

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Чадана  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва



## **ПРОЕКТ**

***«Комфортное условие школы – залог успешности  
личности ученика»***

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 3 города Чадана  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва  
на 2022-2025 годы.**

Чадан, 2022 г.

## Содержание

### 1. Паспорт проекта

#### 1.1. Введение

### 2. Информационно-аналитическая справка о работе школы

#### 2.1. Контингент обучающихся

#### 2.2. Характеристика окружающего социума

#### 2.3. Основные образовательные программы

#### 2.4. Анализ потенциала школы

#### 2.5. Организационно-педагогические условия организации

### 3. Основания для разработки программы

#### 3.1.

#### 2.2. Цели и задачи проекта

#### 2.4. Планируемые результаты реализации проекта

## 1.Паспорт проекта на 2022-2023годы

1.	Полное наименование Программы	Проект <i>«Комфортное условие школы – залог успешности личности ученика»</i> Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
2.	Разработчики Программы	Команда МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-ХЕмчикского кожууна
3.	Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители.
4.	Цели проекта	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества, конкурентно-способного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
6.	Комплексные задачи:	1. Успешное применение ФГОС-2021 с 01.09.22. 2. Внутренний мониторинг условий организации на соответствие аккредитационным показателям. 3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 4. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 5. Продолжить работу по обновлению информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней.
7.	Перечень основных направлений	-создание условий для повышения качества образования в МБОУ СОШ №3 г.Чадана; - внутренний мониторинг условий организации обучения на соответствие аккредитационным показателям; - качественный анализ состояния школы; - обеспечение точечного (по существующим проблемам) повышения квалификации руководящих и педагогических работников; - повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
8.	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации	- повышение успеваемости и качества знаний учащихся; - рост учебных и внеучебных достижений учащихся; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории; - обновление учебной, материальной базы школы.
9.	Контроль	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации

	реализации	программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора школы. Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 3 г. Чадана
--	------------	---

## 1. Введение

Проект Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г.Чадана (далее МБОУ СОШ № 3 г.Чадана) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Тыва в области образования и относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Содержание образования в МБОУ СОШ №3 г. Чадана определяется статусом учреждения и единым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для всех образовательных организаций России.

Проект МБОУ СОШ №3 г. Чадана определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей), определяет кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как *управленческий документ* развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Проект перспективного развития МБОУ СОШ № 3 г. Чадана призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

## 2. Информационно-аналитическая справка о работе МБОУ СОШ № 3 города Чадана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Чадана существует с 1958 года. До 1963 года была начальной школой, с 1964 года - восьмилетней. А с 1982 года стала средней общеобразовательной школой. У школы нет филиалов. В ней обучаются 572 учащихся. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

С 2001-2003 годы школа участвовала в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

С 2003 года является базовой школой Дзун-Хемчикского кожууна по введению ЕГЭ.

С 2004 года школа участвовала в эксперименте по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, а с 2005 года - по введению профильного обучения в старшей ступени образования.

С 2009 года школа вступила в эксперимент по введению ФГОС НОО, с 1 сентября 2012 года – в эксперимент по реализации ФГОС ООО, а с 1 сентября 2017 года – в ФГОС СОО.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 19, площадь – 921,6 м<sup>2</sup>;
- компьютерный класс, площадь – 47 м<sup>2</sup>;
- мастерская и библиотека, площадь – 142,1 м<sup>2</sup>;
- спортивный зал, площадь – 224,1 м<sup>2</sup>;
- столовая (25 посадочных мест);

### 2.1. Контингент обучающихся

По данным отчета ОО-1 численность обучающихся составила 563 учащихся. На конец учебного года в школе обучаются 571 учащихся, из них: в начальной школе - 221 обучающихся (10 классов), в основной – 313 учащихся (14 классов), в средней школе - 37 учащихся (2 класса). За 2020-2021 учебный год всего выбыло 76 учащихся, прибыло 43. Мальчиков всего 290, девочек 281.

Начальная школа		Основная школа		Средняя школа	
класс	Кол-во обучающихся	класс	Кол-во обучающихся	класс	Кол-во обучающихся
1	65	5	66	10	17
2	62	6	74	11	20
3	47	7	65		
4	47	8	46		
		9	62		

Анализ контингента учащихся за последние 3 года.



