <i>Комбинированный урок</i>               | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                          | <i>Решать</i> задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                             |  |  |
| 103 | Контрольная работа по                                                                      | <i>Контроль знаний,</i>                   | Применять свои знания для                                                                                                                                                       | <i>Контролировать и</i>                                                                                    | Контроль и оценка процесса                                                                                                      |  |  |



|                                                     |                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                     | теме «Умножение на двузначное и трехзначное число» за 3 четверть     | <i>умений и навыков</i>               | выполнения итоговой работы                                                                                                                                                                                                                      | <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                       | и результатов деятельности                                                                                                      |  |  |
| 104                                                 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное по плану | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства                                 | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану   | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                      |  |  |
| <b>4 четверть (32 часа)</b>                         |                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Числа, которые больше 1000.</b>                  |                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Умножение и деление (продолжение) (20 часов)</b> |                                                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                                                                                                                                 |  |  |
| 105                                                 | Письменное деление с остатком на двузначное                          | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                                                    | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |
| 106                                                 | Алгоритм письменного деления на двузначное число                     | <i>Урок изучения нового материала</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное            | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |

|     |                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |  |
|-----|----------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                        |                                       | Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>                                                                                             |                                                                                                                         |                                                                                                                                           |  |  |
| 107 | Письменное деление на двузначное число | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану                                | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений                                                | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру) | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                               |  |  |
| 109 | Закрепление изученного                 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения                                   | Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие                                               | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                      |  |  |
| 110 | Закрепление изученного. Решение задач  | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Решать задачи арифметическими способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку                                                                     | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Объяснять</i> выбор действия для решения                       | Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами |  |  |

|     |                                                                                                   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                   |                                                                                                                                             |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 111 | Закрепление изученного                                                                            | <i>Урок обобщения и закрепления</i>    | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму               | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 112 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление                                               | <i>Урок развития умений и навыков</i>  | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись                                                                     | <i>Выполнять</i> письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных                                                                                 |  |  |
| 113 | Закрепление. Решение задач<br><b>Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»</b> | <i>Урок обобщения и систематизации</i> | Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                                                                                                                                                   | <i>Пользоваться</i> вычислительными навыками, решать составные задачи                             | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера |  |  |
| 114 | Закрепление. Решение задач<br><b>Математический диктант №6</b>                                    | <i>Комбинированный урок</i>            | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения                                            | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее             | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                         |  |  |
| 115 | <b>Контрольная работа</b>                                                                         | <i>Контроль знаний,</i>                | Соотносить результат                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Контролировать и</i>                                                                           | Оценка — выделение и                                                                                                                        |  |  |

|     |                                                                                     |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     | <i>№ 7 по теме<br/>«Умножение и<br/>деление»</i>                                    | <i>умений и навыков</i>                        | проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                                                                                                              | <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                              | осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                                                            |  |  |
| 116 | Анализ контрольной работы.<br>Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | <i>Урок изучения<br/>нового материала</i>      | Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                                 |  |  |
| 117 | Письменное деление на трёхзначное число                                             | <i>Урок формирования<br/>умений и навыков.</i> | Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.                                                         | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.                 | Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| 118 | Письменное деление на трёхзначное число                                             | <i>Урок развития<br/>умений и навыков</i>      | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения                                                                                                 | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                                                                             |  |  |
| 119 | Закрепление изученного                                                              | <i>Урок развития<br/>умений и навыков</i>      | Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления.                                                                                                                                                                                        | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на                              | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения                                                                                                                             |  |  |

|     |                                                                                            |                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                   |                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                            |                                           | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                                                                                    | трёхзначное, делать проверку                                                                      | вычислений изученными способами                                                                                                                                    |  |  |
| 120 | Закрепление изученного.                                                                    | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                                                |  |  |
| 121 | Деление с остатком                                                                         | <i>Комбинированный урок</i>               | Находить ошибки и записывать правильное решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения                        | <i>Находить</i> ошибки при делении, исправлять их                                                 | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 121 | Деление на трёхзначное число                                                               | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление | <i>Объяснять</i> алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                                                |  |  |
| 122 | <b>Контрольная работа № 8 за год</b>                                                       | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i>  | Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий       | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее             | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы          |  |  |
| 123 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему | <i>Комбинированный урок</i>               | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при        | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее             | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                                                |  |  |

|                                      |                                               |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                      | научились». <b>Математический диктант № 7</b> |                                          | изучении темы, оценивать их и делать выводы                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |  |  |
| 124                                  | <b>Итоговая диагностическая работа</b>        | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Применять свои знания для выполнения итоговой работы                                                                            | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                                                                                                                                      | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                                                                                              |  |  |
| <b>Итоговое повторение (8 часов)</b> |                                               |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |  |  |
| 125                                  | Нумерация.                                    | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать и записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий) |  |  |
| 126                                  | Выражения и уравнения                         | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                                                                                                                                      | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                                                |  |  |
| 127                                  | Арифметические действия: сложение и вычитание | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи                                                                    | <i>Использовать</i> приёмы сложения и вычитания, чисел, которые больше 1 000                                                                                                                                                               | Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами                                                                |  |  |
| 128                                  | Арифметические действия: умножение и          | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Совершенствовать вычислительные навыки,                                                                                         | <i>Использовать</i> приёмы умножения и деления                                                                                                                                                                                             | Контролировать свою деятельность: проверять                                                                                                                        |  |  |

|                                   |                                         |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                 |  |  |
|-----------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                   | деление                                 |                                          | умение решать задачи                                                                                                            | чисел, которые больше 1 000                                                                                                                       | правильность выполнения вычислений изученными способами                                         |  |  |
| 129-130                           | Правила о порядке выполнения действий   | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами |  |  |
| 131                               | Величины                                | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин   | <i>Применять</i> знания о величинах в ходе решения задач и выражений                                                                              | Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств              |  |  |
| 132                               | Геометрические фигуры.                  | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации                                      | <i>Называть</i> виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.                                                      | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее           |  |  |
| 133-134                           | Решение задач                           | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | <i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов                                           | Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи           |  |  |
| <b>Контроль учет знаний (2 ч)</b> |                                         |                                          |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                 |  |  |
| 135                               | <b>Контрольная работа за 4 класс</b>    | <i>Контроль знаний, умений и навыков</i> | Применять свои знания для выполнения итоговой работы                                                                            | <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее                                                             | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности                                           |  |  |
| 136                               | Обобщающий урок. Игра «В поисках клада» | <i>Урок обобщения и систематизации</i>   | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении                             | <i>Применять</i> полученные знания                                                                                                                | Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными           |  |  |

|  |  |  |                            |  |           |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|-----------|--|--|
|  |  |  | знаний и способов действий |  | способами |  |  |
|--|--|--|----------------------------|--|-----------|--|--|

Материал взят с сайта: [nsportal.ru](http://nsportal.ru)...shkola...rabochaya...1-klass...fgos-s-uud

### Рабочая программа по окружающему миру Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

#### Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 г. № 1756-Р.
2. «Рекомендации по организации приема в первый класс» (письмо Минобрнауки России от 21.03.2003 г. № 03-51-57 ин/13-ОЗ).
3. «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13).
4. «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», (письмо Минобрнауки России от 20.04.2001 г. № 408/13-13).
5. «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях, участвующих в эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования» (письмо Минобрнауки России от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13).
6. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (письмо Минобрнауки России и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 г. № 199/13).
7. «Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего образования» (приложение к приказу Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089).
8. «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» (письмо Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 03-1263)
9. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — СанПиН 2.4.2.1178-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 28.11.2002 г. № 44)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.



Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Место курса в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» отводится 2ч в неделю - 66ч (33 учебные недели).

#### **Результаты изучения курса**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### ***Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру***

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

- свой домашний адрес и адрес школы;
- правила безопасности при переходе улицы;
- правила поведения при посещении музеев, библиотек, театров и других учреждений культуры; правила поведения во время экскурсий по городу и за городом;
- основы взаимоотношений людей в семье, в классе, в школе

Учащиеся должны **уметь**:

- различать объекты неживой и живой природы;
- различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных, предметов старинного и современного быта и природных материалов, из которых они изготовлены;

- рассказывать о красоте и достопримечательностях своего села, города; называть имена знаменитых земляков, вспомнив их профессии и роль в жизни людей;
- сравнивать суточный и годовой ритм в жизни природы с ритмом жизни человека (от детства до старости)

### Структура учебного курса

| № | Раздел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | кол-во часов        |                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | <b>Задавайте вопросы!</b><br>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 1                   | 1                 |
| 2 | <b>Что и кто?</b><br>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? <b>Проект «Моя малая родина».</b> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 20                  | 20                |
| 3 | <b>Как, откуда и куда?</b><br>Как живет семья? <b>Проект «Моя семья».</b> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 12                  | 12                |
| 4 | <b>Где и когда?</b><br>Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 11                  | 11                |
| 5 | <b>Почему и зачем?</b><br>Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? | 22                  | 22                |

Календарно-тематическое планирование.

| № | Тема | Тема урока | Планируемые результаты | Характеристика | Матер\технич. | Дата | Дата |
|---|------|------------|------------------------|----------------|---------------|------|------|
|---|------|------------|------------------------|----------------|---------------|------|------|

| п/п | раздел<br>а<br>№<br>урока |                                       | (в соответствии с ФГОС)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      | деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                   | и<br>информационно-техническое<br>обеспечение |  | по<br>факту |
|-----|---------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|-------------|
|     |                           |                                       | Предметные<br>результаты                                                                                                                                               | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Личностные<br>результаты                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                               |  |             |
| 1   | Введение<br>(1ч)<br>1     | Задавайте<br>вопросы.<br><br>Стр. 3-8 | <b>Знания:</b> познакомятся с основными задачами курса.<br><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы об окружающем мире.<br><b>Навыки:</b> правила пользования книгой   | <b>Регулятивные:</b> знать основные правила поведения в окружающей среде.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности                                                                                                       | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br><b>задавать</b> вопросы;<br><b>вступать</b> в учебный диалог;<br><b>пользоваться</b> условными обозначениями учебника;<br><b>различать</b> способы и средства познания окружающего мира; <b>оценивать</b> результаты своей работы на уроке | Учебник, рабочая тетрадь                      |  |             |
| 2   | Что и кто?<br>(20ч)       | Что такое Родина?<br><br>Стр. 10-11   | <b>Знания:</b> узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения                                                                                                                                             | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и исто | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br><b>работать</b> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;                                                                                            | Презентация «Символы России»                  |  |             |

|   |   |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                             |  |  |
|---|---|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|   | 1 |                                                  | городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.                                                                                                                                                           | существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).<br><br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                      | рию, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества                                                                                                                                     | <b>сравнивать, различать и описывать</b> герб и флаг России; <b>рассказывать</b> о малой родине» и Москве как столице государства; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |  |  |
| 3 | 2 | Что мы знаем о народах России?<br><br>Стр. 12-13 | <b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <b>Навыки:</b> составлять текст по картинке. | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).<br><br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | Презентация «Народы России», фотографии     |  |  |
| 4 | 3 | Что мы знаем о Москве?<br><br>Стр. 14-15         | <b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве. <b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности                                                                                                                                                                                                                                 | Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства;                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства со                                                                                                                                                                                       | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Презентация «Москва – столица нашей Родины» |  |  |

|   |   |                                                                  |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |  |  |
|---|---|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|--|
|   |   |                                                                  | <p>города Москвы от других стран.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p>                                                                                              | <p>подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>                                                                                                                                    | <p>причастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>                                                                                 | <p>них нужную информацию о Москве;</p> <p><b>узнавать</b> достопримечательности столицы;</p> <p><b>работать в паре:</b></p> <p><b>рассказывать</b> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                                          |  |  |
| 5 | 4 | <p><b>Проект «Моя малая родина»</b></p> <p><b>Стр. 16-17</b></p> | <p><b>Знания:</b> узнают о малой Родине. <b>Умения:</b> научатся составлять проект на тему. фотографировать достопримечательности</p> <p><b>Навыки:</b> составлять устный рассказ.</p> | <p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p> | <p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся:</p> <p><b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины;</p> <p><b>находить</b> в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p> <p><b>интервьюировать</b> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p><b>составлять</b> устный рассказ;</p> <p><b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p> | <p>Фотоаппарат, альбомы, фотографии.</p> |  |  |

|   |     |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |  |  |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
| 6 | 5   | Что у нас над головой?<br>Стр. 18-19                                                            | <b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. <b>Умения:</b> научатся узнавать ковш Большой Медведицы. <b>Навыки:</b> разделять объекты живой и неживой природы и изделя                                                                           | <b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. <b>Коммуникативные:</b> работать в группах, ставить вопросы участникам группы                                                                                           | Ценностное отношение к природному миру                         | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>наблюдать и сравнивать</b> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <b>моделировать</b> форму Солнца; <b>работать в паре:</b> моделировать форму созвездий; <b>работать со взрослыми:</b> находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; <b>проводить</b> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Глобус, пластилин, карта звездного неба |  |  |
| 7 | (6) | Что у нас под ногами?<br>Стр. 20-21<br><b>Практическая работа. Определение образцов камней.</b> | <b>Знания:</b> познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). <b>Умения:</b> научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>группировать</b> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <b>определять</b> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <b>различать</b> гранит, кремень, известняк; <b>работать в паре:</b> использовать представленную информацию для получения новых знаний, <b>осуществлять</b> само                                                                          | Коллекция минералов. Атлас-определитель |  |  |



|   |     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                           |  |  |
|---|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
|   |     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                              | проверку;<br><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                           |  |  |
| 8 | (7) | Что общего у разных растений?<br>Стр. 22-23<br><b>Практическая работа. Определение частей растений.</b>                               | <b>Знания:</b> познакомиться с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.<br><b>Умения:</b> научатся их находить.<br><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию;<br><b>практическая работа в группе:</b> <b>находить</b> у растений их части, <b>показывать</b> и <b>называть</b> ;<br><b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> представленную информацию для получения новых знаний, <b>различать</b> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;<br><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Гербарий.<br>Схема «Части растений»       |  |  |
| 9 | (8) | Что растет на подоконнике?<br>Стр. 24-25<br><b>Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.</b> | <b>Знания:</b> познакомиться с наиболее распространёнными комнатными растениями. <b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения. <b>Навыки:</b> повторят основные правила ухода за комнатными растениями                                                        | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию                                                                                                                                      | Ценностное отношение к природному миру                                                                                       | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить;<br><b>наблюдать</b> комнатные растения в школе и <b>узнавать</b> их по рисункам;<br>практическая работа: <b>определять</b> комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br><b>различать</b> изученные растения;<br><b>работать в паре:</b> <b>использовать</b> предста                                                                                                                                                                                        | Комнатные растения.<br>Атлас-определитель |  |  |

|    |      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |  |  |
|----|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--|--|
|    |      |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                               | <p>вленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";</p> <p><b>приводить</b> примеры комнатных растений;</p> <p><b>рассказывать</b> об особенностях любимого растения;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                     |                                                |  |  |
| 10 | (9)  | <p>Что растёт на клумбе?<br/>Стр.26-27</p> <p><b>Практическая работа.</b></p> <p><b>Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.</b></p> | <p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. <b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника. <b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> растения клумбы и дачного участка и <b>узнавать</b> их по рисункам; практическая работа: <b>определять</b> растения цветника с помощью атласа-определителя; <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> по фотографиям растения цветника, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>рассказывать</b> о любимом цветке; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Атлас-определитель. Презентация «Цветы»</p> |  |  |
| 11 | (10) | <p>Что это за листья?<br/><b>Экскурсия.</b><br/>Стр. 28-29</p>                                                                                                    | <p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев. <b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя</p>                                                                                                      | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания</p>                                                                                                                                                                             | <p>Ценностное отношение к природному миру</p>                                 | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Гербарий с листьями различных деревьев</p>  |  |  |

|    |      |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                         |  |  |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|    |      |                                                                                    | сравнения. <b>Навыки:</b> правила поведения на природе                                                                                                                                                                                                        | породы дерева по листьям. <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        | <b>узнавать</b> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <b>сравнивать и группировать</b> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья по листьям; <b>описывать</b> внешний вид листьев какого-либо дерева; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке |                                         |  |  |
| 12 | (11) | Что такое хвоинки?<br>Стр.30-31<br><b>Практическая работа. Работа с гербарием.</b> | <b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. <b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. <b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы | <b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения | Мотивация учебной деятельности                                                                                         | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стараться</b> её выполнить; <b>различать</b> лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: <b>определять</b> деревья с помощью атласа-определителя; <b>сравнивать</b> ель и сосну; <b>описывать</b> дерево по плану; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Гербарий хвойных растений.              |  |  |
| 13 | (12) | Кто такие насекомые?<br>Стр.32-33                                                  | <b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к природным                      | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных                                                                                                           | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них информацию о строении насекомых, <b>сравнивать</b> части тела различных насекомых; <b>работать в</b>                                                                                                               | Коллекция насекомых. Атлас-определитель |  |  |

|    |      |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                            |  |  |
|----|------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|--|
|    |      |                              | объектам                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        | <b>паре:узнавать</b> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <b>при водить</b> примеры насекомых; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочные истории 1 по рисункам; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                        |                                                            |  |  |
| 14 | (13) | Кто такие рыбы?<br>Стр.34-35 | <b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. <b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; <b>моделировать</b> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <b>работать в паре:узнавать</b> рыб на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>описывать</b> рыбу по плану; <b>приводить</b> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Презентация «Рыбы». Монетки для моделирования «одежды» рыб |  |  |

|    |      |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                        |  |  |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
| 15 | (14) | <p>Кто такие птицы?<br/>Стр.36-37</p> <p><b>Практическая работа.</b><br/><b>Изучение строения птичьих перьев.</b></p>  | <p><b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. <b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных</p> | <p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение пера птицы; <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> птиц на рисунке, <b>определять</b> птиц с помощью атласа-определителя, <b>проводить</b> самопроверку;<br/><b>описывать</b> птицу по плану;<br/><b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br/><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | <p>Презентация «Птицы». Перья птиц.</p>                |  |  |
| 16 | (15) | <p>Кто такие звери?<br/>Стр.38-39</p> <p><b>Практическая работа.</b><br/><b>Изучение строения шерсти животных.</b></p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверями, которые не подходят под обычное описание, со зверями, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p>             | <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении</p>                   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br/><b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию; практическая работа: <b>исследовать</b> строение шерсти зверей; <b>работать в паре:</b> <b>узнавать</b> зверей на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Презентация «Звери». Шкурки с шерстью животных.</p> |  |  |

|    |      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |  |  |
|----|------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |      |                                                | <p><b>Умения:</b> научатся при водить примеры видов зверей.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предло женному другой группой. <b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и со трудничество</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | социальным нормам                                                                                                                                        | <p>рисунке, <b>определять</b>зверей с помощью атласа-опре делителя, <b>проводить</b>самоп роверку;</p> <p><b>устанавливать</b> связь между строением тела зверя и его образом жизни;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                       |                                                                     |  |  |
|    |      |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |  |  |
| 17 | (16) | <p>Что нас окружает дома?</p> <p>Стр.42-43</p> | <p><b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><b>Умения:</b> научатся группировать предметы до машнего обихода по их назначению; познако мятся с правилами про тивопожарной безопас ности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют из вестные правила безо пасного поведения дома и в школе</p> | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовыва ть практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. <b>Познавательные:</b> м оделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. <b>Коммуникативн ые:</b> работа в группах: определять цели, функции уча стников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p> | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, уста новка на здоровый образ жизни; началь ные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>характеризовать</b>назначение бытовых предметов;</p> <p><b>находить</b> на рисунке предметы определённых групп;</p> <p><b>работать в паре:группировать</b> предметы домашнего обихода;</p> <p><b>проводить</b> взаимопроверку;</p> <p><b>приводить</b> примеры предметов разных групп;</p> <p><b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b>свои достижения на уроке</p> | Предметные картинки «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Электроприбо ры» |  |  |
| 18 | (17) | <p>Что умеет компьютер?</p> <p>Стр.44-45</p>   | <p><b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Регулятивные:</b> формулироват ь и удерживать учебную задачу, различать способ и результат</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе,                                                                                   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>определять</b>составные части компьютера;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Схема «Компьютер»                                                   |  |  |

|    |      |                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |  |  |
|----|------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|    |      |                                                 | свойствами и функциями. <b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере. <b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе                                            | действия. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль                                                                                                     | установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | <b>характеризовать</b> назначение частей компьютера; <b>сравнивать</b> стационарный компьютер и ноутбук; <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <b>обсуждать</b> значение компьютера в нашей жизни; <b>моделировать</b> устройство компьютера; <b>соблюдать</b> правила безопасного обращения с компьютером; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                            |                                              |  |  |
| 19 | (18) | Что вокруг нас может быть опасным?<br>Стр.46-47 | <b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. <b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире                                    | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выявлять</b> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <b>характеризовать</b> опасность бытовых предметов; <b>работать в паре: формулировать</b> правила перехода улицы, <b>проводить</b> самопроверку; <b>моделировать</b> устройство светофора; <b>оценивать</b> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку учебника; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Презентация «Что вокруг может быть опасным?» |  |  |

|    |      |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                  |  |  |
|----|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 20 | (19) | На что похожа наша планета?<br>Стр.48-49                                                                                     | <b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны. <b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания                                                                                                                                            | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»                                             | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>выдвигать</b> предположения и доказывать их; <b>использовать</b> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <b>работать в паре:</b> рассматривать рисунки-схемы и <b>объяснять</b> особенности движения Земли; <b>моделировать</b> форму Земли; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Глобус, мяч, тарелка, пластилин. |  |  |
| 21 | (20) | <b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b><br>Презентация проекта «Моя малая Родина»<br>Стр.50-54 | <b>Знания:</b> обобщают полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формули                                                                                                                          | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся                                                                                                                                                           | Учебник, рабочая тетрадь         |  |  |



|    |                                 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
|    |                                 |                                                                                                                      | интересов                                                                                                                                                                                                        | ровать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный (4)диалог                                                                                                                           |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                               |  |  |
| 22 | Как , отк уда и куд а? (12ч ) 1 | Как живет семья. Стр.56-57<br><b>Проект «Моя семья»</b>                                                              | <b>Знания:</b> познакомятся с понятием «семья».<br><b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь.<br><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе                           | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучаемого на основе нового положения тельного отношения к семье.                                | — <b>Понимать</b> учебную задачу данного урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>рассказывать</b> о жизни семьи по рисункам учебника;<br>— <b>называть</b> по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи;<br>— <b>рассказывать</b> об интересных событиях в жизни своей семьи;<br>— <b>оценивать</b> значение семьи для человека и общества.<br>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br>— <b>отбирать</b> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;<br><b>интервьюировать</b> членов семьи;<br>— <b>оценивать</b> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;<br>— <b>составлять</b> экспозицию выставки;<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей | Фотоальбом семьи.<br>Фотоаппарат, фотографии. |  |  |
| 23 | 2                               | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61<br><b>Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</b> | <b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.<br><b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.<br><b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с | <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистить воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b>                            | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>проследживать</b> по рисунку-схеме путь воды;<br>— <b>обсуждать</b> необходимость экономии воды;<br>— <b>выяснять</b> опасность употребления загрязнённой воды;<br>— практическая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Посуда для проведения опыта.                  |  |  |

|    |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                                        | целью экономного и бережного отношения к воде                                                                                                                                                            | ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков). <b>Коммуникативные</b> : формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                                         |                                                                                                    | работа: <b>проводить</b> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                  |  |  |
| 24 | 3 | Откуда в наш дом приходит электричество?<br>Стр.62-63<br><b>Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.</b> | <b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <b>Умения:</b> научатся собирать простейшую электрическую цепь. <b>Навыки:</b> безопасно пользоваться электроприборами | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и по следовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества. | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>отличать</b> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;<br>— <b>запомнить</b> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;<br><b>анализировать</b> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <b>обсуждать</b> необходимость экономии электроэнергии;<br>— <b>практическая работа в паре: собирать</b> простейшую электрическую цепь;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Электроконструктор для сбора электрической цепи. |  |  |
| 25 | 4 | Как путешествует письмо.<br>Стр.64-65                                                                                                  | <b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма. <b>Умения:</b> научатся правильно подписывать конверт.                                                                                                   | <b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона                                                                                                                                        | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические                       | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за работой почты и <b>рассказывать</b> о ней;<br>— <b>работать в паре: строить</b> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <b>рассказывать</b> по схеме о путешествии письма, <b>проводить</b> взаимопроверку;<br>— <b>различать</b> почтовые                                                                                                                                                                                                                                 | Открытки, конверты, письма                       |  |  |

|    |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                | отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <b>работать в группе:</b><br><b>высказывать</b> предположения о содержании иллюстраций и <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                    |                                              |  |  |
| 26 | 5 | Куда текут реки?<br>Стр.66-67<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Приготовление «морской» воды.</b>            | <b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанций.<br><b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. <b>Навыки:</b> повторят правила безопасного поведения на водоёмах | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути её достижения | Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме путь воды из реки в море;<br>— <b>сравнивать</b> реку и море;<br>— <b>различать</b> пресную и морскую воду;<br>— <b>практическая работа в паре:</b> <b>рассматривать</b> морскую соль и <b>проводить</b> опыт по «изготовлению» морской воды;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Соль и вода для приготовления «морской» воды |  |  |
| 27 | 6 | Откуда берутся снег и лёд?<br>Стр.68-69<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Изучение свойств снега и льда.</b> | <b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. <b>Умения:</b> научатся отличать снег от льда по их свойствам. <b>Навыки:</b> оформлять творческие                                                                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика»                                                                                               | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>практическая работа в группе:</b> <b>проводить</b> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <b>формулировать</b> выводы из опытов;<br>— <b>наблюдать</b> форму снежинок                                                                                                                                                                                                                                     | Снег и лёд для проведения опыта.             |  |  |

|    |   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                        |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                       | работы (рисунки)                                                                                                                                                                                 | реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                          |                                                                                                                               | и <b>отображать</b> её в рисунках;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                        |  |  |
| 28 | 7 | Как живут растения?<br>Стр.70-71<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Приемы ухода за комнатными растениями.</b>      | <b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений. <b>Умения:</b> научатся грамотно строить свои высказывания. <b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями | <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за ростом и развитием растений, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br>— <b>проследить</b> по рисунку-схеме этапы жизни растения;<br><b>формулировать</b> выводы об условиях, необходимых для жизни растений;<br>— практическая работа в паре: <b>ухаживать</b> за комнатными растениями;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Комнатные растения и приспособления для ухода за ними. |  |  |
| 29 | 8 | Как живут животные?<br>Стр.72-73<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Приемы ухода за животными из живого уголка.</b> | <b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных. <b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных. <b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона                                                                                                                     | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»                               | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> за жизнью животных, <b>рассказывать</b> о своих наблюдениях;<br>— <b>работать в группе:</b> выполнять задания, <b>формулировать</b> выводы, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— практическая работа в                                                                                                                                                                            | Презентация «Животные живого уголка»                   |  |  |

|    |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                               |  |  |
|----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            | («Как называют ребяток-зверятки?»). <b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                              | паре: <b>ухаживать</b> за животными живого уголка;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |  |  |
| 30 | 9 | Как зимой помочь птицам?<br>Стр.74-75<br><b>Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.</b> | <b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.<br><b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. <b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к окружающей среде | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> поводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. <b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии | Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика» | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>наблюдать</b> зимующих птиц, <b>различать</b> зимующих птиц по рисункам и в природе;<br>— <b>обсуждать</b> формы кормушек и виды корма для птиц;<br>— практическая работа в паре: <b>изготавливать</b> простейшие кормушки и <b>подбирать</b> из предложенного подходящий для птиц корм;<br>— <b>запомнить</b> правила подкормки птиц;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Бумага для изготовления кормушки. Разные виды корма для птиц. |  |  |

|    |    |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |  |  |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
| 31 | 10 | Откуда берется и куда девается мусор?<br>Стр. 78-79<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Сортировка упаковок из-под продуктов.</b> | <b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе     | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>определять</b> с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;<br>— <b>обсуждать</b> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;<br>— практическая работа в группе: <b>сортировать</b> мусор по характеру материала;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и тд) |  |  |
| 32 | 11 | Откуда в снежках грязь.<br>Стр.80-81<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Исследование снежков и снеговой воды.</b>                | <b>Знания:</b> усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям не обходимо защищать ее от загрязнений. <b>Умения:</b> научиться использовать различные фильтры. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации                                                                                                                                                                                 | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;<br>— <b>обсуждать</b> источники появления загрязнений в снеге;<br><b>формулировать</b> предложения по защите окружающей среды от загрязнений;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку на предложенную тему;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                     | Снег для проведения исследования.                   |  |  |

|    |                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |  |  |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|
|    |                         |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | собственной деятельности и сотрудничества с партнёром                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |  |  |
| 33 | 12                      | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | <p><b>Знания:</b> обобщают полученные знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p> | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и <b>достижения</b> других учащихся</p>                                                                                                        | Учебник, рабочая тетрадь.       |  |  |
| 34 | Где и когда? (11ч)<br>1 | Когда учиться интересно? Стр.4-5                                                                        | <p><b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.</p> <p><b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений. <b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в</p>                                                                                                | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе                                                                                          | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>обсуждать</b> условия интересной и успешной учёбы;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>рассказывать</b> о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— <b>рассказывать</b> о своём учителе; <b>формулировать</b> выводы из</p> | Учебник, тетрадь, энциклопедии. |  |  |

|    |   |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |  |  |
|----|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|    |   |                                  | школе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                | коллективного обсуждения;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |  |  |
| 35 | 2 | Проект «Мой класс и моя школа»   | <b>Знания:</b> о школе и своем классе<br><b>Умения:</b><br><b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.<br>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;<br>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);<br>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения           | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к школе                     | В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <b>фотографировать</b> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.<br>— коллективно <b>составлять</b> рассказ о школе и классе;<br>— <b>презентовать</b> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);<br>— <b>оформлять</b> фотовыставку;<br>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей | Фотоаппарат, фотографии, альбом.   |  |  |
| 36 | 3 | Когда придет суббота?<br>Стр.8-9 | <b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее. <b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра. <b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br><b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>различать</b> прошлое, настоящее и будущее;<br>— <b>работать в паре: отображать</b> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;<br>— <b>называть</b> любимый день недели и <b>объяснять</b> , почему именно он          | Карточки с названиями дней недели. |  |  |



|    |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |  |  |
|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       | связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее». <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                         | является любимым;<br>— <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                      |  |  |
| 37 | 4 | Когда наступит лето? стр. 10-11                                                                                                  | <b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. <b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам. <b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.) | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; анализ придуманных значков для каждого времени года. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»                                               | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br><b>анализировать</b> схему смены времён года и месяцев; <b>называть</b> времена года в правильной последовательности, <b>соотносить</b> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <b>характеризовать</b> природные явления в разные времена года;<br>— <b>называть</b> любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>находить</b> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника;<br>— <b>наблюдать</b> сезонные изменения в природе и <b>фиксировать</b> их в рабочей тетради;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Календарь. Сюжетные картинки с изображением времен года.             |  |  |
| 38 | 5 | Где живут белые медведи? стр.12-13<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и</b> | <b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.                     | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию,                                                                                                                                                                                                        | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <b>характеризовать</b> их, осуществлять самоконтроль; <b>рассматривать и сравнивать</b> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Глобус, видеофильм «Жители Северного ледовитого океана и Антарктиды» |  |  |

|    |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |  |
|----|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|    |   | <b>Антарктиды.</b>                                                                                      | <b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов                                                                                                                                                                  | узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. <b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы                                                                                                                                                     | поведения                                                                                                                                                       | холодных районов;<br>— <b>приводить</b> примеры животных холодных районов;<br>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |  |
| 39 | 6 | Где живут слоны?<br>Стр.14-15<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Определение на глобусе экватора.</b> | <b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. <b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема). <b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— практическая работа в паре: <b>находить</b> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>анализировать</b> рисунок учебника, <b>рассказывать</b> по плану о полученной информации;<br>— <b>приводить</b> примеры животных жарких районов;<br>— <b>устанавливать</b> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Глобус.<br>Презентация «Слоны»                      |  |  |
| 40 | 7 | Где зимуют птицы?<br>Стр.16-17                                                                          | <b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы. <b>Навыки:</b> бережное отношение к животному миру           | <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать                                                                                                                   | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки                                     | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> зимующих и перелётных птиц; <b>группировать</b> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>выдвигать</b> предположения о местах зимовок птиц и <b>доказывать</b> их, <b>осу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                       | Карточки-схемы названий птиц: перелетные, зимующие. |  |  |

|    |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |  |  |
|----|---|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
|    |   |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         | собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                          | <p>— <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>объяснять</b> причины отлёта птиц в тёплые края;</p> <p>— <b>приводить</b> примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |  |  |
| 41 | 8 | Когда появилась одежда?<br>стр.20-21   | <p><b>Знания:</b> усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда. <b>Умения:</b> научатся подбирать одежду по размеру.</p> <p><b>Навыки:</b> внимательно относиться к своей одежде</p> | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды). <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p> | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>прослеживать</b> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <b>описывать</b> одежду людей по рисунку;</p> <p>— <b>отличать</b> национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> различать типы одежды в зависимости от её назначения, <b>подбирать</b> одежду для разных случаев;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>изготавливать</b> маскарадный костюм;</p> <p>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</p> | Презентация «Как появилась одежда?» |  |  |
| 42 | 9 | Когда изобрели велосипед?<br>стр.22-23 | <p><b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено». <b>Умения:</b> научатся называть и показывать части</p>                         | <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных</p>                                                                                                                                            | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению                                                                          | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сравнивать</b> старинные и современные велосипеды;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>извлекать</b> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <b>осуществлять</b> самопроверку;</p> <p>— <b>обсуждать</b> роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— <b>запомнить</b> правила безопасной</p>                                                                                                                                                                                                                                        | Схема «Части велосипеда»            |  |  |

|    |    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                           |  |  |
|----|----|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |    |                                         | велосипеда. <b>Навыки:</b> повторять правила безопасной езды на велосипеде                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов). <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    | езды на велосипеде;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |  |  |
| 43 | 10 | Когда ты станешь взрослым?<br>стр.24-25 | <b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). <b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру | <b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> жизнь взрослого и ребёнка;<br>— <b>определять</b> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <b>обсуждать</b> , какие профессии будут востребованы в будущем;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>формулировать</b> выводы в соответствии с заданием;<br>— <b>рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |

|    |                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |  |  |
|----|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--|--|
| 44 | 11                                    | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p> | <p><b>Знания:</b> обобщают полученные знания.</p> <p><b>Умения:</b> научатся перечислять основные события получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание.</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p> | <p>— <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;</p> <p>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;</p> <p>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;</p> <p>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |  |  |
| 45 | <p>Почему и зачем? (22ч)</p> <p>1</p> | <p>Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33</p>                                                              | <p><b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.</p> <p><b>Умения:</b> научатся узнавать созвездие Льва. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином</p>                                                                                                         | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). <b>Познавательные:</b> моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации. <b>Коммуникативные:</b></p>                                                                                | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>                                              | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</p> <p>— <b>сопоставлять</b> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— <b>работать в паре:</b> <b>моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <b>проводить</b> взаимную проверку;</p> <p>— <b>использовать</b> атлас-определитель для получения нужной информации; <b>моделировать</b> созвездие Льва;</p> <p>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> картину звёздного неба, <b>находить</b> на нём созвездие</p> | <p>Презентация «Солнце и планеты солнечной системы». Пластин.</p> |  |  |

|    |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                |  |  |
|----|---|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
|    |   |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ые:</b> осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                              | Льва;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                |  |  |
| 46 | 2 | Почему Луна бывает разной?<br>Стр.34-35      | <b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди. <b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны. <b>Навыки:</b> правильная, аккуратная работа с пластилином | <b>Регулятивные:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхностью Солнцем; <b>формулировать</b> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;<br>— <b>моделировать</b> из пластилина форму Луны;<br>— <b>рассказывать</b> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать со взрослыми:</b> <b>наблюдать</b> за изменениями внешнего вида Луны, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Презентация «Луна». Пластилин. |  |  |
| 47 | 3 | Почему идет дождь и дует ветер?<br>Стр.36-37 | <b>Знания:</b> научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.<br><b>Умения:</b> научатся различать виды дождя и ветра.<br><b>Навыки:</b> выбирать одежду по погоде                                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат; осуществлять контроль по результату. <b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять                                                                                                                                                                                                              | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире              | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br><b>наблюдать</b> за дождями и ветром;<br><b>работать в группе:</b> <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <b>отбирать</b> из списка слов те, которые подходят для описания ветра; <b>объяснять</b> причины возникновения дождя и ветра; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы                                                                                                                                                        | Схема «Какой бывает дождь»     |  |  |

|    |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                               |  |  |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                      | взаимный контроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                        | и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                               |  |  |
| 48 | 4 | Почему звенит звонок?<br>Стр.38-39<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Изучение возникновения и распространения звуков.</b> | <b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.<br><b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.<br><b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>анализировать</b> рисунок учебника и <b>передавать</b> голосом звуки окружающего мира;<br>— практическая работа в паре: <b>исследовать</b> возникновение и распространение звуков;<br>— <b>обсуждать</b> , почему и как следует беречь уши;<br>— <b>высказывать</b> предположения о причине возникновения эха, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказку по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Предметы для изучения возникновения и распространения звуков. |  |  |
| 49 | 5 | Почему радуга разноцветная?<br>Стр.40-41                                                                                     | <b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются                                                                                                                                                            | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. <b>Познавательные:</b> выбирать                                                                                                                                                                                                                                                                     | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,                                              | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>описывать</b> чувства, возникающие при виде радуги; <b>называть</b> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;<br><b>запомнить</b> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;<br><b>высказывать</b> предположения о причинах возникновения радуги, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>отображать</b> последовательность                                                                                                            | Цветные карандаши.                                            |  |  |

|    |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                    |  |  |
|----|---|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--|
|    |   |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                             | цветов радуги с помощью цветных поло<br>сок, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;<br><b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочну<br>ю историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы<br>и <b>оценивать</b> свои достижения на<br>уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                    |  |  |
| 50 | 6 | Почему мы любим кошек и собак?<br>СТР.42-43 | <b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.<br><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными | Регулятивные:<br>преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>описывать</b> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);<br>— <b>обсуждать</b> наше отношение к домашним питомцам;<br>— <b>рассказывать</b> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;<br>— практическая работа в паре: <b>познакомиться</b> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Презентация<br>«Домашние животные» |  |  |



|    |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                     |  |  |
|----|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--|--|
| 51 | 7 | Проект «Наши домашние питомцы»                             | <p><b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. <b>Умения:</b> научатся составлять проект по теме</p> <p><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p> | <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>наблюдать</b> за домашним любимцем и <b>фиксировать</b> результаты наблюдений;</li> <li>— <b>фотографировать</b> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</li> <li>— <b>составлять</b> рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх;</li> <li>— <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов);</li> <li>— <b>оформлять</b> фотовыставку;</li> <li>— <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</li> </ul> | Фотоаппарат, фотографии, альбом     |  |  |
| 52 | 8 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47 | <p><b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг». <b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и</p>                   | <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. <b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-берегающего поведения;           | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>работать в паре:</b> <b>определять</b> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>рассматривать</b> и <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>оценивать</b> поступки других людей и свои собственные</li> </ul>                                                                                                                                                                                                 | Схема «Правила поведения в природе» |  |  |

|    |   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|    |   |                                                       | исчезает красота природы). <b>Навыки:</b> правила поведения на природе                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | осознание ответственности человека за общее благополучие                                                                                                                                                                                                                                                                                  | по отношению к природе, <b>формулировать</b> правила поведения в природе, <b>сопоставлять</b> их с эталоном;<br>— <b>устанавливать</b> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |  |  |
| 53 | 9 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?<br>Стр.48-49 | <b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей.<br><b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). <b>Навыки:</b> правила поведения на природе | <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу). <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>определять</b> лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;<br>— <b>объяснять</b> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину: <b>работать в паре: устанавливать</b> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <b>осуществлять</b> самопроверку;<br><b>оценивать</b> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;<br>— <b>формулировать</b> правила поведения в природе;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. Схема «Правила поведения в природе» |  |  |