Динамический анализ численности учащихся за учебный год показывает увеличение общего количества обучающихся на 9 учащихся. Сравнительный анализ показывает, что в начальных классах количество обучающихся увеличилось на 3 учащихся, на средней ступени - на 6, а в старшем звене - количество обучающихся не изменилось.

### Социальный паспорт школы за 2021-2022 учебный год.

№	Наименование	всего	мальчики	девочки
1	Количество учащихся обучающихся в школе	571	290	281
2	Количество учащихся из многодетных семей	178	85	93

3	Количество учащихся из малообеспеченных семей	40	23	17
4	Дети матерей- одиночек (дети отцов- одиночек)	38	20	18
5	Количество опекаемых детей	24	12	12
7	Количество полусирот	67	34	33
8	Дети инвалиды с детства	14	7	7
9	Количество учащихся находящихся семей в СОП	9	7	2
10	Количество учащихся находящихся семей в ТЖС	8	5	3
11	Количество учащихся живущие с мачехой и отчимом	40	24	16
12	Количество учащихся состоящих на ВШУ	8	8	0
13	Количество учащихся на учете ПДН	0	0	0
14	Количество учащихся на учете КДН	0	0	0
15	Разведенные семьи	14	7	7
16	Количество учащихся обучающие на дому	6	3	3
17	Количество учащихся проживающие у родственников	21	8	13
18	Количество семей «группы риска»	30	16	14
19	Количество семей чабанов	5	4	1

Анализируя данные социального паспорта школы, можно выявить, что 31% детей от общего количества всех обучающихся из многодетных семей, а также

- большое количество неполных (разведенные семьи, семьи матерей-одиночек, семьи без одного из родителей), многодетных и малообеспеченных семей, что составляет 25% от общего количества всех обучающихся;

- количество семей «группы-риска» - 17 (3%);

- количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей -24 (4%).

Образовательный уровень родителей: 64% родителей (законных представителей) имеют среднее общее и основное общее образование, родителей с высшим и средне-специальным образованием – 36%.

**2.2. Характеристика окружающего социума.** Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2019 год - 17,38% от общего числа семей;

2020 год - 17,48% от общего числа семей;

2021 год - 18,95% от общего числа семей.

На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2018 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 90 семей больше.

Рядом со школой находятся 1 общеобразовательная организация и Тувинский технологический техникум ССУЗ. Кроме того, в микрорайоне расположены ГДК «Шахтер», КЦДЮТТ «Уран-Холдар».

С Тувинским технологическим техникумом налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, встречи.

Сотрудничество с КЦДЮТТ «Уран-Холдар» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход в развитии детей, удовлетворить потребность детей в творческой активности (через посещение учащимися кружков различных направлений).

Совместно с ГДК «Шахтер» школой проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.

### 2.3. Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №3 г. Чадана

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
5. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

При реализации ООП НОО используются УМК «Начальная школа XXI века» и «Школа России».

### 3. Анализ потенциала развития школы

#### 3.1. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Результативность обучения и воспитания учащихся обеспечивает педагогический коллектив:

Всего	Руководящих работников	Педагогических работников	Учителей начальной школы	Учителей основной и старшей школы
53	4	6	11	32

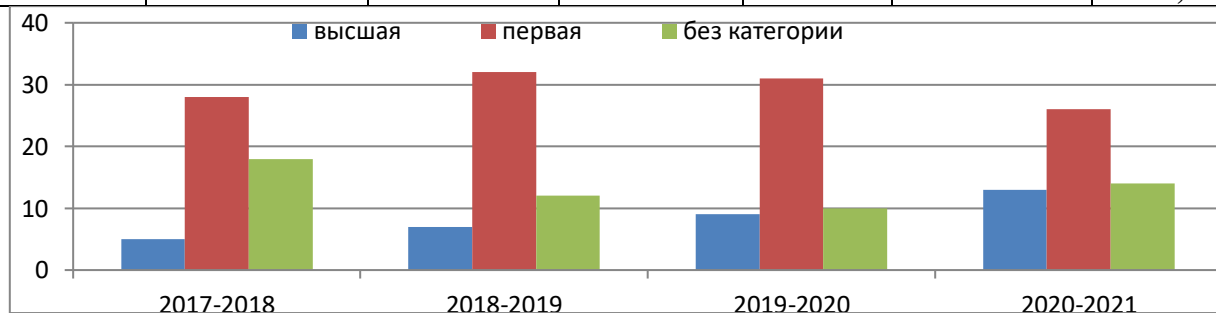
В школе награждены знаками и отмечены Почетными грамотами:

Знаки Почета			Почетные грамоты		
«Почетный работник общего образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	«Отличник физической культуры РТ»	Почетной грамотой МОиН РФ	Почетными грамотами МОиН и науки РТ	Благодарностью МОиН РТ
4 (7,5%)	3 (5,6%)	3 (5,6%)	2 (3,7%)	8 (15%)	6 (11%)

Из 53 педагогов 39 имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 73,6% от общей численности педагогических работников. С высшей квалификационной категорией 13 педагогов, 26 педагогов имеют первую квалификационную категорию, педагогов без категории- 14

Динамика роста числа педагогов с квалификационной категорией за последние 4 года.

Учебный год	Количество педагогов	высшая	первая	СЗД	Без категории	% от общего количества
2017-2018	51	5	28	4	14	64,7%
2018-2019	51	7	32	2	10	76,4%
2019-2020	50	9	31	1	9	80%
2020-2021	53	13	26	3	11	73,5%

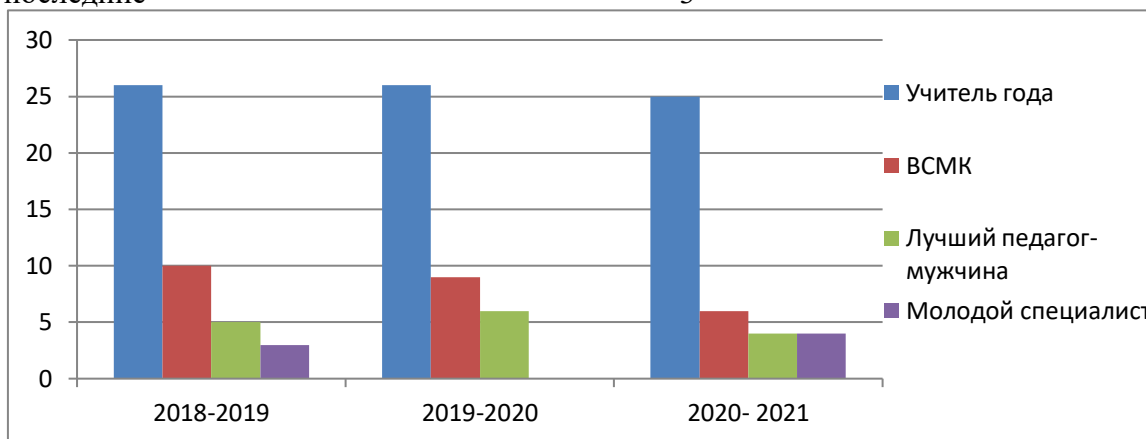


Можно отметить, что количество педагогических работников с квалификационной категорией стабильное, происходит постепенное увеличение количества педагогов с высшей категорией.

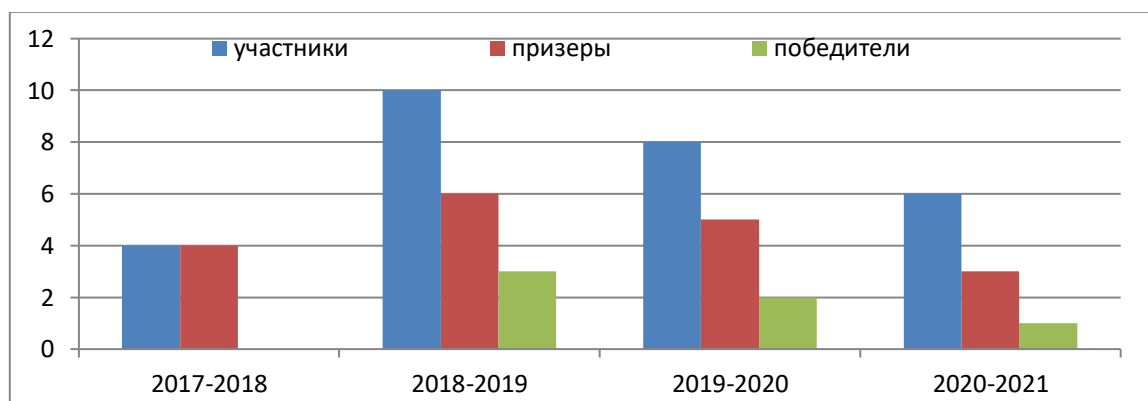
53 педагогов (100%) в 2020-2021 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ТИРОиПК»

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Всероссийский мастер класс учителей родного, включая русский, языков», «Лучший педагог-мужчина», «Молодой специалист», «Лучший педагог-психолог».