|    |    |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                           |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
| 54 | 10 | Зачем мы спим ночью?<br>Стр.52-53                      | <b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. <b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном. <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья                        | Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни                                                                                                                                               | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>сравнивать</b> рисунки учебника, <b>делать</b> выводы о значении сна в жизни человека;<br>— <b>работать в паре:</b> <b>рассказывать</b> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <b>осуществлять</b> взаимопроверку;<br>— <b>оценивать</b> правильность своей подготовки ко сну;<br>— <b>рассказывать</b> (на основе наблюдений) о сне животных; <b>обсуждать</b> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;<br>— <b>определять</b> по рисункам профессии людей и <b>рассказывать</b> об их работе;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Схема<br>«Режим дня»      |  |  |
| 55 | 11 | Почему нужно есть много овощей и фруктов?<br>Стр.54-55 | <b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов. <b>Умения:</b> научатся приводить примеры овощей и фруктов. <b>Навыки:</b> правила мытья фруктов и овощей перед едой | <b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни). <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овощей от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека) <b>Коммуникативные:</b>                                                               | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> овощи и фрукты; <b>группировать</b> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <b>осуществлять</b> самопроверку;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>находить</b> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <b>сравнивать</b> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;<br>—                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Презентация<br>«Витамины» |  |  |

|    |    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |  |  |
|----|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|--|
|    |    |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                         | <b>сочинять и рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>запомнить</b> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              |  |  |
| 56 | 12 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?<br>Стр.56-57<br><b>Практическая работа.</b><br><b>Как правильно чистить зубы.</b> | <b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, когда руки пачкаются. <b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки. <b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.<br><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни                                                                        | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>обосновывать</b> необходимость чистки зубов и мытья рук,<br>— <b>отбирать</b> из предложенных нужные предметы гигиены, <b>объяснять</b> их назначение;<br>— <b>рассказывать</b> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;<br>— практическая работа в паре: <b>осваивать</b> приёмы чистки зубов и мытья рук;<br>— <b>запомнить</b> , что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;<br>— <b>формулировать</b> основные правила гигиены;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Зубная паста, зубная щётка, полотенце, мыло. |  |  |
| 57 | 13 | Зачем нам телефон и телевизор?<br>Стр.58-59                                                                              | <b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров <b>Навыки:</b> запомнить, что детям                                                                                                                                                                                      | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно- | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>различать</b> средства связи и средства массовой информации;<br>— <b>рассказывать</b> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;<br>— <b>объяснять</b> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Презентация «Средства связи и информации»    |  |  |

|    |    |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          |  |  |
|----|----|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|--|
|    |    |                                      | запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор                                                                                                                                                                                                | бия) для решения задач; классифицировать по заданным критериям <b>Коммуникативные</b> : адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | познавательная)                                                                                                                                        | журналов;<br>— <b>работать в паре:</b><br><b>сравнивать</b> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);<br>— <b>обсуждать</b> назначение Интернета;<br>— <b>моделировать</b> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                               |                          |  |  |
| 58 | 14 | Зачем нужны автомобили?<br>Стр.60-61 | <b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. <b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей. <b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> автомобили и объяснять их назначение;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством автомобиля, <b>проводить</b> взаимопроверку;<br>— <b>использовать</b> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;<br>— <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю по рисунку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Презентация «Автомобили» |  |  |
| 59 | 15 | Зачем нужны поезда?<br>Стр. 62-63    | <b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, пассажирским поездом дальнего следования и поездом                                                                                                                                             | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и                                         | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> поезда в зависимости от их назначения;<br>— <b>работать в паре:</b><br><b>рассказывать</b> об устройстве железной                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Презентация «Поезда»     |  |  |

|    |    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                        |  |  |
|----|----|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|--|
|    |    |                                     | метро. <b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов                                                                                                                                             | транспорта), предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание                                                                                                                                                                                    | эмоционально-нравственная отзывчивость                                                                              | дороги, <b>осуществлять</b> самоконтроль ;<br>— <b>использовать</b> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и со временные поезда;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке                                                                                                                                                                                                  |                        |  |  |
| 60 | 16 | Зачем строят корабли?<br>Стр.64-65  | <b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов.<br><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).<br><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью                     | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире        | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> корабли в зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от плавания на корабле;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством корабля, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке  | Презентация «Корабли»  |  |  |
| 61 | 17 | Зачем строят самолеты?<br>Стр.66-67 | <b>Знания:</b> познакомятся с устройством самолёта. <b>Умения:</b> научатся классифицировать самолеты по их назначению. <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов                                                                                                           | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>классифицировать</b> самолёты в зависимости от их назначения;<br>— <b>рассказывать</b> о своих впечатлениях от полёта на самолёте;<br>— <b>работать в паре:</b> по рисунку-схеме <b>знакомиться</b> с устройством самолёта, <b>проводить</b> самопроверку и взаимопроверку;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Презентация «Самолеты» |  |  |

|    |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |  |  |
|----|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |    |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                              | ошибок. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |  |  |
| 62 | 18 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?<br>Стр.68-69   | <b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.<br><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов    | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>обобщать</b> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;<br>— <b>обсуждать</b> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <b>рассказывать</b> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |
| 63 | 19 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?<br>Стр.70-71 | <b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.<br><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию. <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;<br>— <b>работать в группе:</b> <b>знакомиться</b> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;<br>— <b>участвовать</b> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на                                                                                                                                                                                                                      | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |

|    |    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |  |  |
|----|----|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|
|    |    |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                             | уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |  |  |
| 64 | 20 | Зачем люди осваивают космос?<br>Стр.72-73             | <b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований. <b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные спутники Земли. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>рассказывать</b> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</li> <li>— <b>работать в группе:</b> <b>высказывать</b> предположения по вопросам учебника, <b>осуществлять</b> самопроверку;</li> <li>— <b>моделировать</b> экипировку космонавта;</li> <li>— <b>участвовать</b> в ролевой игре «Полёт в космос»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul> | Презентация «Космос»      |  |  |
| 65 | 21 | Почему мы часто слышим слово «экология»?<br>Стр.74-75 | <b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. <b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе. <b>Навыки:</b> уметь работать в группах                 | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и                       | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | <ul style="list-style-type: none"> <li>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить;</li> <li>— <b>находить</b> в тексте учебника ответы на вопросы;</li> <li>— <b>приводить</b> примеры взаимосвязей между человеком и природой;</li> <li>— <b>оценивать</b> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</li> <li>— <b>участвовать</b> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</li> <li>— <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке</li> </ul>                              | Учебник, рабочая тетрадь. |  |  |



|    |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |    |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
| 66 | 22 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | <b>Знания:</b> обобщают полученные за год знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). <b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание. | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника;<br>— <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами;<br>— <b>обсуждать</b> выступления учащихся;<br>— <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся |  |  |  |

### Циклограмма тематического контроля

| Дата | Тема раздела | Виды работы                                       |
|------|--------------|---------------------------------------------------|
|      | Что и кто?   | Проект «Моя малая родина»                         |
|      |              | Практическая работа. Определение образцов камней. |

|  |                     |                                                                                            |
|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                     | Практическая работа. Определение частей растений.                                          |
|  |                     | Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений          |
|  |                     | Практическая работа. Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника. |
|  |                     | Экскурсия №1                                                                               |
|  |                     | Практическая работа. Работа с гербарием                                                    |
|  |                     | Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.                                     |
|  |                     | Практическая работа. Изучение строения шерсти животных                                     |
|  |                     |                                                                                            |
|  | Как, откуда и куда? | Проект «Моя семья»                                                                         |
|  |                     | Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.                                             |
|  |                     | Практическая работа. Сборка электрической цепи из электроконструктора.                     |
|  |                     | Практическая работа. Приготовление «морской» воды                                          |
|  |                     | Практическая работа. Изучение свойств снега и льда                                         |
|  |                     | Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями                                 |
|  |                     | Практическая работа. Приемы ухода за животными из живого уголка.                           |
|  |                     | Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета                             |
|  |                     | Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.                                 |
|  |                     | Практическая работа. исследование снежков и снеговой воды.                                 |
|  | Где и когда?        | Проект «Мой класс и моя школа»                                                             |
|  |                     | Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.      |
|  |                     | Практическая работа. Определение на глобусе экватора                                       |
|  | Почему и зачем?     | Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.                      |
|  |                     | Проект «Наши домашние питомцы                                                              |
|  |                     | Практическая работа. Как правильно чистить зубы.                                           |

#### Информационно-методическое обеспечение

| №<br>п/п | Авторы       | Название                                                                       | Год издания | Издательство         |
|----------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------|
| 1        | А.А.Плешаков | Сборник рабочих программ «Школа России»<br>1-4 классы                          | 2011        | Москва «Просвещение» |
| 2        | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 1 класс. Учебник для<br>общеобразовательных учреждений. В 2 ч. | 2012        | Москва «Просвещение» |
| 3        | А.А.Плешаков | Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2                                | 2011        | Москва «Просвещение» |

|   |  |                                                                          |      |                      |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|
| 4 |  | Окружающий мир. 1 класс. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова | 2011 | Москва «Просвещение» |
|---|--|--------------------------------------------------------------------------|------|----------------------|

Материал взят с сайта: [nsportal.ru](http://nsportal.ru) Начальная школа Разное...-shkola-rossii-po-fgos-0

### Рабочая программа по окружающему миру (2класс) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

#### Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### Общая характеристика курса

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние

России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

#### **Описание места учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение учебного курса отводится 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Содержание учебного курса**

#### **1. Где мы живем? (4ч.)**

Родная страна. Город и село. **Проект «Родной город (село)».** Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»

#### **2. Природа (20 ч.)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Что такое погода. В гости к осени (экскурсия). В гости к осени (урок). Звездное небо. Заглянем в кладовые земли. Про воздух и про воду. Какие бывают растения. Какие бывают животные. Невидимые нити. Дикорастущие и культурные растения. Дикие и домашние животные. Комнатные растения. Животные живого уголка. Про кошек и собак. Красная книга. Будь природе другом. **Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».** Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»

#### **3. Жизнь города и села (9 ч.)**

Что такое экономика. Из чего что сделано. Как построить дом. Какой бывает транспорт. Культура и образование. Все профессии важны. **Проект «Профессии».** В гости к зиме (экскурсия). В гости к зиме (урок). Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».

#### **4. Здоровье и безопасность (10 ч.)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода. Домашние опасности. Пожар. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».

#### **5. Общение (8 ч.)**

Наша дружная семья. **Проект «Родословная».** В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».

#### **6. Путешествия (17 ч.)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне (экскурсия). В гости к весне (урок). Россия на карте. Проект «Города России». Путешествие по Москве. Московский Кремль. Город на Неве. Путешествие по планете. Путешествие по материкам. Страны мира. Проект «Страны мира». Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».

**Календарно-тематическое планирование ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2 класс**

| №<br>п/п                            | Дата  |      | Тема урока                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | Содержание урока                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|-------|------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | План  | факт | предметные                                   | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                  | личностные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Раздел «Где мы живём?» (4 ч)</b> |       |      |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1                                   | 1.09  |      | Родная страна.                               | Научатся объяснять характерные особенности городских и сельских поселений; собирать информацию для проекта; описывать предметы на основе предложенного плана.<br><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о родном селе.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.                                                                                                                                                                                                              | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества;                                                                                               | - сравнивать город и село;<br>-рассказывать о своём доме по плану;<br>-формулировать выводы;<br>-распределять обязанности по выполнению проекта;<br>-собирать информацию о выдающихся земляках;<br>-проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;<br>-оценивать свои достижения. |
| 2                                   | 4.09  |      | Город и село.                                | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.<br><i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i>                                            | <i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. | формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | - различать государственные символы России;<br>- анализировать информацию учебника;<br>-различать национальные языки и государственный язык России;<br>- извлекать из различных источников сведения о символах России.                                                                        |
| 3                                   | 8.09  |      | Природа и рукотворный мир                    | Научатся оценивать собственное отношение к окружающему миру; различать объекты природы и предметы рукотворного мира.<br><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               | -различать объекты природы и предметы рукотворного мира;<br>-работать в паре и группе;<br>-формулировать выводы из изученного материала;<br>-отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения.                                                                                        |
| 4                                   | 11.09 |      | Проверочная работа по разделу «Где мы живём» | Научатся оценивать свои достижения.                                                                                                                                                                                                                             | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного                                                                                                       | - выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность /                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |       |  |                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|-------|--|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |       |  |                                            |                                                                                                                                                                                                    | учебном материале;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра.                                                                                                                                                                                                                                                 | отношения к школе;<br>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.                                                   | неправильность предложенных ответов;<br>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.                       |
| <b>Раздел «Природа» (20 ч)</b> |       |  |                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |
| 5                              | 15.09 |  | Неживая и живая природа.                   | Научатся различать объекты живой и неживой природы.<br><i>Получат возможность научиться осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i>                      | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- адекватно воспринимать оценку учителя;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -классифицировать объекты природы по существенным признакам;<br>-различать объекты неживой и живой природы;<br>-устанавливать связи м/у живой и неживой природой;<br>-работать в паре.                |
| 6                              | 18.09 |  | Явления природы. Как измеряют температуру? | Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.<br><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в                                               | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -работать в паре: различать объекты и явления природы;<br>-приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;<br>-рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. |



|     |                |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                |  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | сотрудничестве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7   | 22.09          |  | Что такое погода?                                                                         | <p>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i> Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>описывать изученные явления природы; проводить несложные наблюдения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности;<br/>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;<br/>- способность к самооценке.</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br/>- будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> | <p>- наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;<br/>- характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;<br/>- приводить примеры погодных явлений;<br/>- сопоставлять научные и народные предсказания погоды;<br/>- работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа.</p> <p>- наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость м/у ними.</p> |
| 8-9 | 25.09<br>29.09 |  | В гости к осени.<br>Неживая природа осенью.<br>Живая природа осенью.<br>Перелетные птицы. | <p>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i></p>                                                                                                                                                                                        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научатся наблюдать изменения в природе и рассказывать о них.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>строить понятные для партнёра высказывания.</p>                                                                                                                                                 | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>- работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе;<br/>- рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений);<br/>- сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии;<br/>- проследивать взаимосвязь осенних явлений в живой</p>                                                        |

|       |               |  |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               |  |                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       | природе с явлениями в неживой природе.                                                                                                                                                                                                                                               |
| 10    | 2.10          |  | Звёздное небо             | <p>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий.</p> <p><i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i></p>               | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД</i><br/>наблюдать звёздное небо; сопоставлять иллюстрации с описанием; использовать модели.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p>                             | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>находить на рисунке знакомые созвездия;<br/>- сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия;<br/>- моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;<br/>- находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;<br/>- осуществлять самопроверку.</p>          |
| 11    | 6.10          |  | Заглянем в кладовые земли | <p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p><i>Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>осуществлять поиск необходимой информации с помощью атласа-определителя; наблюдать и делать выводы.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>задавать вопросы; контролировать действия партнёра.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>                                                                                               | <p>- практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;<br/>- различать горные породы и минералы;<br/>- работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах;<br/>- формулировать выводы.</p> |
| 12-13 | 9.10<br>13.10 |  | Про воздух и про воду     | <p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p>        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br/>- адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>осознают значение воздуха и воды для растений, животных и</p>                                                                                         | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>                                                                                | <p>- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;<br/>- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;<br/>- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;</p>           |

|       |                |  |                        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------|--|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |  |                        |                                                                                                                                                                                                                    | человека; научатся анализировать схемы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        | - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности;<br>-находить информацию об охране воздуха и воды родного края.                                                                                                                                                                                                        |
| 14    | 16.10          |  | Какие бывают растения? | Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.<br><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира растений.</i>                                                   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.  | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                          | -устанавливать по схеме различия м/у группами растений;<br>-работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;<br>-приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;<br>-определять растения с помощью атласа-определителя;<br>- оценивать эстетическое воздействие растений на человека.                                      |
| 15    | 20.10          |  | Какие бывают животные? | Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.<br><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>научатся выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; учитывать разные мнения и интересы. | - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. | - работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;<br>-работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением;<br>-сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. |
| 16-17 | 23.10<br>27.10 |  | Невидимые нити.        | Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с                                                                                                                       | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;                                                                                                                                                                                                                                                                                      | - учебно-познавательный интерес к новому                                                                                                                                               | - устанавливать взаимосвязи в природе;<br>-моделировать изучаемые                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |       |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------|--|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                    | помощью моделей.<br><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i>                                                                                                                              | - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>использовать знаково-символические средства, в том числе модели.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию.                                                                                                      | учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                          | взаимосвязи;<br>-выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;<br>-оценивать свои достижения.                                                                                                                                           |
| 18 | 30.10 |  | Дикорастущие и культурные растения | Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.<br><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i>                                                         | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>научится проводить сравнение; осуществлять расширенный поиск информации.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; строить понятные высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения;<br>-осуществлять контроль и коррекцию;<br>-классифицировать культурные растения по определённым признакам;<br>-находить информацию о растениях;<br>-обсуждать материалы книги «Великан на поляне». |
| 19 | 3.11  |  | Дикие и домашние животные          | Научатся различать диких и домашних животных; Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>рассказывать о значении домашних животных для человека.<br><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>научатся проводить сравнение; использовать модели для решения задач.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; строить понятные высказывания.     | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сравнивать и различать диких и домашних животных;<br>-приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека;<br>-рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними.                                      |
| 20 | 13.11 |  | Комнатные растения                 | Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями.<br><i>Получат возможность научиться</i>                                                                                                                       | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>-- учитывать выделенные                                                                                                                                                                                                                                         | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;                                                                                  | - узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;<br>-определять с помощью                                                                                                                                                                 |

|    |       |  |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                            | <i>делать выводы из изученного материала.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                 | учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию.                                                                                                                                                                  | -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                 | атласа-определителя комнатные растения своего класса;<br>-оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека.                                                                                                                                                                                                    |
| 21 | 17.11 |  | Животные живого уголка. Про кошек и собак. | Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.<br>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.<br><i>Получат возможность научиться готовить сообщение</i> <i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам..</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; строить понятные высказывания.                                              | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;<br>-рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;<br>-осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями.                                                                |
| 22 | 20.11 |  | Красная книга.                             | Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.<br><i>Получат возможность научиться находить информацию в учебнике и дополнительной литературе и использовать её для сообщения.</i>                                                     | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>устанавливать причинно-следственные связи; научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных;<br>-предлагать и обсуждать меры по их охране;<br>-использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге;<br>-подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |

|                                           |       |  |                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|-------|--|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                        | 24.11 |  | Будь природе другом.                 | <p>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br/>- вносить необходимые коррективы в действия.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>использовать знаково-символические средства; строить рассуждения.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>- способность к самооценке.</p> | <p>- анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;<br/>-знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками;<br/>-предлагать аналогичные правила;<br/>-распределять обязанности по выполнению проекта;<br/>-извлекать информацию из различных источников;<br/>-составлять собственную Красную книгу;<br/>-презентовать Красную книгу.</p> |
| 24                                        | 27.11 |  | Проверочная работа по теме «Природа» | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p>                                                                                                                                                              | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br/>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>умение структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>умение контролировать себя и своего партнёра.</p>                                                                                                     | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p>                        | <p>- выполнять тестовые задания учебника;<br/>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br/>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br/>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>                                                                                                                |
| <b>Раздел «Жизнь города и села» (9 ч)</b> |       |  |                                      |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25                                        | 1.12  |  | Что такое экономика?                 | <p>Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.</i></p>          | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p>                                                                                                                           | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>                              | <p>- рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;<br/>-анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов;<br/>-моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно</p>                                                                                                                                               |

|    |       |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             | Коммуникативные УУД:<br>формулировать собственное мнение; задавать вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                               | предложенным способом;<br>-извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.                                                                                                                  |
| 26 | 4.12  |  | Из чего что сделано? За покупками. | Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.<br><i>Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.</i>                                                                       | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания.   | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - классифицировать предметы по характеру материала;<br>-прослеживать производственные цепочки, моделировать их;<br>-приводить примеры использования природных материалов для производства изделий.                                                                       |
| 27 | 8.12  |  | Строительство и транспорт.         | Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.<br><i>Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям);<br>-сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского;<br>-рассказывать о строительных объектах в своём селе;<br>-предлагать вопросы к тексту. |
| 28 | 11.12 |  | Какой бывает транспорт?            | Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.<br><i>Получат возможность научиться обобщить план рассказа.</i>                                                                                                | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.                                                                                                                                                                                         | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне                                      | - классифицировать средства транспорта;<br>-узнавать транспорт служб экстренного вызова;<br>-запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03.                                                                                                                   |

|    |       |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|--|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <i>Познавательные УУД:</i><br>Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Формулировать собственное мнение и позицию.                                                                                                                                                                                          | положительного отношения к школе.                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29 | 15.12 |  | <p>Культура и образование. Все профессии важны.</p> | <p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.<br/> <i>Получат возможность осознать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</i></p> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Формулировать собственное мнение и позицию. | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/> - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- различать учреждения культуры и образования;<br/> - приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе;<br/> - рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи;<br/> - определять названия профессий по характеру деятельности;<br/> - обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни;<br/> - формулировать выводы;<br/> - распределять обязанности по подготовке проекта;<br/> - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий.</p> |



|    |       |  |                                                                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|--|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | 18.12 |  | В гости к зиме сезонные изменения в природе.<br>Живая природа. | Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.<br><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                | - обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий;<br>-формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;<br>-вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике».                      |
| 31 | 22.12 |  | Зимняя жизнь зверей и птиц.                                    | Научатся оценивать свои достижения.                                                                                                                                                     | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;<br>-адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра.    | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |
| 32 | 25.12 |  | Проверочная работа по теме «Жизнь города и села»               | Научатся оценивать свои достижения.                                                                                                                                                     | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;<br>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёра.                                                            | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.          | - выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. |

|                                                  |       |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33                                               | 29.12 |  | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.                                                                                                                | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>контролировать действия партнёра.     | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                           | - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>- обсуждать выступления учащихся;<br>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.                                          |
| <b>Раздел «Здоровье и безопасность» ( 10 ч )</b> |       |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 |
| 34                                               | 15.01 |  | Строение тела человека.                                                                  | Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.<br><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>- ориентация на здоровый образ жизни. | - называть и показывать внешние части тела человека;<br>-определять на муляже положение внутренних органов человека;<br>-моделировать внутреннее строение тела человека.                                                        |
| 35                                               | 19.01 |  | Если хочешь быть здоров.<br>Поговорим о болезнях.                                        | Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.<br><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i>                              | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>строить рассуждения; обобщать и делать выводы<br><i>Коммуникативные УУД:</i>                                                                                                                     | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br>- ориентация на                       | - рассказывать о своём режиме дня;<br>-составлять рациональный режим дня школьника;<br>-обсуждать сбалансированное питание школьника;<br>-различать продукты растительного и животного происхождения;<br>-формулировать правила |

|       |                |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|----------------|--|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                          | строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.                                                                                                                                                                                                                                                                               | здоровый образ жизни.                                                                                                                                                                                                        | личной гигиены и соблюдать их.                                                                                                                                                                                                            |
| 36-37 | 22.01<br>26.01 |  | Правила дорожного движения. Берегись автомобиля! | Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.<br><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i>                   | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - моделировать сигналы светофоров;<br>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;<br>-различать дорожные знаки и ;<br>-формулировать правила движения по загородной дороге.                                       |
| 38    | 29.01          |  | Домашние опасности.                              | Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.<br><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i> Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.    | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                                | - объяснять потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций;<br>-формулировать правила безопасного поведения в быту;<br>-узнавать правила по предложенным в учебнике знакам;<br>-сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. |
| 39    | 2.02           |  | Пожар!                                           | Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.<br><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i>                                                                               | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i>                                                              | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности                       | - характеризовать пожароопасные предметы;<br>-запомнить правила предупреждения пожара;<br>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;<br>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;    |

|       |              |  |                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|--------------|--|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |              |  |                     |                                                                                                                                                                                                        | Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | учебной деятельности.                                                                                                                                                                                                           | -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.                                                                                                                                                                                                                      |
| 40-41 | 5.02<br>9.02 |  | На воде и в лесу.   | Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.<br><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы; осуществлять поиск необходимой информации.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу;<br>-запомнить правила поведения во время купания;<br>-различать съедобные и ядовитые грибы;<br>-находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы»;<br>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых. |
| 42    | 12.02        |  | Опасные незнакомцы. | Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.<br><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i>      | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.                 | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                                   | - характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;<br>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;<br>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;<br>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.                               |

|                               |       |  |                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43                            | 16.02 |  | Проверочная работа по теме «Здоровье и безопасность» | Научатся оценивать свои достижения.                                                                                                          | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение структурировать знания.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение контролировать себя и своего партнёра</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> <li>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</li> <li>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;</li> <li>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</li> </ul>                                        |
| <b>Раздел «Общение» (8 ч)</b> |       |  |                                                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 44                            | 19.02 |  | Наша дружная семья                                   | <p>Научатся объяснять, что такое культура общения.</p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>строить рассуждения в форме связи простых суждений;</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Строить понятные для партнёра высказывания.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</li> <li>-знание основных моральных норм.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов.</li> </ul> |
| 45                            | 23.02 |  | Проект «Родословная»                                 | <p>Научатся составлять родословное древо своей семьи.</p> <p><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i></p>                   | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</li> </ul>                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</li> <li>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях;</li> <li>-отбирать фотографии из семейного архива;</li> <li>-составлять родословное древо семьи;</li> <li>-презентовать свой проект.</li> </ul>                                                                        |

|    |       |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-------|--|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Коммуникативные УУД:<br>Задавать вопросы; строить<br>монологическое высказывание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 46 | 26.02 |  | В школе.           | Научатся обсуждать вопрос о<br>культуре общения в школе;<br>осознают себя членами классного<br>коллектива.<br><i>Получат возможность научиться<br/>оценивать с нравственных позиций<br/>формы поведения, которые<br/>допустимы или недопустимы в<br/>школе.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и<br>стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем<br>ориентиры действия в новом<br>учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Строить речевое высказывание в<br>устной форме; обобщать и делать<br>выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Контролировать себя и своего<br>партнёра.           | - учебно-<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному материалу;<br>-способность к<br>самооценке на основе<br>критерия успешности<br>учебной<br>деятельности;<br>-ориентация в<br>нравственном<br>содержании и смысле<br>поступков.  | -рассказывать о своём<br>школьном коллективе,<br>совместных мероприятиях в<br>классе, школе;<br>-обсуждать вопрос о культуре<br>общения в школе;<br>-формулировать правила<br>общения с одноклассниками и<br>взрослыми в стенах школы и<br>вне её;<br>-оценивать с нравственных<br>позиций формы поведения;<br>-моделировать различные<br>ситуации общения на уроке и<br>переменах. |
| 47 | 1.03  |  | Правила вежливости | Научатся использовать «вежливые»<br>слова в общении с другими<br>людьми.<br><i>Получат возможность применять<br/>правила вежливости на практике.</i>                                                                                                            | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и<br>стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем<br>ориентиры действия в новом<br>учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-<br>следственные связи; обобщать и<br>делать выводы.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы, контролировать<br>себя и товарища. | - учебно-<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному материалу;<br>-способность к<br>самооценке на основе<br>критерия успешности<br>учебной<br>деятельности;<br>- ориентация в<br>нравственном<br>содержании и смысле<br>поступков. | -обсуждать, какие формулы<br>вежливости имеются в<br>русском языке и как они<br>применяются в различных<br>ситуациях общения;<br>-формулировать правила<br>поведения в общественном<br>транспорте и в общении<br>мальчика с девочкой,<br>мужчины с женщиной;<br>-моделировать ситуации<br>общения в различных<br>ситуациях.                                                         |
| 48 | 4.03  |  | Ты и твои друзья   | Научатся формулировать правила<br>этикета; работать с пословицами.<br><i>Получат возможность научиться<br/>осознавать необходимость<br/>культурного поведения в гостях, за<br/>столом.</i>                                                                      | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и<br>стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем<br>ориентиры действия в новом<br>учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Устанавливать причинно-<br>следственные связи; обобщать и                                                                                                          | - учебно-<br>познавательный<br>интерес к новому<br>учебному материалу;<br>- внутренняя позиция<br>школьника на уровне<br>положительного<br>отношения к школе;<br>--способность к                                                           | Обсуждать морально-<br>этические аспекты дружбы на<br>примере пословиц народов<br>России;<br>-обсуждать проблему подарка<br>в день рождения друга;<br>-обсуждать правила<br>поведения за столом;<br>-формулировать правила                                                                                                                                                          |

|                                    |               |  |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|---------------|--|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |               |  |                                       |                                                                                                                                      | <p>делать выводы.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/>         Задавать вопросы, контролировать себя и товарища.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>                                                                                                         | <p>этикета в гостях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 49-50                              | 8.03<br>11.03 |  | Мы – зрители и пассажиры.             | <p>Научатся вести себя в общественных местах.<br/> <i>Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>         Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/>         Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/>         Научатся контролировать себя и своих товарищей.</p>            | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>         -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>                | <p>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;<br/>         - обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</p>                                                                                  |
| 51                                 | 15.03         |  | Проверочная работа по теме «Общение». | <p>Научатся оценивать свои достижения.</p>                                                                                           | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>         - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br/>         -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/>         умение структурировать знания.<br/> <i>Коммуникативные УУД:</i><br/>         умение контролировать себя и своего партнёра</p> | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>         --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>- выполнять тестовые задания учебника;<br/>         -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br/>         -оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br/>         -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p> |
| <b>Раздел «Путешествия» (17 ч)</b> |               |  |                                       |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 52                                 | 18.03         |  | Посмотри вокруг.                      | <p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.<br/> <i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p>  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>         Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br/> <i>Познавательные УУД:</i></p>                                                                                                                                                                                             | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>         -способность к самооценке на основе критерия успешности</p>                                      | <p>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;<br/>         -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;<br/>         -анализировать текст учебника;</p>                                                                                                      |

|    |       |  |                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------|--|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                             |                                                                                                                                                                | Осуществлять анализ, обобщать и делать выводы; использовать знаково-символические средства.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.                                                                                                                                                                                            | учебной деятельности.                                                                                                                         | -формулировать вывод о форме Земли.                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 53 | 22.03 |  | Ориентирование на местности | Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.<br><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; строить рассуждения;<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра.                    | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;<br>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;<br>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;<br>-знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. |
| 54 | 1.04  |  | Формы земной поверхности    | Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.<br><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i>                    | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности;<br>-анализировать цветное обозначение равнин и гор на глобусе;<br>-сравнивать по схеме холм и гору;<br>-характеризовать поверхность своего края.                               |
| 55 | 5.04  |  | Водные богатства            | Научатся называть части реки; анализировать схему.<br><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i>                                  | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом                                                                                                                                                                                                                                     | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к                                                                | - различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по пиисанию;                                                                                                                                                                                                |



|       |               |  |                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|---------------|--|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |               |  |                        |                                                                                                                                                                  | учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль.                                                                                                                                                | самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                                | -анализировать схему частей реки;<br>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;<br>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;<br>-составлять фото-рассказ на тему «Красота моря».                                                                                 |
| 56-57 | 8.04<br>12.04 |  | В гости к весне        | Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.<br><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i>                                 | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;<br>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;<br>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;<br>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради. |
| 58    | 15.04         |  | Россия на карте        | Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны.<br><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i> | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Осуществлять взаимоконтроль                                             | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -сравнивать изображение России на глобусе и карте;<br>-соотносить пейзажи России на фотографиях с местоположением их на физической карте России;<br>-осваивать приёмы чтения карты;<br>-учиться правильно показывать объекты на настенной карте.                                                       |
| 59    | 19.04         |  | Проект «Города России» | Узнают новую информацию о городах России.<br><i>Получат возможность научиться собирать информацию.</i>                                                           | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.                                                                                                                                                                                                                         | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>- внутренняя позиция школьника на уровне                                      | - распределять обязанности по выполнению проекта;<br>-в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях                                                                                                                                                                |

|    |       |  |                       |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------|--|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                       |                                                                                                                                                                                              | <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.</p>                                                                                                       | <p>положительного отношения к школе;</p> <p>-чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p>                                                                                                                  | <p>избранного для исследования города;</p> <p>-составлять презентацию своего исследования;</p> <p>-презентовать свои проекты.</p>                                                                                                                                     |
| 60 | 22.04 |  | Путешествие по Москве | <p>Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы.</p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.</i></p>        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>                     | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.</p> | <p>- находить Москву на карте России;</p> <p>-знакомиться с планом Москвы;</p> <p>-описывать достопримечательности по фотографиям;</p> <p>-отличать герб Москвы от гербов других городов;</p> <p>- совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета.</p> |
| 61 | 26.04 |  | Московский Кремль     | <p>Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>                                                            | <p>- обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России;</p> <p>-находить на фотографии достопримечательности Кремля;</p> <p>- находить сведения об истории Кремля, готовить сообщение.</p>                                                              |

|    |       |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | 29.04 |  | Город на Неве            | <p>Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию.</p> <p><i>Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.</i></p>                                             | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>                         | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>- находить Санкт-Петербург на карте России;<br/>-знакомиться с планом Санкт-Петербурга;<br/>-описывать достопримечательности по фотографиям;<br/>-отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;<br/>- совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета.</p> |
| 63 | 6.05  |  | Путешествие по планете   | <p>Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её жителями.</p> <p><i>Получат возможность научиться работать с картой и глобусом.</i></p> | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>                                                                                | <p>- сравнивать глобус и карту мира;<br/>-находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;<br/>-соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира.</p>                                                                |
| 64 | 10.05 |  | Путешествие по материкам | <p>Научатся находить материки на карте мира; осознают масштабность нашей планеты.</p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщения.</i></p>                                                                           | <p><b>Регулятивные УУД:</b><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>                                                                                             | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>                                                                                | <p>- находить материки на карте мира;<br/>-знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации;<br/>- готовить сообщения и выступать с ними перед классом.</p>                                                                                               |

|    |       |  |                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |       |  |                                   |                                                                                                                                                                                                    | Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль; договариваться и приходить к общему решению.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 65 | 13.05 |  | Страны мира. Проект «Страны мира» | Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.<br><i>Получат возможность научиться осознавать себя жителями великой страны.</i> | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p> | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br/>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br/>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;<br/>--чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.</p> | <p>- сравнивать физическую и политическую карты мира;<br/>-находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран;<br/>- определять, каким странам принадлежат представленные флаги;<br/>- распределять обязанности по выполнению проекта;<br/>-готовить сообщения о выбранных странах;<br/>-подбирать фотографии достопримечательностей.</p> |
| 66 | 17.05 |  | Вперед лето!                      | Научатся работать с атласом-определителем; узнают о жизни насекомых и растений летом.<br><i>Получат возможность научиться записывать свои наблюдения.</i>                                          | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; сравнивать.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль.</p>                                                                       | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;<br/>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p>                                                                                                                                                   | <p>- определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя;<br/>-приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе;<br/>-рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям;<br/>-за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных».</p>                                                      |

|    |       |  |                                                                    |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------|--|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67 | 20.05 |  | Проверочная работа по теме «Путешествия»..                         | Научатся оценивать свои достижения.                                                          | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>умение контролировать себя и своего партнёр                                                                              | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - выполнять тестовые задания учебника;<br>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;<br>-оценивать бережное или потребительское отношение к природе;<br>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами |
| 68 | 24.05 |  | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира» | Научатся выступать с подготовленным сообщением; расширят и углубят знания по выбранной теме. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;<br>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>обобщать и делать выводы; осуществлять анализ объектов.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>контролировать действия партнёра. | - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | -выступать с подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;<br>- обсуждать выступления учащихся;<br>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.                                                            |

#### Описание материально технического обеспечения образовательного процесса

1. Плешаков А. А. Окружающий мир 1-4 класс, М.: Просвещение, 2012
2. Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику « Окружающий мир» в 2-х частях: 1-4 класс. - М.: Просвещение, 2011
3. Плешаков А. А. Атлас - определитель « От земли до неба »,М.: Просвещение, 2011
4. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас - определитель для учащихся начальных классов. М.: Просвещение. 2011
5. Детская энциклопедия « Я познаю мир ». 2011
6. Электронное приложение к учебнику Плешакова А,А, «Окружающий мир».

**Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе программы А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы**  
<https://kopilkaurokov.ru>

## **Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 3 класс УМК «Школа России»**

### ***Пояснительная записка***

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы», учебно-методический комплект «Школа России».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;*
- *духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. *формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
2. *осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*
3. *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
4. *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

### **Общая характеристика курса**

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции есте-

ственно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1. *Распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;*
2. *Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);*

3. Эколого-этическая деятельность (включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил), которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе отведено **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

1) Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2015.

2) Рабочая тетрадь «Окружающий мир. 3 класс. 2-х частях., 2017 г.

#### **Учебно-тематический план**

| № | Наименование разделов и тем      | Всего часов     |
|---|----------------------------------|-----------------|
| 1 | Как устроен мир                  | 7 ч             |
| 2 | Эта удивительная природа         | 18 ч            |
| 3 | Мы и наше здоровье               | 10 ч            |
| 4 | Наша безопасность                | 8 ч             |
| 5 | Чему учит экономика              | 12 ч            |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 13 ч            |
|   | <b>Итого:</b>                    | <b>68 часов</b> |

#### **Содержание программы**

##### **Как устроен мир**

Природа и её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т.д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

##### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы. Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.



*Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.*

*Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)*

*Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных\* Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.*

*Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.*

*Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.*

**Практические работы:** *Исследуем продукты на содержание крахмала, Исследуем свойства воды, Исследуем состав почвы, Изучаем способы распространения плодов.*

### **Мы и наше здоровье**

*Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.*

*Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.*

*Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.*

*Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.*

*Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.*

*Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.*

**Практические работы:** *Измеряем свой рост и массу тела, Исследуем нашу кожу, Изучаем состав продуктов, Учимся измерять пульс.*

### **Наша безопасность**

*Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.*

*Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.*

*Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.*

*Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравление растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.*

*Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.*

**Практическая работа:** *Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды.*

### **Чему учит экономика**

*Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.*

*Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.*

*Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.*

*Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.*

*Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.*

*Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.*

*Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики - одна из важнейших задач общества в XXI веке.*

**Практические работы:** *Исследуем полезные ископаемые, Учимся сравнивать и описывать культурные растения, Изучаем российские монеты.*

### **Путешествие по городам и странам**

*Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры. Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.*

*Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.*

*Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).*

*Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.*

Темы курса ОБЖ даются интегрировано с основными темами по окружающему миру. Курс по ОБЖ включает темы основных разделов: безопасность на природе, безопасность на дорогах, безопасность на воде, безопасность в доме и школе, первая медицинская помощь, действия в чрезвычайных ситуациях, пожарная безопасность.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные**

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

### **Предметные**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Обучающиеся получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Раздел «Человек и природа»**

#### **Обучающиеся 3 класса научатся:**

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

## Раздел «Человек и общество»

### Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

### Контрольно-измерительные материалы

| № урока | Вид работы                           | Раздел/ Тема                                            |
|---------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 7       | Проверочная работа № 1               | Как устроен мир                                         |
| 25      | Проверочная работа № 2               | Эта удивительная природа                                |
| 31      | Промежуточная диагностическая работа | Итоговая работа за 1 полугодие                          |
| 35      | Проверочная работа № 3               | Мы и наше здоровье                                      |
| 43      | Проверочная работа № 4               | Наша безопасность                                       |
| 55      | Проверочная работа № 5               | Чему учит экономика                                     |
| 67      | Итоговая диагностическая работа      | Качество усвоения программного материала за учебный год |
| 68      | Проверочная работа № 6               | Путешествие по городам и странам                        |

### График практических работ

| № урока | Вид работы              | Тема                                      |
|---------|-------------------------|-------------------------------------------|
| 9       | Практическая работа № 1 | Исследуем продукты на содержание крахмала |
| 11      | Практическая работа № 2 | Исследуем свойства воды                   |
| 14      | Практическая работа № 3 | Исследуем состав почвы                    |
| 17      | Практическая работа № 4 | Изучаем способы распространения плодов    |

|    |                         |                                                   |
|----|-------------------------|---------------------------------------------------|
| 26 | Практическая работа № 5 | Измеряем свой рост и массу тела                   |
| 28 | Практическая работа № 6 | Исследуем нашу кожу                               |
| 30 | Практическая работа № 7 | Изучаем состав продуктов                          |
| 32 | Практическая работа № 8 | Учимся измерять пульс                             |
| 42 | Практическая работа № 9 | Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды     |
| 46 | Практическая работа №10 | Исследуем полезные ископаемые                     |
| 47 | Практическая работа №11 | Учимся сравнивать и описывать культурные растения |
| 51 | Практическая работа №12 | Изучаем российские монеты                         |