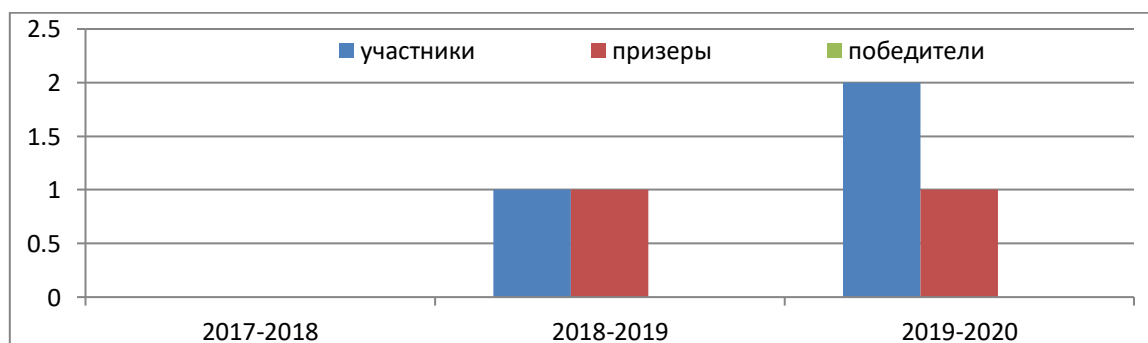
Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства школьного уровня за последние 3 года



**Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня за последние 3 года**



**Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня за последние 3 года**



5 учителя стали участниками конкурса на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках ПНП «Образование». Учителя школы представляют лучший опыт

педагогической работы на муниципальных, региональных семинарах, дистанционных семинарах, научно-практических конференциях, осуществляют публикации на профессиональных сайтах учителей.

На базе школы ежегодно проводятся семинары для учителей начальных классов муниципального уровня, семинары-практикумы регионального уровня. Учителя активно используют современные педагогические технологии в образовательном процессе с целью улучшения качества школьного образования. 100% учителей ведут преподавание на основе ИК-технологий с использованием презентаций. Педагоги обучают учащихся с применением элементов проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам работает «Школа молодого учителя», основными направлениями которой являются:

- адаптационная работа
- организация профессиональной коммуникации
- мотивация самообразования

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

### 3. Основания для разработки проекта

Перед началом разработки проекта рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – АНАЛИЗ			
	S – сильные стороны	W – слабые стороны	О - возможности	T – угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности и образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ. Учащиеся с 1 по 11 классы обучаются по программе ФГОС. Наличие программ профильного обучения в 10-11 классах	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие поддержки со стороны родителей,
Качество образования	В школе создана и реализуется система подготовки учащихся	Преимущество при переходе в 5 класс слабая. Преобладание в деятельности	Все педагоги школы своевременно проходят КПК;	Низкий социальный уровень некоторых семей.

	к независимой оценке качества образования; ВПР, ОГЭ,ЕГЭ.	учителей традиционных форм преподавания		
Развитие информационной среды школы	Материально-техническая база учреждения укомплектована новым оборудованием создан сайт школы.	Недостаточное владение некоторыми педагогами компьютерными технологиями; недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудования	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с современным компьютерным и учебным оборудованием.	Низкая скорость интернета;
Профессиональный стандарт педагога в школе	Коллектив профессиональный и творческий.	Маленький процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах Регионального, Всероссийского уровней;	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.	Недостаток практического опыта среди молодых специалистов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в рамках дополнительного образования, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие Инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной области «Информатика», «Химия», «Биология».	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в кожуунной целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для создания кабинета виртуальной реальности	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.

### Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.
- Реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.
- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего, среднего общего образования.
- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.
- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

#### Вместе с тем выявлено:

- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют не стабильные результаты;
- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;
- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет по математике, химии и биологии;
- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

#### Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана

ОУ	начало	конец	Отличники			Ударники			неуспевающие	неаттестованные	КЗ %	УУ %
			2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл	2-4 кл	5-9 кл	10-11 кл				
1 четверть	563	575	8	11	5	25	88	18	0	0	23	100
2 четверть	575	571	9	12	4	29	82	17	0	0	23	100
3 четверть	571	574	18	8	2	56	92	20	0	0	30	100
4 четверть	574	571	18	11	2	58	93	24	1	2	31	97
Годовой	574	571	18	11	2	58	93	24	1	0	31	99

**Динамика качественной успеваемости учащихся по всем предметам  
Успеваемость по предметам по результатам контрольных работ**

Предмет	Качество успеваемости	Уровень успеваемости
1.Русский язык	56%	92%
2.Тувинский язык	55%	92%
3. Английский язык	43%	93%
4.Биология	57%	100%
5. Физика	33%	84%
6.Математика	35%	86%
7.История	65%	91%
8.Обществознание	60%	93%
9.Химия	49%	100%
10. География	70%	100%

Из вышестоящей таблицы видно, что положительная динамика качества знаний у учителей русского языка (на 9 %), родного языка (на 8%), физики (на 16%), химии (на 17%), отрицательная динамика успеваемости у учителей английского языка (на 6%), географии (на 6%), математики (на 2%), биологии (на 17 %), , истории (на 3%), без изменений по обществознанию.

**Успеваемость по предметам в начальной школе по результатам годовых контрольных работ**

№ п.п.	Ф.И.О. учителя	Класс	Всего в классе	Выполнили работу	Оценки				КЗ%	ПУ%
					"5"	"4"	"3"	"2"		
1	Ховалыг А.Ш.	1а	23	21	4	13	2	2	<b>81</b>	<b>90</b>
2	Куулар Э.О.	1б	24	24	0	16	6	2	<b>66</b>	<b>91</b>
3	Куулар А.С-М.	1в	18	18	5	4	6	3	<b>50</b>	<b>83</b>
4	Ондар Ч.Е.	2а	23	22	7	8	5	2	<b>68</b>	<b>90</b>
5	Монгуш С.Э.	2б	19	18	0	12	5	1	<b>67</b>	<b>95</b>
6	Ондар Ш.О.	2в	20	20	2	8	7	3	<b>50</b>	<b>80</b>
7	Сат Ч.Д.	3а	23	23	4	13	5	0	<b>77</b>	<b>100</b>
8	Ооржак А.С.	3б	23	23	2	14	5	2	<b>70</b>	<b>91</b>
9	Иргит Ш.Ч.	4а	22	21	6	4	6	5	<b>47</b>	<b>81</b>
10	Ондар А.Х.	4б	23	23	1	9	6	7	<b>45</b>	<b>72</b>
	Итого		218	213	31	101	53	27	<b>62</b>	<b>87</b>