### Календарно-тематическое планирование

| Календарно-тематическое планирование |      |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|--------------------------------------|------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| №<br>п/п                             | Дата | Тема урока                                                 | Тип урока                   | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Планируемые результаты освоения материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
|                                      |      |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | метапредметные                                                                                                                                                                                   | личностные                                                                     |
| Раздел «Как устроен мир»             |      |                                                            |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                |
| 1                                    |      | Природа. Разнообразие природы. Ценность природы для людей. | Урок введения в новую тему. | Знакомиться с учебником и учебные; пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | Анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Объяснять значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика. |
| 2                                    |      | Человек. Ступеньки познания.                               | Урок-игра.                  | Понимать учебную задачу урока и стремиться её                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Называть сходства человека и живых существ и отличия его от животных. Различать                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умение моделировать ступени познания человеком окру-                                                                                                                                             | Знание основных моральных норм.                                                |

|   |  |                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |
|---|--|-------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                     |                                 | выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.                                                                                   | внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. Объяснять значения слов: «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение». | жающего мира в ходе ролевых игр: формулировать выводы из изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                            |
| 3 |  | Проект «Богатства, отданные людям». | Комбинированный урок.           | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.                                                                                                                                               | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы, оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке. |
| 4 |  | Общество.                           | Урок изучения нового материала. | Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в го-                                                                                     | Анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку;                                                                                                                             | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение читать таблицы и работать с ними, да-                                                                                                                                                                                                | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия                                     |

|   |  |                                                                                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                        |
|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  |                                                                                              |                                        | сударствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                                                                                                                                                                          | рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».                                                                                                                                                                                                     | вать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Умение сотрудничать с учителем и сверстниками.                                                                                                                                                                                              | успешности учебной деятельности                                                                                                        |
| 5 |  | Что такое экология? <b>ОБЖ</b> «Лесные пожары. Действия по их предупреждению».               | Комбинированный урок.                  | Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Называть экологические связи и их разнообразие. Анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. Объяснять значения слов: «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | Формирование мотива, реализующего потребность социально значимой роли ученика                                                          |
| 6 |  | Природа в опасности! <u>Экскурсия в природу.</u> <b>ОБЖ</b> «Движение пешеходов по дорогам». | Урок-исследование.                     | Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.                                                                   | Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. Объяснять значения слов: «заповедник», «национальный парк».                                                    | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе. Работа со взрослыми: подготовка сообщения о заповедниках и национальных парках. Участие в природоохранной деятельности.                                                                 | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |
| 7 |  | Обобщение и проверка знаний по разделу «Как устроен                                          | Урок обобщения и систематизации знаний | Понимать учебную задачу урока, стремиться ее                                                                                                                                                                                                                                                          | Знать: основные понятия по изученным темам. Уметь: делать сообщения в                                                                                                                                                                                                                                                                              | Самостоятельно определять необходимость выполнения различных                                                                                                                                                                                                                                     | Учебно-познавательный интерес к новому                                                                                                 |



|                                          |  |                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |  | мир».                                                                                                 |                           | выполнить; выступать с сообщениями в устной форме, работать в группе: использовать знания по теме в новых условиях, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.                         | устной форме, аргументировано отвечать, делать выводы.                                                                                                                                                                                                                         | заданий в учебном процессе. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.                                     | учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                                 |
| <b>Раздел «Эта удивительная природа»</b> |  |                                                                                                       |                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| <b>8</b>                                 |  | <i>Тела, вещества, частицы.</i>                                                                       | <i>Урок-исследование.</i> | <i>Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.</i> | <i>Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.</i>                                                                                        | <i>Высказывание предположений, объясняющих результат опыта; доказательство на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделирование процесса растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.</i> | <i>Широкая мотивационная основа учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке</i> |
| <b>9</b>                                 |  | <i>Разнообразие веществ.<br/>Практическая работа № 1 «Исследуем продукты на содержание крахмала».</i> | <i>Урок-исследование.</i> | <i>Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей</i>                | <i>Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.</i> | <i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</i>                                | <i>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.</i>                  |

|    |  |                                                                                  |                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
|----|--|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                  |                    | <i>тетради.</i>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |
| 10 |  | Воздух и его охрана.<br><b>ОБЖ</b> «Стихийные бедствия: тайфуны, ураганы, бури». | Урок-практика.     | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.                                                                            | Объяснять значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. Называть правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюирование взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе. | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  |
| 11 |  | Вода.<br><b>Практическая работа № 2</b> «Исследуем свойства воды».               | Урок-практика.     | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как <u>растворителя</u> . | Объяснять значение слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.                                    | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проведение мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.      |                                                                                                                                          |
| 12 |  | Преращения и круговорот воды.                                                    | Урок-практика.     | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.                                                          | Объяснять значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.         | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.                                                            | Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. |
| 13 |  | Берегите воду!<br><b>ОБЖ</b> «Стихийные бедствия: наводнения»                    | Урок-исследование. | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из                                                                     | Анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо охранять и беречь воду.                                                              | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения                        | Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;                                                                 |

|    |  |                                                                    |                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |
|----|--|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                    |                                 | учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                        | воды. Интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.                                                                                               | способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.                     |
| 14 |  | Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем состав почвы». | Урок-практика.                  | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.                       | Объяснять значение слова «перегной». На основе схемы моделировать связи почвы и растений. Характеризовать процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.                                                                                        | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения. |
| 15 |  | Разнообразие растений.                                             | Урок развития умений и навыков. | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений. | Объяснять значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.                                                                 | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовка сообщения об одном из видов растений любой группы. | Использовать приобретённые знания в повседневной жизни.                                 |
| 16 |  | Солнце, растения и мы с вами.                                      | Урок изучения нового материала. | Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания                                                                                                                                                               | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна                                                                                                      | Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты                                                                                                                                                                                    | Умение контролировать свои действия в процессе                                          |

|    |  |                                                                                                              |                                     |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                              |                                     | растений.<br>Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.                                                                               | жизнь животных и человека.                                                                                                                                                                                                  | окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.                                                                                                                                            | выполнения работы и после её завершения.                                                                                                                    |
| 17 |  | Размножение и развитие растений.<br><b>Практическая работа № 4</b> «Изучаем способы распространения плодов». | Комбинированный урок.               | Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений. | Объяснять значение слова «опыление». Характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.                                                             | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).                                                               | Умение контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения.                                                                     |
| 18 |  | Охрана растений.                                                                                             | Контрольно-обобщающий урок.         | Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».                           | Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.                                                                                                                          | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы.                                                                                                                 | Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии. |
| 19 |  | Разнообразие животных.                                                                                       | Урок формирования умений и навыков. | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.                                                                                                                            | Объяснять значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атлас-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Умение | Формирование личного отношения к окружающему.                                                                                                               |

|    |  |                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |
|----|--|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                             |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | определённой группе.                                                                                                                                               | работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |
| 20 |  | Кто что ест?<br>Проект «Разнообразие природы Родного края». | Урок-проект.                    | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Мотивация к творческому труду, работе на результат.                                                                    |
| 21 |  | Размножение и развитие животных.                            | Урок развития умений и навыков. | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.                                                                                                                     | Объяснять значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.                                 | Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.                                                          | Эстетические чувства, впечатления через восприятие природы; Этические чувства через освоение норм экологической этики. |
| 22 |  | Охрана животных.                                            | Урок-конференция.               | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать                                                                                                                                                                                                                                    | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в                                                                          | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование про-                                                                                                                                                                                                                       | Эстетические чувства, впечатления через восприятие                                                                     |

|                             |  |                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |  |                                                                                              |                                 | факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных».                                                  | Красную книгу России. Называть меры по охране животных.                                                                                                                                                             | блемы.                                                                                                                                                                                   | природы; Этические чувства через освоение норм экологической этики.                                                                                         |
| 23                          |  | В царстве грибов.                                                                            | Урок развития умений и навыков. | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.                                                                                                                                                | Объяснять значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Называть правила сбора грибов. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей, эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в её многообразии. |
| 24-25                       |  | Великий круговорот жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Эта удивительная природа». | Контрольно-обобщающий урок.     | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.                                                                                 | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.                                                                                                                | Целостный взгляд на мир в единстве природы.                                                                                                                 |
| Раздел «Мы и наше здоровье» |  |                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
| 26                          |  | Организм человека. Практическая рабо-                                                        | Урок введения в новую тему.     | Актуализировать знания по анатомии и                                                                                                                                                                                              | Объяснять значение выражения «система                                                                                                                                                                               | Умение работать с текстом, выделять                                                                                                                                                      | Установка на безопасный                                                                                                                                     |

|    |  |                                                                                     |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | <i>та № 5 «Измеряем свой рост и массу тела».</i>                                    |                    | физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | органов». Называть и показывать на модели органы человека.                                                                                                      | новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                                                                       | здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.                                                                                         |
| 27 |  | Органы чувств.                                                                      | Урок-исследование. | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.                                                                                                                                      | Объяснять значения слов: «обоняние», «осязание». Называть органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.  | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.                                                                                                                                   | Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека.                                                                 |
| 28 |  | Надёжная защита организма.<br><b>Практическая работа № 6 «Исследуем нашу кожу».</b> | Урок-практика.     | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.                                                                                                                                                                                            | Объяснять значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». Характеризовать средства гигиены и ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи. | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями | Установка на безопасный здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях. |



|    |  |                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                              |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        | коммуникации.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
| 29 |  | Опора тела и движение.                                                                                       | Урок развития умений и навыков. | Характеризовать роль Скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.                                                                                                                                            | Объяснять значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.                                 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.                                          | Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении опорно-двигательной системы организма человека. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью. |
| 30 |  | Наше питание.<br><b>Практическая работа № 7</b> «Изучаем состав продуктов».<br><br>Проект «Школа кулинаров». | Урок-проект.                    | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания. | Объяснять значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. | Установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о строении пищеварительной системы организма человека. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью.     |
| 31 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Промежуточная диагностическая работа.</b>                      | Контрольно-обобщающий урок.     | Выполнять задания; проверять свои знания.                                                                                                                                                                                                                              | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.                                                                                                                                                                                              | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка ре-                                                                                                                                                        | Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.                                                                                                                                  |



|    |  |                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           | зультатов работы.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 |  | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природного края», «Школа кулинаров». | Урок-конференция.                       | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.                                                                                                                                                                                                                     | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений.                                                                                                           | Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (простро-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Мотивация к творческому труду, работе на результат. Формирование учебно-познавательного интереса к изучаемому курсу.                                                                                                    |
| 33 |  | Дыхание и кровообращение.<br><b>Практическая работа № 8</b> «Учимся измерять пульс».                 | Урок-практика.                          | Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке. | Объяснять значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. Понимать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.                                                                                                          | Установка на безопасный образ жизни на основе знаний о строении дыхательной и кровеносной систем организма человека. Осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью. |
| 34 |  | Умей предупреждать болезни.                                                                          | Урок обобщения и систематизации знаний. | Характеризовать и формулировать факторы закаливания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объяснять значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия».                                                                                                                            | Структурирование знаний; постановка и формулирование                                                                                                                                                                                                                                      | Формирование начальных навыков адаптации                                                                                                                                                                                |

|                                   |  |                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |  |                                                                                    |                                         | Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.                                                                                                                                                                                                                                                 | Называть способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.                       | проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                                                                                                                 | в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.                                          |
| 35                                |  | Здоровый образ жизни. Обобщение и проверка знаний по разделу «Мы и наше здоровье». | Урок обобщения и систематизации знаний. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Объяснять значение выражения «здоровый образ жизни». Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.                                         | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.                                                                            | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. |
| <b>Раздел «Наша безопасность»</b> |  |                                                                                    |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                     |
| 36                                |  | Огонь, вода и газ.<br><b>ОБЖ</b> «Первая помощь при отравлении газами».            | Урок введения в новую тему.             | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | Объяснять значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. |
| 37                                |  | Чтобы путь был счастливым.<br><b>ОБЖ</b> «Переходим                                | Контрольно-обобщающий урок.             | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле.                                                                     | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его                                                                                                                                                                              | Формирование начальных навыков адаптации в мире через                                                                                               |

|    |  |                                                           |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                     |
|----|--|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  | дорогу, перекресток»                                      |                             | материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте. |                                                                                                                                                                    | строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.                                                                       | освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде.                                                       |
| 38 |  | Дорожные знаки.                                           | Контрольно-обобщающий урок. | Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.           | Объяснять значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.               | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. |
| 39 |  | Проект «Кто нас защищает». ОБЖ «Спецмашины и их сигналы». | Урок-проект.                | Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать                                                                                                                        | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации,             | Стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности.                                                  |

|       |  |                                                                                                     |                                                   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                     |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                                                     |                                                   | ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |                                                                                                                                                             | структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.                                                      |                                                                                                                                                     |
| 40    |  | Опасные места.<br><b>ОБЖ</b> «Безопасное поведение дома».                                           | Урок систематизации знаний.                       | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.                           | Называть правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д. | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. |
| 41    |  | Природа и наша безопасность.<br><br><b>ОБЖ</b> «Осторожно - скользкая дорога!                       | Контрольно-обобщающий урок.                       | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.                               | Понимать, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.                                        | Построение рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. |
| 42-43 |  | Экологическая безопасность.<br><b>Практическая работа № 9</b> «Учимся пользоваться бытовым фильтром | Урок-практика.<br><br>Контрольно-обобщающий урок. | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления                                                                                                                 | Объяснять значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр». Называть правила                                               | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;                                                               | Формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной                                                                     |

|                                     |  |                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |  | для воды». Обобщение и проверка знаний по разделу «Наша безопасность».                                                            |                                 | загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.                                                                                                   | экологической безопасности.                                                                                                                                                                                    | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                                                                                                | жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде. Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика. |
| <b>Раздел «Чему учит экономика»</b> |  |                                                                                                                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                 |
| <b>44</b>                           |  | Для чего нужна экономика.                                                                                                         | Урок введения в новую тему.     | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | Раскрывать понятия «экономика», «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики.                                                                           | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности <sup>TM</sup> при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.         |
| <b>45</b>                           |  | Природные богатства и труд людей - основа экономики.<br><b>ОБЖ</b> «Меры безопасности при использовании предметов бытовой химии». | Урок изучения нового материала. | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике.                                                                                                 | Объяснять значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего                                                                                          | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области                    |

|    |  |                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                      |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               | мнения и позиции в коммуникации.                                                                                                                                                                                  | экономики.                                                                                                                                              |
| 46 |  | Полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 10</b> «Исследуем полезные ископаемые».                | Комбинированный урок. | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.                                                                                                                                                                                 | Объяснять значения слов: «месторождение», «геолог». Называть наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Раскрывать основные способы добычи полезных ископаемых. Анализировать правила охраны полезных ископаемых.                                                       | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.                                    | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |
| 47 |  | Растениеводство <b>Практическая работа № 11</b> «Учимся сравнивать и описывать культурные растения». | Урок-практика.        | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | Объяснять значения слов: «отрасль», «растениеводство». Различать и классифицировать культурные растения. Определять с помощью атласа* определителя культурные растения. Классифицировать культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |
| 48 |  | Животноводство.                                                                                      | Урок-исследование.    | Актуализировать знания о диких и домашних животных.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объяснять значение слова «животноводство». Называть домашних                                                                                                                                                                                                                  | Постановка и формулирование проблемы,                                                                                                                                                                             | Мотивация к творческому труду, работе на                                                                                                                |



|       |  |                                                                             |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |
|-------|--|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |  |                                                                             |                           | <p><i>Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.</i></p> <p><i>Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов.</i></p> <p><i>Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности.</i></p> <p><i>Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства.</i></p> | <p><i>сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике.</i></p> <p><i>Называть продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.</i></p>                                                                                                                                                                                      | <p><i>самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i></p> <p><i>Поиск и выделение необходимой информации.</i></p> <p><i>Структурирование знаний.</i></p>                                                                                            | <p>результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p>                                          |
| 49-50 |  | <p><i>Какая бывает промышленность. Проект «Экономика родного края».</i></p> | <p>Урок-исследование.</p> | <p><i>Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров.</i></p> <p><i>Соотносить продукцию и отрасли промышленности.</i></p> <p><i>Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности.</i></p> <p><i>Характеризовать труд работников отраслей промышленности.</i></p> <p><i>Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.</i></p>                       | <p><i>Объяснять значения понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «металлургия», «машиностроение», «химическая промышленность», «лёгкая промышленность», «пищевая промышленность».</i></p> <p><i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i></p> | <p><i>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</i></p> <p><i>Поиск и выделение необходимой информации.</i></p> <p><i>Структурирование знаний.</i></p> <p><i>Сотрудничество с учителем и учащимися.</i></p> | <p>Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.</p> |

|    |  |                                                                                                 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 |  | Что такое деньги.<br><b>Практическая работа № 12</b> «Изучаем российские деньги».               | Урок-практика.                  | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажи); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.                                                   | Объяснять значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний.                                                                                                                 | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |
| 52 |  | Государственный бюджет.<br><br><b>ОБЖ</b> «Правила поведения при пожаре в общественных местах». | Урок изучения нового материала. | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | Объяснять значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». Объяснять, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.               | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |
| 53 |  | Семейный бюджет.                                                                                | Урок изучения нового материала. | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие рас-                                                | Объяснять значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.                                                              | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. | Способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами.  |



|                                                  |  |                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |  |                                                                                                                                                               |                             | ходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными. Моделировать семейный бюджет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| 54-55                                            |  | <p>Экономика и экология. Обобщение и проверка знаний по разделу «Чему учит экономика»</p> <p><b>ОБЖ</b> «Основные мероприятия по ГО по защите населения».</p> | Контрольно-обобщающий урок. | <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p> | Объяснять значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз». Понимать взаимосвязь экономики и экологии. Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | <p>Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. |
| <b>Раздел «Путешествия по городам и странам»</b> |  |                                                                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                         |
| 56-58                                            |  | <p>Золотое кольцо России.</p> <p><b>ОБЖ</b> «Опасные незнакомцы».</p>                                                                                         | Урок-путешествие.           | <p>Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p>                                                                                                                                                                                                                                 | Объяснять значение слова «финифть». Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.                                    | <p>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их</p>                                                                                                          | <p>Овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру.</p>     |

|    |  |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           | <i>существенные признаки.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России.                                                          |
| 59 |  | <i>Проект «Музей путешествий».</i> | <i>Урок-проект.</i>      | <i>Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.</i>                                                                                         | <i>Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</i> | <i>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися.</i> | Мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области географии.                                           |
| 60 |  | <i>Наши ближайшие соседи.</i>      | <i>Урок-путешествие.</i> | <i>Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь</i> | <i>Объяснять значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства, граничащие с Россией, их столицы.</i>                                       | <i>Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</i>                                                 | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. |

|    |  |                     |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|---------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                     |                   | добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| 61 |  | На севере Европы.   | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страна и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы. | Объяснять значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». Называть страны севера Европы, их столицы. Узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. |
| 62 |  | Что такое Бенилюкс. | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии,                                                      | Объяснять значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.                                                                          | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. |

|    |  |                                                                                   |                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
|----|--|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                   |                   | Люксембурга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                             |
| 63 |  | В центре Европы.                                                                  | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материала странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательность и из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии. | Объяснять значение слова «фиакр». Называть страны центра Европы, их столицы. Узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей стран Европы. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств. |
| 64 |  | По Франции и Великобритании (Франция).                                            | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции.                                           | Показывать местоположение Франции на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.                      | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.           |
| 65 |  | По Франции и Великобритании (Великобритания).<br><br><b>ОБЖ</b> «Мы – пассажиры». | Урок-путешествие. | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте                                                                                                                                                                        | Показывать местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. Описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.        | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с                                                                                                          | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным                                                                                             |

|    |  |                                                                                                               |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |                                                                                                               |                             | Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                           | достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.                                                                                                                                          | наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы.                                                                                                                 |
| 66 |  | На юге Европы.<br><br>Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | Урок-путешествие.           | Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии, Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Греции и Италии. | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы. |
| 67 |  | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><b>Проверочная работа за второе полугодие.</b>                     | Контрольно-обобщающий урок. | Выполнять задания; проверять свои знания.                                                                                                                                                                                                                                                      | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания.                                                                                                                 | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.                                                                                        | Внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика.                                                                                                       |
| 68 |  | По знаменитым местам мира.<br>Обобщение по разделу «Путешествие по городам и странам».                        | Урок-конференция.           | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной                                                                                                                                          | Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своим достижений.                 | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Ини-                                                                                                              | Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным                                                                                   |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> |  | <p>циативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> | наследием и современной жизнью разных стран. |
|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

Материал взят с сайта: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2012/07/06/rabochaya-programma-po-okruzhayushchemu-miru-1-4>

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### учебного курса «Окружающий мир»

4 класс (1-4)

### ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и

конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка

и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.



Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч:

1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- 2) становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)**

#### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте).

Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности).

Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.

Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы, и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности мира реализуется через раскрытие разнообразных экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для четвёртого класса обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т.д. Большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение курса «Окружающий мир» отведено 68 часов в год, 2 часа в неделю.

**Для реализации программного содержания используется учебное пособие:**

Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2014.

#### Учебно-тематический план

| № | Наименование разделов и тем        | Всего часов |
|---|------------------------------------|-------------|
| 1 | Земля и человечество               | 9ч          |
| 2 | Природа России                     | 10ч         |
| 3 | Родной край - часть большой страны | 15ч         |
| 4 | Страницы Всемирной истории         | 5ч          |
| 5 | Страницы истории России            | 20 ч        |

|   |                    |                 |
|---|--------------------|-----------------|
| 6 | Современная Россия | 9ч              |
|   | <b>Итого</b>       | <b>68 часов</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

### *Земля и человечество (9 ч)*

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, знакомство с картой звёздного мира, поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте, знакомство с историческими картами.

### *Природа России (10 ч)*

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте равнин и гор России; поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России; поиск и показ на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, в зоне степей, в зоне пустынь, в зоне субтропиков.

### *Родной край - часть большой страны (15 ч)*

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края. Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.



**Экскурсии<sup>1</sup>:** знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

<sup>1</sup> По программе в разделе «Родной край - часть большой страны» должно быть проведено три экскурсии. Экскурсии в природные сообщества рекомендуем провести в соответствии с особенностями региона, погодными и климатическими условиями. В календарно-тематическом планировании нами предложен вариант, когда две экскурсии проводятся в начале осени, а одна зимой. Учитель вправе перенести экскурсии на период, наиболее благоприятный для организации наблюдений учащихся за природными объектами.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений разных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

#### ***Страницы Всемирной истории (5 ч)***

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен XX в. достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

#### ***Страницы истории России (20 ч)***

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX --начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи.

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края (года, села).

**Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

### ***Современная Россия (9 ч)***

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся**.

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
- различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоема родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственные животных края;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа; проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней; лично участвовать в практической работе по охране природы;
- называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта); называть океаны и материки;
- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах;
- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России;
- объяснять, что такое Конституция;
- характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.
- 

**Четвероклассники получают возможность научиться:**

- наблюдать объекты окружающего мира;
- самостоятельно работать с учебником, со словарём, справочником, энциклопедиями;

- работать с учебными и научно-познавательными текстами;
- составлять план учебной статьи;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- работать с различными картами;
- готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников; рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии;
- работать в паре, группе, индивидуально;
- оценивать себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события истории Отечества; пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У четвероклассника продолжают формироваться:

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

##### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы,

подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

#### **Коммуникативные УУД:**

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

#### **Предметные результаты**

У четвероклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У четвероклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности**:

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.**

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

Основная цель контроля по окружающему миру - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения - формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания **являются:**

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления выпускников начальной школы к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом; ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату; неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### **Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **График проведения практических и проверочных работ**

| Количество часов | Период обучения | Практическая работа | Проверочная работа | Диагностическая работа | Тест |
|------------------|-----------------|---------------------|--------------------|------------------------|------|
| 18 часов         | 1 четверть      | 12                  | 1                  | 1                      | 1    |
| 14 часов         | 2 четверть      | 7                   | -                  | 1                      | 1    |

|                 |              |           |          |          |          |
|-----------------|--------------|-----------|----------|----------|----------|
| 20 часов        | 3 четверть   | -         | 1        | -        | 2        |
| 16 часов        | 4 четверть   | -         | -        | 1        | 1        |
| <b>68 часов</b> | <b>Итого</b> | <b>19</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>5</b> |

**Виды контрольно-измерительных материалов**

| <b>№ урока</b> | <b>Вид работы</b>              | <b>Тема</b>                                                                                                             |
|----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1              | <i>Стартовая диагностика</i>   | Остаточные знания за 3 класс                                                                                            |
| 2              | <i>Практическая работа № 1</i> | Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца                                                                         |
| 3              | <i>Практическая работа № 2</i> | Знакомство с картой звёздного мира                                                                                      |
| 4              | <i>Практическая работа № 3</i> | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте                                                      |
| 6              | <i>Практическая работа № 4</i> | Знакомство с историческими картами                                                                                      |
| 10             | <i>Тест № 1</i>                | Земля и человечество                                                                                                    |
| 11             | <i>Практическая работа № 5</i> | Поиск и показ на физической карте равнин и гор России                                                                   |
| 12             | <i>Практическая работа № 6</i> | Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России                                                              |
| 13             | <i>Практическая работа № 1</i> | Поиск и показ на карте природных зон России                                                                             |
| 14             | <i>Практическая работа № 8</i> | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике      |
| 15             | <i>Практическая работа № 9</i> | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре       |
| 16             | <i>Практическая работа №10</i> | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов   |
| 18             | <i>Проверочная работа №1</i>   | Качество усвоения программного материала за первую четверть                                                             |
| 19             | <i>Практическая работа №11</i> | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей  |
| 20             | <i>Практическая работа №12</i> | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь |

|    |                                             |                                                                                                                             |
|----|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 | <i>Практическая работа №13</i>              | Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков |
| 21 | <i>Тест № 2</i>                             | Природа России                                                                                                              |
| 23 | <i>Практическая работа №14</i>              | Знакомство с картой родного края                                                                                            |
| 26 | <i>Практическая работа №15</i>              | Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств                                                         |
| 28 | <i>Практическая работа №16</i>              | Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание                                                       |
| 29 | <i>Практическая работа №17</i>              | Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание                                                       |
| 30 | <i>Практическая работа №18</i>              | Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание                                                |
| 31 | <i>Практическая работа №19</i>              | Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание                                                     |
| 32 | <i>Промежуточная диагностическая работа</i> | <b>Итоговая работа за 1 полугодие</b>                                                                                       |
| 34 | <i>Тест № 3</i>                             | Родной край - часть большой страны                                                                                          |
| 39 | <i>Тест № 4</i>                             | Страницы Всемирной истории                                                                                                  |
| 52 | <i>Проверочная работа</i>                   | Качество усвоения программного материала за третью четверть                                                                 |
| 59 | <i>Тест № 5</i>                             | Страницы истории России                                                                                                     |
| 64 | <i>Итоговая диагностическая работа</i>      | <b>Качество усвоения программного материала за 4 класс</b>                                                                  |

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| Тематическое планирование                                                                                             | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел «Земля и человечество» (9 ч)</b>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Мир глазами астронома</b><br>Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце — ближайшая к Земле звезда | <b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1 части учебника, <b>выбирать</b> проекты для выполнения; <b>понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; |



|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Планеты Солнечной системы</b><br/>Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времён года</p> | <p>рассказывать о мире, с точки зрения астронома,<br/><b>работать в паре: изучать</b> по схеме строение Солнечной системы, <b>перечислять</b> планеты в правильной последовательности, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы;<br/><b>извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь;<br/><b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, <b>готовить</b> сообщения;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке<br/><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться её выполнить;<br/>на основе схемы строения Солнечной системы <b>характеризовать</b> планеты, <b>перечислять</b> их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять <b>самопроверку</b>;<br/><b>различать</b> планеты и их спутники;<br/><b>работать в паре: анализировать</b> схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; ,,<br/><b>практическая работа, моделировать</b> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; ,,<br/><b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между движением Земли сменой дня и ночи, сменой времён года;<br/><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа);<br/><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и <b>готовить</b> сообщения,<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Звёздное небо — Великая книга Природы</b><br/>Правила наблюдения звёздного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Алвдебаран. Плеяды — скопление звёзд в созвездии Тельца</p>           | <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br/><b>работать в паре: изучать</b> по учебнику правила наблюдения звёздного неба, <b>соотносить</b> их с собственным практическим опытом, <b>находить</b> на карте звёздного неба знакомые созвездия;<br/><b>моделировать</b> изучаемые созвездия;<br/><b>определять</b> направление на север по Полярной звезде;<br/><b>выполнять</b> задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;<br/><b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Мир глазами географа</b><br/>Понятия о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса</p>                                                            | <p><b>Понимать</b> учебные задачи урока и стремиться их выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту полушарий; <b>находить</b> условные знаки на карте полушарий; <b>обсуждать</b> значение глобуса и карт в жизни человечества; <b>составлять рассказ</b> о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;<br/><b>извлекать информацию</b> о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Мир глазами историка</b><br/>Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории</p>                                                                                                                          | <p>— <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>составлять рассказы</b> о мире, с точки зрения историка; <b>характеризовать</b> роль исторических источников для понимания событий прошлого; <b>обсуждать</b> роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; <b>посещать</b> краеведческий музей и <b>готовить рассказ</b> на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); <b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/>— <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Когда и где?</b><br/>Понятия о веке (столетии) и тысячелетии. Летосчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/><b>определять</b> по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;<br/><b>обсуждать</b> сроки начала года в разных летосчислениях;<br/><b>работать в паре: анализировать</b> историческую карту, <b>рассказывать</b> по ней об исторических событиях;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Мир глазами эколога</b><br/>Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь</p>                             | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/><b>рассказывать</b> о мире, с точки зрения эколога;<br/><b>работать в группе: анализировать</b> современные экологические проблемы, <b>предлагать</b> меры по их решению;<br/><b>знакомиться</b> с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды;<br/><b>находить</b> в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, <b>готовить</b> сообщения;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Сокровища Земли под охраной человечества (2 ч)</b><br/>Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br/><b>рассказывать</b> о причинах появления Списка Всемирного наследия;<br/><b>различать</b> объекты Всемирного природного и культурного наследия;<br/><b>работать в паре: знакомиться</b> по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, <b>определять</b> их по фотографиям; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным из Международной Красной книги;<br/><b>читать</b> в учебнике тексты об одном из объектов Всемирного наследия, о животном из Международной Красной книги и <b>использовать</b> их как образец для подготовки собственных сообщений;<br/><b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и <b>готовить</b> сообщения о них;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p><b>Раздел «Природа России» (10 ч)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Равнины и горы России</b><br/>         Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки — объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник</p>                                                                                                                                          | <p>Понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить;<br/> <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые географические объекты, <b>рассказывать</b> о них по карте;<br/> <b>различать</b> холмистые и плоские равнины;<br/> <b>характеризовать</b> формы земной поверхности России, <b>рассказывать</b> о них по личным впечатлениям;<br/> <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, <b>готовить</b> сообщения;<br/> <b>выполнять</b> на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;<br/> <b>работать</b> со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Моря, озёра и реки России</b><br/>         Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озёра: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник</p>                                                                                        | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> <b>работать в паре: находить и показывать</b> на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте;<br/>         - <b>различать</b> моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов;<br/> <b>характеризовать</b> особенности изучаемых водных объектов;<br/> <b>находить</b> в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями;<br/> <b>работать со взрослыми: готовить и оформлять</b> в классе выставку «Где мы были»;<br/> <b>готовить</b> сочинения на тему урока;<br/> <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Природные зоны России</b><br/>         Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причина смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность</p>                                                                                                                                                        | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> <b>работать в паре, знакомиться</b> с картой природных зон России, <b>сравнивать</b> её с физической картой России; <b>определять</b> по карте природные зоны России, <b>высказывать предположения</b> о причинах их смены, осуществлять <b>самопроверку</b>;<br/> <b>устанавливать причинно-следственные связи</b> между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; <b>работать</b> со схемой освещённости Земли солнечными лучами; <b>находить</b> на карте природных зон области высотной поясности,<br/> <b>формулировать</b> выводы из изученного</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Зона арктических пустынь</b><br/>         Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/> <b>находить и показывать</b> на карте зону арктических пустынь, осуществлять <b>взаимопроверку</b>;<br/> <b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами;<br/> <b>работать в паре: определять</b> по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, <b>объяснять</b>, как они приспособлены к условиям жизни; <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;<br/> <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;<br/> <b>характеризовать</b> зону арктических пустынь по плану;<br/> <b>извлекать</b> из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, <b>готовить</b> сообщения;<br/> <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Тундра</b><br/>Местоположение зоны тундры, обозначение её на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры</p>          | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/><b>сравнивать</b> общий вид тундры и арктической пустыни, <b>описывать</b> тундру по фотографии; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону тундры, <b>рассказывать</b> о ней по карте;<br/><b>выявлять взаимосвязь</b> природных особенностей зоны тундры и её освещенности солнечными лучами;<br/><b>работать в паре: рассматривать</b> в гербарии и на рисунке растения тундры, <b>выявлять</b> черты их приспособленности к условиям жизни; <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животным миром тундры, <b>обнаруживать</b> экологические связи в зоне тундры, <b>рассказывать</b> о них, <b>моделировать</b> характерные цепи питания, <b>рассказывать</b> об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;<br/><b>характеризовать</b> зону тундры по плану; <b>сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь;<br/><b>изготавливать</b> макет участка тундры;<br/>- <b>извлекать</b> из дополнительной литературы (книга «Зелёные страницы», энциклопедии), Интернета информацию о растениях и животных тундры, <b>готовить</b> сообщения;<br/>- <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p>Леса России<br/><br/>Лес и человек<br/>Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/><br/><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/><b>работать в паре:</b> с помощью схемы и текста учебника <b>раскрывать</b> роль леса в природе и жизни людей;<br/><b>обсуждать</b> экологические проблемы леса, <b>предлагать</b> меры по его охране;<br/><b>обсуждать</b> правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»;<br/><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, <b>готовить</b> сообщения;<br/><b>совершать</b> виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», <b>обсуждать</b> экологические проекты этого парка;<br/><b>характеризовать</b> лесные зоны по плану;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Зона степей<br/>Местоположение зоны степей, её природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных</p>                                                                                 | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сравнивать</b> общий вид леса и степи, <b>описывать</b> степь по фотографиям; <b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон зону степей, <b>рассказывать</b> о ней по карте;<br/><b>устанавливать зависимость</b> особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги;<br/><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром степей, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в степи, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;<br/><b>сравнивать</b> природу зоны степей с природой лесов и тундры;<br/><b>обсуждать</b> экологические проблемы зоны степей и пути их решения;<br/><b>извлекать</b> из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, <b>готовить</b> сообщения;<br/><b>совершать</b> виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, <b>обсуждать</b> экологические проекты ученых в этих заповедниках;<br/><b>характеризовать</b> зону степей по плану;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пустыми</p> <p>Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение полупустынь и пустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Чёрные земли»</p>                                                      | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;</p> <p><b>сравнивать</b> общий вид степи и пустыни, <b>описывать</b> пустыню по фотографиям;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте природных зон полупустыни и пустыни, <b>рассказывать</b> о них по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги;</p> <p><b>работать в паре: знакомиться</b> по материалам учебника с растительным и животным миром пустынь, <b>рассказывать</b> по рисунку об экологических связях в пустыне, <b>моделировать</b> характерные цепи питания;</p> <p><b>сравнивать</b> природу зоны пустынь с природой степей;</p> <p><b>обсуждать</b> экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения,</p> <p><b>изготавливать</b> макет участка пустыни;</p> <p><b>характеризовать</b> зону пустынь по плану;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                           |
| <p>У Чёрного моря</p> <p>Местоположение зоны субтропиков, её природные особенности. Правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p>Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесённые в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский»</p> | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p><b>находить</b> и <b>показывать</b> на карте зону субтропиков, <b>рассказывать</b> о ней по карте;</p> <p><b>устанавливать</b> причины своеобразия природы субтропической зоны;</p> <p>работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать по рисунку об экологических связях, моделировать характерные цепи питания;</p> <p>обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа;</p> <p>совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский»;</p> <p>на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> <p>обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>характеризовать зону субтропиков по плану;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p>Раздел «Родной край — часть большой страны» (15 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Наш край</p> <p>Политико-административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края</p>                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае;</p> <p>характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану;</p> <p>оценивать свои достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Поверхность нашего края</p> <p>Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края;</p> <p>обсуждать меры по охране поверхности своего края;</p> <p>изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края;</p> <p>работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Водные богатства нашего края<br>Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике плану;<br>составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда);<br>моделировать значение водных богатств в жизни людей;<br>выявлять источники загрязнения близлежащих водоёмов;<br>обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;<br>участвовать в водоохранных мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Наши подземные богатства<br>Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств             | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых;<br>практическая работа в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу;<br>сравнивать изученные полезные ископаемые;<br>работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;<br>извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;<br>обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке                                                                                           |
| Земля — кормилица<br>Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв                                       | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах;<br>работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку;<br>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>обсуждать рассказ «Дороже жемчуга и злата — под ногами» из книги «Великан на поляне»;<br>извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Жизнь леса<br>Лес — сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса                        | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу;<br>рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края;<br>моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;<br>обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;<br>характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;<br>обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;<br>работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жизнь луга<br>Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов                                                                         | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу;<br>рассказывать по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего региона;<br>моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию;<br>характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;<br>сравнивать природные особенности леса и луга;<br>приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;<br>обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;<br>составлять памятку «Как вести себя на лугу»;<br>работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| Жизнь в пресных водах<br>Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоёма. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана           | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма;<br>узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме;<br>рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края;<br>моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;<br>характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;<br>обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;<br>извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных вод, о поведении людей и обсуждать её;<br>работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке                                                                      |
| Экскурсии в природные сообщества родного края (3 ч)<br>Природные сообщества, характерные для края, где живут учащиеся                                         | Наблюдать объекты и явления природы;<br>определять природные объекты с помощью атласа-определителя;<br>фиксировать результаты наблюдений;<br>сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Растениеводство в нашем крае<br>Растениеводство как отрасль сельского хозяйства.<br>Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий;<br>работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу;<br>практическая работа: определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур;<br>различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона);<br>работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Животноводство в нашем крае<br>Животноводство как отрасль сельского хозяйства.<br>Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий;<br>работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, <b>готовить</b> сообщения, <b>представлять</b> их классу;<br><b>различать</b> породы домашних животных (на примерах, характерных для региона);<br><b>работать со взрослыми: наблюдать</b> за трудом животноводов, <b>участвовать</b> в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными;<br><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                                      |
| Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие<br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений                   | Выполнять тесты с выбором ответа;<br>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;<br>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Презентация проектов (по выбору).<br>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов                                  | В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения:<br>извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета;<br>посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;<br>интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;<br>готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);<br>готовить тексты сообщений;<br>выступать с сообщением в классе;<br>оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 ч)                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Начало истории человечества<br>История первобытного общества. Первобытное искусство                                                                       | Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;<br>понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;<br>определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;<br>обсуждать роль огня и приручения животных;<br>анализировать иллюстрации учебника;<br>рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;<br>понимать роль археологии в изучении первобытного общества;<br>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>работать с терминологическим словариком;<br><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                               |
| Мир древности: далёкий и близкий<br>История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки        | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира;<br>находить на карте местоположение древних государств;<br>извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;<br>обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;<br>понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;<br>понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;<br>работать с терминологическим словариком;<br><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Средние века: время рыцарей и замков<br>Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Изобретение книгопечатания                                                                                                    | сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья;<br>находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;<br>описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;<br>сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;<br>развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;<br>сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;<br>понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;<br>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>работать с терминологическим словариком;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке<br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить                                                                                                                       |
| Новое время: встреча Европы и Америки<br>Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники                                                                                                       | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;<br><b>сопоставлять</b> жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;<br><b>проследить</b> по карте маршруты Великих географических открытий;<br><b>обсуждать</b> методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;<br><b>выявлять</b> по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;<br><b>обсуждать</b> роль великих географических открытий в истории человечества;<br><b>характеризовать</b> научные открытия и технические изобретения Нового времени;<br><b>развивать</b> воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;<br><b>выполнять задания</b> электронного приложения к учебнику;<br><b>работать</b> с терминологическим словариком;<br><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке |
| Новейшее время: история продолжается сегодня<br>Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединённых Наций | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;<br>характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;<br>характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;<br>рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX—XXI веков;<br>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br>работать с терминологическим словариком;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Раздел «Страницы истории России» (20 ч)                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Жизнь древних славян<br>Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племён.                                                                                                           | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать карту расселения племён древних славян;</p> <p>— выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;</p> <p>— характеризовать верования древних славян;</p> <p>— моделировать древнеславянское жилище;</p> <p>— составлять план рассказа на материале учебника;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Во времена Древней Руси<br>Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p>характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Страна городов<br>Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы                                                                                                       | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;</p> <p>сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;</p> <p>обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;</p> <p>развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;</p> <p>обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;</p> <p>характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;</p> <p>работать с терминологическим словариком;</p> <p>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| Из книжной сокровищницы Древней Руси<br>Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги                                               | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;</p> <p>характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>выявлять роль летописей для изучения истории России;</p> <p>характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;</p> <p><b>сопоставлять</b> оформление древнерусских книг с современными;</p> <p><b>обсуждать</b> роль рукописной книги в развитии русской культуры;</p> <p><b>работать</b> с терминологическим словариком;</p> <p><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Трудные времена на Русской земле<br/>Феодалная раздробленность Руси в середине XII века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский</p>                                                                                                           | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>проследить по карте нашествие Батыя на Русь;<br/>обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;<br/>описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;<br/>рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;<br/>находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;<br/>по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;<br/>высказывать своё отношение к личности Александра Невского;<br/>работать с терминологическим словариком;<br/>заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |
| <p>Русь расправляет крылья<br/>Возрождение северо-восточных земель Руси в конце XIII — начале XIV века. Московский князь Иван Калита — собиратель русских земель. Сергей Радонежский</p>                                                                      | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;<br/>рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;<br/>проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы;<br/>обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;<br/>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/>работать с терминологическим словариком;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>Куликовская битва<br/>Поход Мама на Русь. Подготовка объединённого русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословение Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>проследить по карте передвижения русских и ордынских войск;<br/>составлять план рассказа о Куликовской битве;<br/>рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;<br/><b>моделировать</b> ход Куликовской битвы;<br/><b>отмечать</b> на «ленте времени» дату Куликовской битвы;<br/><b>обсуждать</b>, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;<br/><b>рассказывать</b> о поединках богатырей;<br/><b>заполнять</b> вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br/><b>осознавать</b> роль Куликовской битвы в истории России;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Иван Третий<br/>Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы.<br/>Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве.<br/>Перестройка Кремля. Кремль — символ Москвы. Герб государства — двуглавый орёл.<br/>Укрепление экономики. Иван Грозный — первый российский царь. Земский собор.<br/>Опричнина. Присоединение Казанского и</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;<br/>описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;<br/>обсуждать значение освобождения от монгольского ига;<br/>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/>заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br/>отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;<br/>работать с терминологическим словариком;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>         |
| <p>Патриоты России<br/>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;<br/>на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников;<br/>сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;<br/>работать с терминологическим словариком;<br/>развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                                       |
| <p>Мастера печатных дел<br/>Начало книгопечатания в России.<br/>Первопечатник Иван Фёдоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелетия</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;<br/>отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Патриоты России<br/>Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.<br/>Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова</p>                                                                                                                                                                                                                  | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польских интервентов;<br/>Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы;<br/>заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br/>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/>работать с терминологическим словариком;<br/>рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;<br/>осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Пётр Великий<br/>Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу, и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Пётр I — первый российский император</p>                                                                               | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;<br/>извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;<br/>описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;<br/>обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим;<br/>отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;<br/>находить на карте приобретения города, основанные Петром I;<br/>высказывать своё отношение к личности Петра Великого;<br/>работать с терминологическим словариком;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                                                                     |
| <p>Михаил Васильевич Ломоносов<br/>Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета</p>                                                                                                                                                          | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;<br/>прослеживать по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву;<br/>обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры;<br/>отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;<br/>извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова;<br/>высказывать своё отношение к личности М. В. Ломоносова;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Екатерина Великая<br/>Екатерина Великая — продолжательница реформ Петра I. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачёва. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Чёрному морям</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;<br/>описывать достопримечательности Петербурга;<br/><b>сравнивать</b> положение разных слоёв российского общества;<br/><b>рассказывать</b> по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва;<br/><b>прослеживать</b> по карте рост территории государства;<br/><b>рассказывать</b> по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;<br/><b>извлекать</b> из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;<br/><b>выполнять</b> задания из электронного приложения к учебнику;<br/><b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p>Отечественная война 1812 года<br/>Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном</p>                                    | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;<br/>отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;<br/>заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;<br/>обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;<br/>обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;<br/>извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе;<br/>работать с терминологическим словариком;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Страницы истории XIX века<br/>Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в XIX веке: <del>электрическое освещение городов</del> трамвай.</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;<br/>работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль;<br/>сопоставлять исторические источники;<br/>извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                                                                                |
| <p>Россия вступает в XX век<br/>Николай II — последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков</p>                                            | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций;<br/>составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;<br/>интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи;<br/>развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с ученым, каким он видит наступивший век;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                   |
| <p>Страницы истории 1920—1930-х годов<br/>Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов</p>                                                                                                                                                              | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны;<br/>сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР;<br/>сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;<br/>в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;<br/>знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей — в ходе внеурочной экскурсии);<br/>прослушивать в записях песни 1930-х годов;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Великая война и великая Победа (2 ч)<br/>Начало Великой Отечественной войны. Лозунг «Всё для фронта, всё для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города-герои, города воинской славы. Цена Победы</p> | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;<br/>обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;<br/>встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их; прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны;<br/><b>делиться</b> впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;<br/><b>выяснять</b> в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу,<br/><b>собирать материал</b> о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе;<br/><b>интервьюировать</b> старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;<br/><b>готовить</b> праздник ко Дню Победы;<br/><b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p> |
| <p>Страна, открывшая путь в космос<br/>Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин — первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР</p>                                                                                                                  | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики);<br/>интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;<br/>прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина,<br/>знакомиться с репродукциями картин космонавта А. Леонова на космическую тему;<br/>интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;<br/>работать с электронным пособием;<br/>работать с терминологическим словариком;<br/>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>                                                                                                                                             |
| <p>Раздел «Современная Россия» (9 ч)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Основной закон России и права человека<br/>Понятие о федеративном устройстве России.<br/>Многонациональный характер населения России. Конституция — основной закон страны.<br/>Всеобщая Декларация прав человека,<br/>Конвенция о правах ребенка</p>                                                                                                                                    | <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;<br/>анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка;<br/>обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей;<br/>выполнять задания из электронного приложения к учебнику;<br/>готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;<br/><b>работать</b> с терминологическим словариком;<br/><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мы — граждане России<br>Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство                                                                                                               | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства;<br>- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;<br>моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры);<br>работать с терминологическим словариком;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке                                                                                                                                                                                              |
| Славные символы России<br>Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам — уважение к родной стране                                                                                                                    | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств;<br>- знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы;<br>выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств;<br>обсуждать, зачем государству нужны символы;<br>моделировать символы своего класса, семьи;<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке                                                                                                               |
| Такие разные праздники<br>Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные;<br>знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и для каждого её гражданина;<br><b>выяснять</b> , используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, где живут учащиеся;<br><b>рассказывать</b> о своих любимых праздниках;<br><b>работать со взрослыми: составлять</b> календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;<br><b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке                                                                            |
| Путешествие по России (3 ч)<br>Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуру России                                                             | Понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить;<br>знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России;<br>совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры;<br>рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;<br>анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику;<br>пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках (по своему выбору);<br>формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках |
| Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие<br>Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений                                                                                                                                                             | Выполнять тесты с выбором ответа;<br>оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;<br>адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Презентация проектов (по выбору).<br>Презентация проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов | В процессе презентации проектов, учащиеся демонстрируют умения:<br>извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета,<br>посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий;<br>интервьюировать старших членов семьи, других взрослых;<br>готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки);<br>готовить тексты сообщений;<br>выступать с сообщением в классе;<br>оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

| №<br>п/п                                                                                                           | Тема урока                                          | Тип урока                  | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Планируемые предметные<br>результаты освоения<br>материала                                                                                               | Универсальные учебные<br>действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дата |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                    |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | План | Факт |
| 1 четверть (18 часов)                                                                                              |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |
| Раздел «Земля и человечество» (9 часов)<br>+ 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны» |                                                     |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |      |
| 1                                                                                                                  | Мир глазами астронома.<br><br>Стартовая диагностика | Урок введения в новую тему | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь. Изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми; находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, готовить сообщения | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлечение информации из учебника. Преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Работа в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |      |      |
| 2                                                                                                                  | Планеты Солнечной системы.<br><br>Практическая      | Урок-исследование          | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. На основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет.                                                                        | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё                                                                                                                                                                                                                           |      |      |

|   |                                                                                                                          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | <i>работа № 1<br/>«Движение Земли<br/>вокруг своей оси и<br/>вокруг Солнца»</i>                                          |                             | их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку. Различать планеты и их спутники. Анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работать со взрослыми: наблюдать луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения | <i>Рассказывать</i> об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве.<br><i>Называть</i> причины смены дня и ночи и времён года.<br><i>Моделировать</i> движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Моделирование объектов окружающего мира. Сотрудничество с учителем и учащимися |  |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы.<br><i>Практическая работа №2<br/>«Знакомство с картой звёздного мира»</i>         | <i>Урок-исследование</i>    | Изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия. Моделировать изучаемые созвездия. Определять направление на север по Полярной звезде. Выполнять задания электронного приложения к учебнику. Работать с терминологическим словариком                                                                                                                                                             | <i>Называть</i> правила наблюдения звёздного неба.<br><i>Называть</i> созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. <i>Называть</i> звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца                   | Моделирование объектов окружающего мира. Выражение с достаточной полнотой и точностью своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничество с учителем и сверстниками                               |  |  |
| 4 | Мир глазами географа.<br><br><i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Сравнивать глобус и карту полушарий. Находить условные знаки на карте полушарий. Обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. Составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Рассказывать</i> об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса.<br><i>Понимать</i> , что изучает география. <i>Работать</i> с картами полушарий.<br><i>Показывать</i> на карте, глобусе                             | Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже                               |  |  |

|   |                                                                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | карте»                                                                                 |                                       | Извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них. Работать с терминологическим словариком                                                                                                                                                                                                                                                                | материки и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. <i>Объяснять</i> значения слов: «география», «географ»                                                                                                                                                                                                                                           | известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы                                                                                 |  |  |
| 5 | Мир глазами историка                                                                   | <i>Комбинированный урок.</i>          | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | <i>Понимать</i> , что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. <i>Называть</i> источники исторических сведений. <i>Понимать</i> значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. <i>Объяснять</i> значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничество с учителем и сверстниками |  |  |
| 6 | Когда и где?<br><br><i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях. Анализировать историческую карту, рассказывать по ней об исторических событиях                                                                                                                                                                                    | <i>Понимать</i> , что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». <i>Рассказывать</i> о летоисчислении в древности и в наши дни. <i>Работать</i> с «лентой времени». <i>Работать</i> с исторической картой                                                                                                                   | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)                                                                 |  |  |
| 7 | Мир глазами эколога                                                                    | <i>Комбинированный урок</i>           | Рассказывать о мире с точки зрения эколога. Анализировать современные экологические проблемы, предлагать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Понимать</i> , что если люди погубят окружающую природу, то и сами не                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.                                                                                                                                                                                                   |  |  |

|   |                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   |                                                              |                             | меры по их решению. Знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучать экологический календарь                                                                                   | выживут. <i>Рассказывать</i> о развитии человечества во взаимодействии с природой. <i>Называть</i> экологические проблемы и пути их решения. <i>Называть</i> международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. <i>Использовать</i> приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране | Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |  |  |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». <i>Экскурсия №1</i>           | <i>Урок-экскурсия</i>       | Наблюдать объекты и явления природы. Определять природные объекты с помощью атласа-определителя. Фиксировать результаты наблюдений. Сравнить результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах                                                                                                                                             | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края. <i>Наблюдать</i> объекты и явления природы                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.                                                                                                        |  |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | <i>Комбинированный урок</i> | Рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. Знакомиться по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям. Читать в учебнике текст об одном из объектов Всемирного наследия, использовать его как образец для подготовки | <i>Понимать</i> , что такое всемирное наследие. <i>Рассказывать</i> о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, используя карту. <i>Называть</i> объекты Всемирного наследия, которые находятся в России                                                                                                                         | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации    |  |  |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                             | собственных сообщений.<br>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и готовить о них сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 10                                                                                                                                           | Сокровища Земли под охраной человечества.<br>Международная Красная книга.<br><br><i>Тест № 1</i>                    | <i>Урок-исследование</i>    | Знакомиться по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Читать в учебнике текст о животном из Международной Красной книги и использовать его как образец для подготовки собственных сообщений. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о животных из Международной Красной книги и готовить о них сообщения. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе | <i>Рассказывать</i> о Международной Красной книге. <i>Рассказывать</i> о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. <i>Объяснять</i> , почему животные оказались под угрозой исчезновения                           | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |  |  |
| <p align="center"><b>Раздел «Природа России» (10 часов)</b><br/> + 1 природная экскурсия из раздела «Родной край – часть большой страны»</p> |                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| 11                                                                                                                                           | Равнины и горы России.<br><br><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте. Различать холмистые и плоские равнины. Характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям. Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых                                                                                                                                                                                                    | <i>Называть</i> формы земной поверхности. <i>Показывать</i> на карте наиболее крупные равнины и горы. <i>Рассказывать</i> о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. <i>Рассказывать</i> об Ильменском заповеднике | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанное и произвольное построение                                             |  |  |

|    |                                                                                                                               |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                               |                                       | географических объектах, готовить сообщения. Выполнять на компьютере задания из электронного приложения к учебнику. Готовить материалы к выставке «Где мы были»                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | речевого высказывания в устной и письменной форме                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России.<br><br><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i> | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте. Различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеризовать особенности изучаемых водных объектов. Находить в Интернете сведения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Готовить и оформлять выставку «Где мы были». Готовить сочинения по теме урока               | <i>Показывать</i> на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. <i>Показывать</i> на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. <i>Показывать</i> на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. <i>Рассказывать</i> о Дальневосточном морском заповеднике | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися. Подготовка сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями                                        |  |  |
| 13 | Природные зоны России.<br><br><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»</i>                   | <i>Урок-исследование</i>              | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять на карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку. Устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами. Находить на карте природных зон области высотной поясности | <i>Называть</i> природные зоны России. <i>Объяснять</i> причины смены природных зон с севера на юг. <i>Показывать</i> на карте природных зон области высотной поясности                                                                                                                                       | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| 14 | Зона арктических пустынь.                                                                                                     | <i>Урок-исследование</i>              | Находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону арктических пустынь.                                                                                                                                                                                                                                            | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <i>Практическая работа №8<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i> |                          | <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения</p> | <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p><i>Называть</i> условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Остров Врангеля»</p> | <p>учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>                                                           |  |  |
| 15 | <p>Тундра.</p> <p><i>Практическая работа №9<br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности</i></p>       | <i>Урок-исследование</i> | <p>Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте.</p> <p>Выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тундры.</p> <p><i>Называть</i> природные особенности зоны тундры.</p> <p><i>Называть</i> общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о занятиях</p>                                                                                                                                    | <p>Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и</p> |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                   |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <i>к условиям жизни в тундре»</i>                                                                                                                                                 |                          | <p>черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Рассказывать об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь.</p> <p>Изготавливать макет участка тундры.</p> <p>Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения</p> | <p>местного населения.</p> <p><i>Называть</i> экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Таймырском заповеднике</p>                                                                                                                                                      | оценивание предложенных моделей                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 16 | <p>Леса России.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p> | <i>Урок-исследование</i> | <p>Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомиться с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Сравнивать природу тундры и лесных зон.</p> <p>Находить в Интернете информацию о</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><i>Показывать</i> на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p><i>Рассказывать</i> о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p><i>Называть</i> экологические связи в лесах</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> |  |  |



|                              |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                                                        |                          | растениях и животных лесных зон, готовить сообщения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 17                           | Растения и животные леса.<br><i>Экскурсия № 2</i>                                      | <i>Урок-экскурсия</i>    | Наблюдать объекты и явления природы.<br>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.<br>Фиксировать результаты наблюдений.<br>Сравнивать результаты наблюдений, сделанных в разных природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Рассказывать</i> о природных сообществах, характерных для края.<br><i>Наблюдать</i> объекты и явления природы                                                                                                                                                                                                                                                          | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);<br>установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений                                                                                                                                                                              |  |  |
| 18                           | Лес и человек.<br><br><i>Проверочная работа №1</i>                                     |                          | С помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей.<br>Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране.<br>Обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне».<br>Извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Готовить сообщения.<br>Совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка.<br>Характеризовать лесные зоны по плану | <i>Рассказывать</i> о роли леса в природе и жизни людей.<br><i>Называть</i> экологические проблемы зоны лесов.<br><i>Называть</i> растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России.<br><i>Рассказывать</i> о правилах поведения в лесу.<br><i>Называть</i> заповедники и национальные парки лесных зон.<br>Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.<br>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |
| <b>2 четверть (14 часов)</b> |                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 19                           | Зона степей.<br><br><i>Практическая работа №11</i><br><i>«Рассматривание гербарных</i> | <i>Урок-исследование</i> | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям.<br>Находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте.<br>Устанавливать зависимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону степей.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны степей.<br><i>Называть</i> экологические проблемы степной зоны и                                                                                                                                                                                               | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.<br>Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.                                                                                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                                                                                                          |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | <i>экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i>                                                                    |                          | особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром степей, рассказывать об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры. Обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения. Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты учёных в этих заповедниках | пути их решения.<br><i>Называть</i> заповедники степной зоны.<br><i>Рассказывать</i> о питомниках для редких животных                                                                                                                                                                                                  | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                                                           |  |  |
| 20 | Пустыни.<br><br><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i> | <i>Урок-исследование</i> | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям. Находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. Устанавливать зависимость природы полупустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с растительным и животным миром пустынь, рассказывать об экологических связях в пустыне, моделировать характерные цепи питания. Сравнивать природу зоны пустынь с                                                                                                                                                | <i>Показывать</i> на карте природных зон зону пустынь.<br><i>Рассказывать</i> о природных особенностях зоны пустынь.<br><i>Рассказывать</i> об освоении полупустынь и пустынь человеком.<br><i>Называть</i> экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.<br><i>Рассказывать</i> о заповеднике «Чёрные Земли» | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                          | <p>природой степей.</p> <p>Обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготавливать макет участка пустынь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 21                                                            | <p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13</i><br/>«Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</p> <p><b>Тест № 2</b></p> | <i>Урок-исследование</i> | <p>Находить и показывать на карте природных зону субтропиков, рассказывать о них по карте.</p> <p>Устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомиться с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказывать об экологических связях, моделировать характерные цепи питания.</p> <p>Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> <p>Работать с терминологическим словариком</p> | <p><i>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</i></p> <p><i>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</i></p> <p><i>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</i></p> <p><i>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</i></p> <p><i>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</i></p> <p><i>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</i></p> | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> |  |  |
| <b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (15 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| 22                                                            | <p>Родной край – часть большой страны.</p> <p><i>Экскурсия №3</i></p>                                                                                                                                                  | <i>Урок-экскурсия</i>    | <p>Наблюдать объекты и явления природы.</p> <p>Определять природные объекты с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксировать результаты наблюдений.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</i></p> <p><i>Наблюдать объекты и явления природы</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей,</p>                                                                                                                 |  |  |

|    |                                                                                    |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                    |                             | сделанных в разных природных сообществах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              | представление цепочек объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 23 | Наш край.<br><br><i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае. Характеризовать родной край по предложенному плану                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Показывать</i> на политико-административной карте России родной край.<br><i>Знакомиться</i> с картой родного края.<br><i>Рассказывать</i> о родном крае                                                                                                   | Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий                                                                                                                   |  |  |
| 24 | Поверхность нашего края                                                            | <i>Комбинированный урок</i> | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края. Обсуждать меры по охране поверхности своего края. Изготавливать макет знакомого участка поверхности родного края. Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения | <i>Называть</i> формы земной поверхности родного края.<br><i>Находить</i> на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.<br><i>Рассказывать</i> об охране поверхности края.<br><i>Объяснять</i> значения слов: «овраг», «балка» | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, родителями и учащимися |  |  |
| 25 | Водные богатства нашего края                                                       | <i>Урок-исследование</i>    | Составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по плану; составлять план описания другого водного объекта (озера, пруда). Моделировать значение водных богатств в жизни людей. Выявлять источники загрязнения                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Называть</i> водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.<br><i>Называть</i> источники загрязнения вод в регионе.<br><i>Называть</i> правила поведения на воде                                                              | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.                                                                                                                     |  |  |