**По итогам контрольных работ учителям начальных классов даны следующие рекомендации:**

**1.** В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;

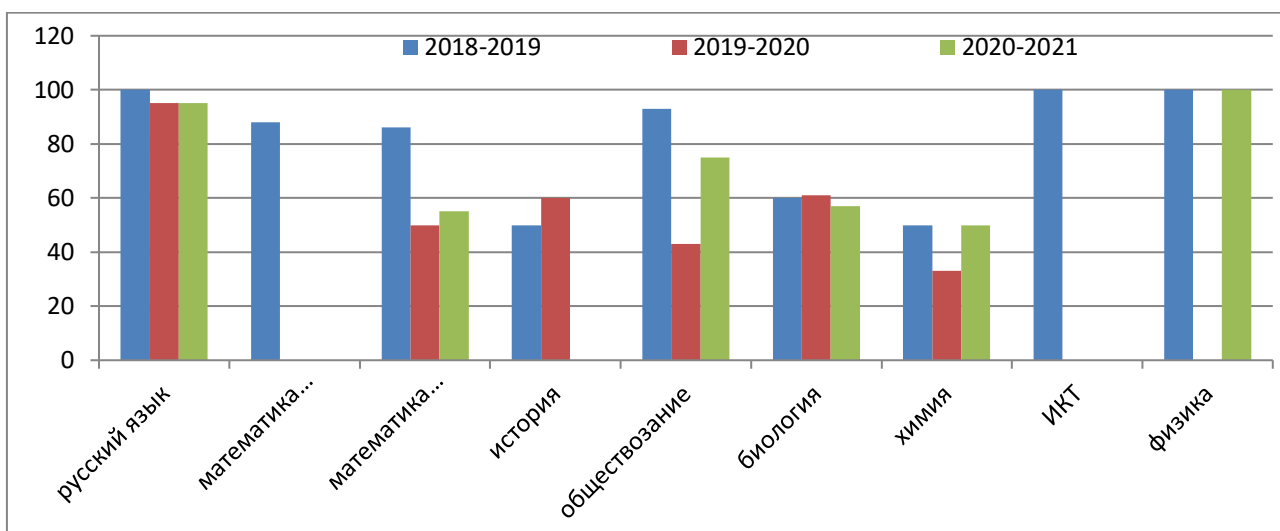
**2.** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
- добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Общие результаты школы УО – 99 %, КО –39 %. По сравнению с прошлым годом УО – 93 %, КО –42 % уровень усвоения повысилось на 6 %, , качество обученности понизилось на 3 %.

**По результатам государственной итоговой аттестации выпускников:  
Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за 3 года**

Предмет	Проходной балл	2018-2019 уч.г			2019-2020 уч.г			2020-2021 уч.г		
		Кол уч-ся	УУ	Сред балл	Кол уч-ся	УУ	Сред балл	Кол уч-ся	УУ	Сред балл
Матем база		16	88	12	-	-	-	-	-	-
Матем профиль	27	7	86	36	2	50	28	9	55	37
Русский язык	36	23	100	57	20	95	53	20	95	61
история	32	3	50	32	5	60	26	-	-	-
обществознание	42	7	93	53	7	43	34	8	75	56
биология	36	10	60	43	13	61	39	14	57	38
химия	36	9	50	39	12	33	32	8	50	35
география	37	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИКТ	40	1	100	44	-	-	-	-	-	-
физика	36	3	100	43	-	-	-	4	100	44



Анализ результатов ГИА выпускников 11 класса за последние 3 года показывает понижение по уровню усвоенности знаний по обязательным и выборным предметам.

**Математика**

В 2018-2019 учебном году УУ составляет 88% (БУ), 86% (ПУ), средний балл на 12 (БУ), 36 (ПУ). В 2019-2020 учебном году понижение УУ на 36%, среднего балла на 8. В 2021-2021 учебном году повышение УУ на 5%, среднего балла на 9.

**Русский язык**

По русскому языку в 2018-2019 учебном году УУ составляет 100%, средний балл 57 баллов, в 2019-2020 учебном году наблюдается понижение УУ на 5%, средний балл понизился на 4 балла, в 2020-2021 учебном году наблюдается стабильность УУ 95%, средний балл повысился на 8 баллов.

**Экзамены по выбору**

**История**

По экзаменам по выбору по истории в 2018-2019 учебном году УУ составляет 50%, средний балл 32 балл, в 2019-2020 учебном году повышение УУ на 10%, понижение

среднего балла на 6 баллов. В 2020-2021 учебном году выпускники не выбрали данный предмет.

#### **Обществознание**

По обществознанию в 2018-2019 учебном году УУ составляет 93%, средний балл 53 баллов, в 2019-2020 учебном году понижение УУ на 10%, среднего балла на 19 баллов, в 2020-2021 учебном году повышение УУ на 32%, среднего балла на 22 балла.

#### **Биология**

По биологии в 2018-2019 учебном году УУ составляет 60%, средний балл 43 балла, в 2019-2020 учебном году повышение УУ на 1%, понижение среднего балла на 4 балла, в 2020-2021 учебном году повышение УУ на 4%, понижение среднего балла на 1 балл.

#### **Химия**

По химии в 2018-2019 учебном году УУ составляет 50%, средний балл 39 баллов, в 2019-2020 учебном году понижение УУ на 17%, среднего балла 7 баллов, в 2020-2021 учебном году повышение УУ на 17%, среднего балла на 3 балла.