|    |                                                                                                                                              |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                              |                                       | <p>близлежащих водоёмов.</p> <p>Участвовать в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                          | Структурирование знаний                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| 26 | <p>Наши подземные богатства.</p> <p><i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i></p> | <i>Урок-практика</i>                  | <p>Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых.</p> <p>Определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу.</p> <p>Сравнивать изученные полезные ископаемые.</p> <p>Выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p> | <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране подземных богатств</p>                                 | <p>Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации</p>                          |  |  |
| 27 | Земля - кормилица                                                                                                                            | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы информацию об охране почв в регионе</p>                                                                                                                                                                                                                               | <p><i>Рассказывать</i> о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p><i>Различать</i> типы почв родного края.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране почв</p> | <p>Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация</p> |  |  |

|    |                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                                                     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | своего мнения и позиции в коммуникации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 28 | Жизнь леса.<br><br><i>Практическая работа №16</i><br><i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i> | <i>Урок-исследование</i>    | <p>Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу. Рассказывать по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> <p><i>Объяснять</i> значение выражения «природное сообщество».</p> <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе смешанного леса.</p> <p><i>Определять</i> обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных ), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания</p> | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Структурирование знаний</p> |  |  |
| 29 | Жизнь луга.<br><br><i>Практическая работа №17</i><br><i>«Рассматривание гербарных</i>                                               | <i>Комбинированный урок</i> | <p>Описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе луга.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек</p>                                                                                                                                                                                                       |  |  |

|           |                                                                                                                                                    |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |  |  |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|           | <i>экземпляров растений луга и их распознавание»</i>                                                                                               |                          | <p>о луговых растениях, животных и грибах своего региона.</p> <p>Моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию.</p> <p>Характеризовать луговое сообщество по плану.</p> <p>Сравнивать природные особенности леса и луга.</p> <p>Приводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологических связей по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем.</p> <p>Составлять памятку «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>информации о жизни луга.</p> <p><i>Приводить</i> примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p><i>Моделировать</i> цепи питания.</p> <p><i>Рассказывать</i> о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p><i>Рассказывать</i> об охране лугов</p>                                   | объектов и явлений                                                                                                                                                            |  |  |
| <b>30</b> | <p>Жизнь в пресных водах.</p> <p><i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i></p> | <i>Урок-исследование</i> | <p>Описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме.</p> <p>Рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеризовать пресноводное сообщество своего региона по плану.</p>                                                                                                                                    | <p><i>Рассказывать</i> о природном сообществе пресных вод.</p> <p><i>Использовать</i> полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера |  |  |

|                              |                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                                                                                                               |                          | Обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. Наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Моделировать</i> цепи питания.<br><i>Называть</i> правила поведения у водоёма.<br><i>Рассказывать</i> об охране пресноводных растений и животных.<br><i>Рассказывать</i> о болотах и об их охране                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 31                           | Растениеводство в нашем крае.<br><br><i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i> | <i>Урок-исследование</i> | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий.<br>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу.<br>Определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры в гербарии; различать зёрна зерновых культур.<br>Различать сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)<br>Наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений | <i>Рассказывать</i> о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.<br><i>Называть</i> сорта культурных растений.<br><i>Называть</i> отрасли растениеводства в родном крае.<br><i>Называть</i> правила ухода за культурными растениями | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.<br>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.<br>Сотрудничество с учителем и учащимися |  |  |
| 32                           | Проверим себя и оценим свои достижения.<br><i>Промежуточная диагностическая работа</i>                                                        |                          | Выполнять тесты с выбором ответа.<br>Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов.<br>Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>Оценивать</i> свои достижения                                                                                                                                                                                                             | Поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме                                                                                                                                              |  |  |
| <b>3 четверть (20 часов)</b> |                                                                                                                                               |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 33                           | Животноводство в                                                                                                                              |                          | Выявлять зависимость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <i>Рассказывать</i> о                                                                                                                                                                                                                        | Поиск и выделение                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |



|                                                      |                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      | нашем крае                                          |                                       | <p>животноводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу.</p> <p>Различать породы домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p>  | <p>животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p><i>Называть</i> породы домашних животных.</p> <p><i>Называть</i> отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p> | <p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации</p>                                                                                           |  |  |
| 34                                                   | <p>Презентация проектов.</p> <p><i>Тест № 3</i></p> | <i>Урок-проект</i>                    | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Готовить тексты сообщений.</p> <p>Выступать с сообщением в классе.</p> <p>Оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей</p> | <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов</p>                                                                                             | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |  |  |
| <b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b> |                                                     |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| 35                                                   | Начало истории человечества                         | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Знакомиться с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждать роль огня и приручения</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><i>Рассказывать</i> о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p><i>Понимать</i> роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p><i>Объяснять</i> значение</p>            | <p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Поиск и выделение</p>                                                                                                                                                           |  |  |

|    |                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                      |                                       | животных.<br>Рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | выражения «первобытные люди».<br><i>Использовать</i> «ленту времени»                                                                                                                                                                                                                                                                                            | необходимой информации.<br>Структурирование знаний                                                                                                                                                                                     |  |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий     | <i>Урок изучения нового материала</i> | Определять по «ленте времени» длительность Древнего мира. Находить на карте местоположение древних государств. Извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе. Обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия. Понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности                       | <i>Рассказывать</i> о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.<br><i>Использовать</i> «ленту времени».<br><i>Понимать</i> роль археологических находок для изучения истории древних государств.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»                                            | Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися                                            |  |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | <i>Урок изучения нового материала</i> | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья. Находить на карте местоположение крупных городов, возникших в средневековье. Описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов. Сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и средневековья. Развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья. | <i>Рассказывать</i> о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.<br><i>Сопоставлять</i> мировые религии.<br><i>Рассказывать</i> о рыцарях и замках.<br><i>Понимать</i> важность изобретения книгопечатания для человечества.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |  |  |

|    |                                                                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                             |                                       | Сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки                                       | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставлять жизненную философию людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> | <p><i>Рассказывать</i> о Новом времени в истории Европы, <i>Понимать</i> значение развития предпринимательства.</p> <p><i>Характеризовать</i> научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p><i>Проследживать</i> по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Нового времени.</p> <p><i>Работать</i> с географической картой</p> | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |  |  |
| 39 | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p><b>Тест № 4</b></p> | <i>Урок изучения нового материала</i> | <p>Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказывать о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказывать о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и Второй мировой войнах</p>                                                                                                                                                                                                                                        | <p><i>Рассказывать</i> об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p><i>Характеризовать</i> изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p><i>Называть</i> научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> <p><i>Называть</i> выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p><i>Понимать</i>, что XX столетие –</p>                                                             | <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме</p> |  |  |

|                                                    |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                    |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | это время двух самых кровопролитных войн                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b> |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>40</b>                                          | Жизнь древних славян    | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Анализировать карту расселения племён древних славян. Выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян. Моделировать древнеславянское жилище                                                                                                                                                                        | <i>Показывать</i> на карте территории расселения древних славян.<br><i>Рассказывать</i> о жизни древних славян                                                                                | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |  |
| <b>41</b>                                          | Во времена Древней Руси | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширении территории государства в IX – XI веках. Характеризовать систему государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси. Отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками | <i>Называть</i> столицу Древней Руси.<br><i>Понимать</i> значение принятия Русью христианства.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме |  |  |
| <b>42</b>                                          | Страна городов          | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде. Развивать воображение, реконструируя жизнь древних                                                                                                                                                    | <i>Объяснять</i> важность находок археологами берестяных грамот.<br><i>Объяснять</i> значение летописи об основании Москвы.<br><i>Сопоставлять</i> жизнь двух главных городов Древней Руси    | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.                                             |  |  |

|    |                                      |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|--------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                      |                                       | новгородцев.<br>Обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.<br>Характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися                                                                                                                                                                                              |  |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.<br>Характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки.<br>Выявлять роль летописей для изучения истории России.<br>Характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства.<br>Сопоставлять оформление древнерусских книг с современными.<br>Обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры | <i>Называть</i> имена создателей славянской азбуки.<br><i>Объяснять</i> значение слова «летопись».<br><i>Объяснять</i> роль летописей для изучения истории России.<br><i>Объяснять</i> роль рукописной книги в развитии русской культуры                        | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.<br>Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися            |  |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле     | <i>Урок изучения нового материала</i> | Проследить по карте нашествие Батые на Русь.<br>Обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.<br>Описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.<br>Находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.<br>По иллюстрациям учебника сравнивать вооружение русских и немецких рыцарей.                                                                   | <i>Рассказывать</i> о монгольском нашествии.<br><i>Объяснять</i> значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».<br><i>Рассказывать</i> об Александре Невском.<br>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.<br>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |  |  |

|    |                         |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|-------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                         |                                           | Выказывать своё отношение к личности Александра Невского                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | <i>Урок формирования умений и навыков</i> | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси. Рассказывать о Москве Ивана Калиты. Проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы. Обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления                                           | <i>Приводить</i> факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.<br><i>Рассказывать</i> , чем известен в истории Иван Калита.<br><i>Объяснять</i> значение слова «монастырь»   | Поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы                                                            |  |  |
| 46 | Куликовская битва       | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск. Составлять план рассказа о Куликовской битве. Отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы. Обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского. Рассказывать о поединках богатырей   | Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. Моделировать ход Куликовской битвы. Осознавать роль Куликовской битвы в истории России                                              | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися |  |  |
| 47 | Иван Третий             | <i>Урок изучения нового материала</i>     | Рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды. Описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы. Обсуждать значение освобождения от монгольского ига. Отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство | <i>Рассказывать</i> о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.<br><i>Понимать</i> значение освобождения от монгольского ига | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера                                                                                           |  |  |
| 48 | Мастера печатных дел    | <i>Урок-исследование</i>                  | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России. Сопоставлять современные и первопечатные учебники по                                                                                                                                         | <i>Рассказывать</i> о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях первых русских учебников.<br><i>Объяснять</i> значение слов:                                                                  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и                                                                                                                |  |  |

|    |                             |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|----|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                             |                                       | иллюстрациям.<br>Развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «книгопечатание»,<br>«первопечатники»                                                                                                                               | поискового характера.<br>Поиск и выделение<br>необходимой информации.<br>Структурирование знаний                                                                                                                                                   |  |  |
| 49 | Патриоты России             | <i>Урок изучения нового материала</i> | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции. Отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Рассказывать об этом событии от имени участника ополчения                                                                                                                                                                                                          | <i>Осознавать</i> роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «народное ополчение»                      | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися            |  |  |
| 50 | Пётр Великий                | <i>Урок-исследование</i>              | Извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике. Описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Обсуждать, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим. Отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. Выказывать своё отношение к личности Петра Великого | <i>Рассказывать</i> о реформах Петра I на основе материала учебника.<br><i>Понимать</i> , почему Пётра I называют Великим.<br>Рассказывать об основании града Петра | Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации |  |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | <i>Комбинированный урок</i>           | Составлять план рассказа о М.В. Ломоносове. Проследить по карте путь М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Рассказывать</i> о М.В. Ломоносове.<br><i>Понимать</i> заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры                                                       | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера                                                                      |  |  |

|                              |                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              |                                                        |                             | Отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета. Извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В. Ломоносова                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 52                           | Екатерина Великая.<br><br><i>Проверочная работа №2</i> | <i>Комбинированный урок</i> | Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой. Описывать достопримечательности Петербурга. Сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва. Прослеживать по карте рост территории государства. Рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове. Извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке | <i>Рассказывать</i> о Екатерине Второй.<br><i>Понимать</i> , почему Екатерина Вторая стала называться Великой.<br>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове                                                                                            | Выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |  |  |
| <b>4 четверть (16 часов)</b> |                                                        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 53                           | Отечественная война 1812 года                          | <i>Комбинированный урок</i> | Отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года. Обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной. Обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Извлекать из Интернета сведения о биографии героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе                                                | <i>Рассказывать</i> о Бородинском сражении.<br><i>Рассказывать</i> о М.И. Кутузове.<br><i>Понимать</i> , почему война 1812 года называется Отечественной.<br><i>Рассказывать</i> о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Отечественная война» |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 54                           | Страницы истории                                       | <i>Комбинированный</i>      | В ходе самостоятельной работы (по                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <i>Называть</i> технические                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |



|    |                                      |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |
|----|--------------------------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    | XIX века                             | <i>й урок</i>          | <p>группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, готовить сообщения и презентовать их на уроке.</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> <p>Сопоставлять исторические источники.</p> <p>Извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p>                                           | <p>новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p><i>Понимать</i> значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p><i>Рассказывать</i> о Петербурге и Москве после 1861 года.</p> |  |  |  |
| 55 | Россия вступает в XX век             | <i>Комбинированный</i> | <p>Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану.</p> <p>Интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p> | <p><i>Объяснять</i> значение выражения «Гражданская война».</p> <p><i>Рассказывать</i> о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p>                                            |  |  |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | <i>Комбинированный</i> | <p>Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям, знакомиться с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнивать тексты гимнов</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p><i>Рассказывать</i> об образовании СССР.</p> <p><i>Рассказывать</i> о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и</p>           |  |  |  |

|    |                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|    |                                                         |                                       | дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.<br>Знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | деревни                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |
| 57 | Великая война и великая Победа                          | <i>Урок изучения нового материала</i> | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану.<br>Обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br>Прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.<br>Делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы                                                    | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.<br><i>Объяснять</i> значение выражения «Великая Отечественная война»                                                                           |  |  |  |
| 58 | Великая война и великая Победа                          | <i>Урок-исследование</i>              | Выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.<br>Интервьюировать старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>Рассказывать</i> о ходе Великой Отечественной войны.<br><i>Понимать</i> в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира                                                                                                                                                 |  |  |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос.<br><br><i>Тест № 5</i> | <i>Урок изучения нового материала</i> | Извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса.<br>Интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.<br>Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина.<br>Знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.<br>Интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии | <i>Рассказывать</i> о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.<br><i>Рассказывать</i> о крупных стройках послевоенного времени в СССР.<br><i>Называть</i> экологические проблемы того времени.<br><i>Называть</i> события, которые произошли в нашей стране в 1991 году |  |  |  |

|                                              |                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                              |                                        |                                       | страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b> |                                        |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>60</b>                                    | Основной закон России и права человека | <i>Урок изучения нового материала</i> | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка. Обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей. Готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе | <i>Рассказывать</i> о федеральном устройстве России. <i>Понимать</i> , что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. <i>Объяснять</i> значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничество с учителем, другими взрослыми и учащимися                                         |  |  |
| <b>61</b>                                    | Мы – граждане России                   | <i>Урок изучения нового материала</i> | Различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства. Следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации. Моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)                                                                                                              | <i>Называть</i> права и обязанности гражданина. <i>Различать</i> права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь                                                                                               | Извлечение необходимой информации из текстов; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. |  |  |
| <b>62</b>                                    | Славные символы России                 | <i>Урок развития умений и навыков</i> | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.                                                                                                                                                                                                                                                          | <i>Понимать</i> , что такое «символ» и называть символы России. <i>Объяснять</i> значение                                                                                                                                   | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё                                                                                                                                                                     |  |  |

|    |                                                                                                       |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    |                                                                                                       |                            | Знакомиться с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы. Выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств. Обсуждать, зачем государству нужны символы. Моделировать символы своего класса, семьи                | символов России в жизни государства и общества                                                                     | неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы. Сотрудничество с учителем и учащимися |  |  |
| 63 | Такие разные праздники                                                                                | Урок-исследование          | Знакомиться с праздниками и Памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого его гражданина. Выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказывать о своих любимых праздниках. Работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме      |  |  |
| 64 | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.<br><b>Итоговая диагностическая работа</b> | Контрольно-обобщающий урок | Выполнять задания; проверять свои знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания                                                           | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы                            |  |  |
| 65 | Путешествие по России<br>(по Дальнему                                                                 | Урок-путешествие           | Знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами                                                                                                                                                                                                                                                          | Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России.                                        | Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено                                                                                                     |  |  |

|    |                                                                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|    | Востоку, на просторах Сибири)                                  |                  | <p>России.</p> <p>Совершать виртуальные экскурсии по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры. Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p>                                                                      | Рассказывать о городах России                                                                                                  | <p>учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p>                                                                                  |  |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | Урок-путешествие | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися</p> |  |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России)                | Урок-путешествие | <p>Совершать виртуальные экскурсии по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры.</p> <p>Рассказывать по личным впечатлениям</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Поиск и выделение</p>                                                                                                                                                               |  |  |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры.</p> <p>Пользуясь информацией из различных источников, готовить сообщения (сочинения) о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> |  | <p>необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации; оценка результатов работы.</p> <p>Сотрудничество с учителем и учащимися.</p> |  |  |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|    |                      |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|----|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 68 | Презентация проектов | Урок-конференция | <p>Извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета.</p> <p>Посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий.</p> <p>Интервьюировать старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.</p> <p>Обсуждать выступления учащихся.</p> <p>Оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p> | <p>Представлять результаты проектной деятельности.</p> <p>Формировать адекватную оценку своих достижений</p> | <p>Моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |  |  |
|----|----------------------|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### III. УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<http://www.n-shkola.ru/> Журнал «Начальная школа».

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

<http://www.uchportal.ru/> «Учительский портал»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://nachalka.info/> Начальная школа.

<http://www.openclass.ru/> Открытый класс

<http://www.classmag.ru/> Классный журнал.

<http://www.zavuch.info/> Завуч инфо.

<http://www.mat-resotka.com/> Мат-Решка.

<http://www.solnet.ee/> Солнышко.

<http://nsc.1september.ru/> Материалы газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября»

<http://wiki.rdf.ru/> Вики.

<http://www.nachalka.com/photo/> Началка.

<http://bomoonlight.ru/azbuka/> Азбука в картинках и стихах для учеников 1-го класса.

<http://stranamasterov.ru/> «Страна Мастеров».

<http://www.it-n.ru/> Сообщество учителей начальной школы - «ИКТ в начальной школе»

<http://interneturok.ru/> Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

<http://eor-np.ru/> ЭОР для учащихся начального общего образования

<http://www.mobintech.ru> «Таблица умножения для детей» для из

<http://window.edu.ru/> Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://avtaturzova.ru/>

На сайте представлен комплект образовательных ресурсов в виде презентаций к урокам математики в 1-м классе Образовательной системы «Школа 2100» (учебники «Моя Математика» авторы Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких).

<http://numi.ru/3130> Презентации, тренажеры ко всем предметным областям начальной школы.

<http://www.metodkabinet.eu/> Интерактивные прописи, дидактические карточки для распечатки. Игры.

#### Ссылки на сайты об олимпиадах

##### Официальные сайты олимпиад

<https://ya.olimpiada.ru/olymp/> Олимпиада Я люблю математику. Яндекс.Учебник

<http://rosolymp.ru>. Официальный портал центрального оргкомитета всероссийской олимпиады школьников.

<http://turlom.olimpiada.ru>. Сайт Турнира имени М.В. Ломоносова – одной из самых масштабных олимпиад школьников по количеству участников и охвату регионов.

<http://www.turgor.ru/>. Сайт Турнира Городов – одной из традиционных математических олимпиад, которая ежегодно проводится во многих регионах России и за рубежом.

<http://olimpiada.ru/activities>. На этом сайте Вы сможете найти много других не менее интересных мероприятий, не упомянутых выше.

<http://olimpiada.ru>. Информационный портал о большинстве олимпиад и конкурсов в России.

<http://info.olimpiada.ru>. Новостной портал, где Вы всегда найдёте всю самую свежую информацию об олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях, нацеленных на поддержку одарённых детей.

<http://olimpiada.ru/intro>. Страница содержит информацию, которая может помочь школьникам в подготовке к первым этапам всероссийской олимпиады.