#### **Физика.**

По химии в 2018-2019 учебном году УУ составляет 100%, средний балл 43 балла, в 2019-2020 учебном году учащиеся не сдавали ГИА по этому предмету, в 2020-2021 учебном году наблюдается стабильность УУ 100%, повышение среднего балла на 1 балл.

Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что стабильность в УУ можно проследить по русскому языку, физике; повышение УУ по математике и по экзаменам по выбору: обществознанию, биологии, химии.

Общие показатели обязательных предметов (русский язык) в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годах году УУ составляет 95%, в 2018-2019 учебном году средний балл - 57 б, в 2019-2020 учебном году средний балл 53, в этом году повышение УУ на 7 баллов .

Общие показатели предметов по выбору: 2018-2019 учебный год: УУ – 94%, средний балл – 37, в 2019-2020 учебном году УУ – 49 %, средний балл – 31, в 2020-2021 учебном году УУ – 67%, средний балл – 42.

Общие показатели выпускников ЕГЭ: 2018-2019 учебный год: УУ – 81%, средний балл – 39 баллов, в 2019-2020 учебном году УУ – 57 %, средний балл – 35, в 2020-2021 учебном году УУ – 72%, средний балл – 45 . По сравнению с прошлым годом УУ (15%) и средний балл (10 б) повысились.

#### **Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов за 3 года**

Учебные годы	Всего учащихся	Сдали ОГЭ	Сдали ГВЭ
2018-2019	55	38	17
2019-2020	Отменены		
2020-2021	62	49	12

#### **Результаты ОГЭ по русскому языку**

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2018-2019	38	42	95	42	100
2020-2021	49	65	94	42	100

#### **Результаты ГВЭ по русскому языку**

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2018-2019	17	76	100		
2020-2021	12	0	100		

### Результаты ОГЭ по математике

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2018-2019	38	53	97	53	100
2020-2021	49	6	43	56	96

### Результаты ГВЭ по математике

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2018-2019	17	65	94	65	100
2020-2021	12	0	100		

Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы за последние 3 года показывает, что по сравнению с прошлым годом повысилось КЗ по обязательным предметам – по русскому языку на 18%, по математике на 4%. По экзаменам по выбору: по сравнению с позапрошлым годом (КЗ – 0%) в прошлом году и в этом году результаты по обществознанию улучшились. Повысились КЗ и по следующим предметам: по биологии на 10%, по химии на 2%. Понижилось в этом году результаты по родному языку по сравнению с прошлым учебным годом КЗ на 10%, резкое понижение наблюдается по географии: если в прошлом году КЗ было 71%, то в этом году понизилось на 54%.

Результаты ГИА 9 классов рассматривался на итоговом педсовете школы, где обсуждались недостатки работы учителей и давались рекомендации по улучшению качества преподавания.

Целью *воспитательной работы* в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основопологающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений

среди учащихся.

- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

### **3.4. Доступность образования**

МБОУ СОШ № 3 г.Чадана в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Тыва, Управления образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется приоритетное внимание решению вопросов оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В МБОУ СОШ № 3 г.Чадана созданы все условия для успешного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. С 2009 года в школе открыты коррекционные классы, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. В классе реализуются адаптированные основные образовательные программы варианты 7.2. Занятия с детьми проводят квалифицированные педагоги-психологи, учитель логопед-дефектолог. Для обучающихся данных классов организована группа продленного дня. По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся на дому, получают такое же качественное образование, как и дети, посещающие школу, принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального уровней, занимают призовые места.

#### **Выводы с учетом перспективы дальнейшей разработки проекта.**

##### **Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса**

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;

- ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенства.

#### **Удовлетворённость и образовательные запросы родителей**

Сопоставление данных за 2 года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации.

#### **Механизмы реализации проекта школы**

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

#### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

#### **Критерии и показатели оценки реализации проекта**

<b>Направления развития организации</b>	<b>Критерии и показатели оценки</b>
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.

	<p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве реализации образовательных программ с организациями города технической, культурной, спортивной, творческой направленности</p>
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>

### 1. Модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинетах английского языка, химии, биологии;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации Поручение Президента РФ от 5 августа 2021 г. “Перечень поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам” планируется капитальный ремонт спортивного зала и в старой части здания школы,

### 2. Совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому языку, русской литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;
- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;