

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3 г. Чадана
Протокол № 3 от 29.03.2023 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
№ 3 г. Чадана
Д.О. Сегленмей/
Приказ № 3 от 30.03.2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
за 2022 год**

Чадан, 2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Чадана
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Руководитель	Сегленмей Людмила Октек-ооловна
Адрес организации	668110, Республика Тыва. Город Чадана, улица Сельская,2.
Телефон, факс	8 (39434) 21 0 06
Адрес электронной почты	Tyva_school_146@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва
Дата создания	1958 год
Лицензия	Серия 17ЛО1 № 000081 от 10 июля 2012 г. срок действия: бессрочное
Свидетельство государственной аккредитации	№ 222 от 28 февраля 2013 г. № 222 от 28 февраля 2013 г. срок действия: <u>бессрочное</u>

Функции и полномочия учредителя в соответствии с постановлением Администрации муниципального района Дзун-Хемчикского кожууна осуществляет Управление образования Дзун-Хемчикского кожууна в пределах предоставленных ему полномочий. С 2011- 2012 учебного года согласно № 83-ФЗ от 08.05 2010 г. школа осуществляет переход на статус бюджетного образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна начала работать в 1958 году как начальная русская школа, а в 1964 году школа стала восьмилетней, вошли тувинские классы. Старое деревянное здание построено в 1960 году, пристройка в 1981 году. После сдачи в эксплуатацию новой пристройки в 1982 году стала средней общеобразовательной школой. В 2022 году школа попала в Федеральную программу капитальных ремонт школ, инициатором Предидентом России В.В. Путином и реализуемая Министерством просвещения РФ.

С 1 сентября 2020 года вступила в эксперимент по апробации рабочих программ обновленной ФГОС- 21 начального общего, основного общего образования

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 3 г. Чадана организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

По отчету ОШ-1 2022-2023 учебного года всего учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 города Чадана 623, в том числе 287 мальчиков и 279 девочек. Всего 27 классов-комплектов, в том числе в начальной ступени образования 12, средней – 13, в старшей ступени – 2 класса-комплекта.

Социальный паспорт школы за 2022 год (по сост 22.12.22г)

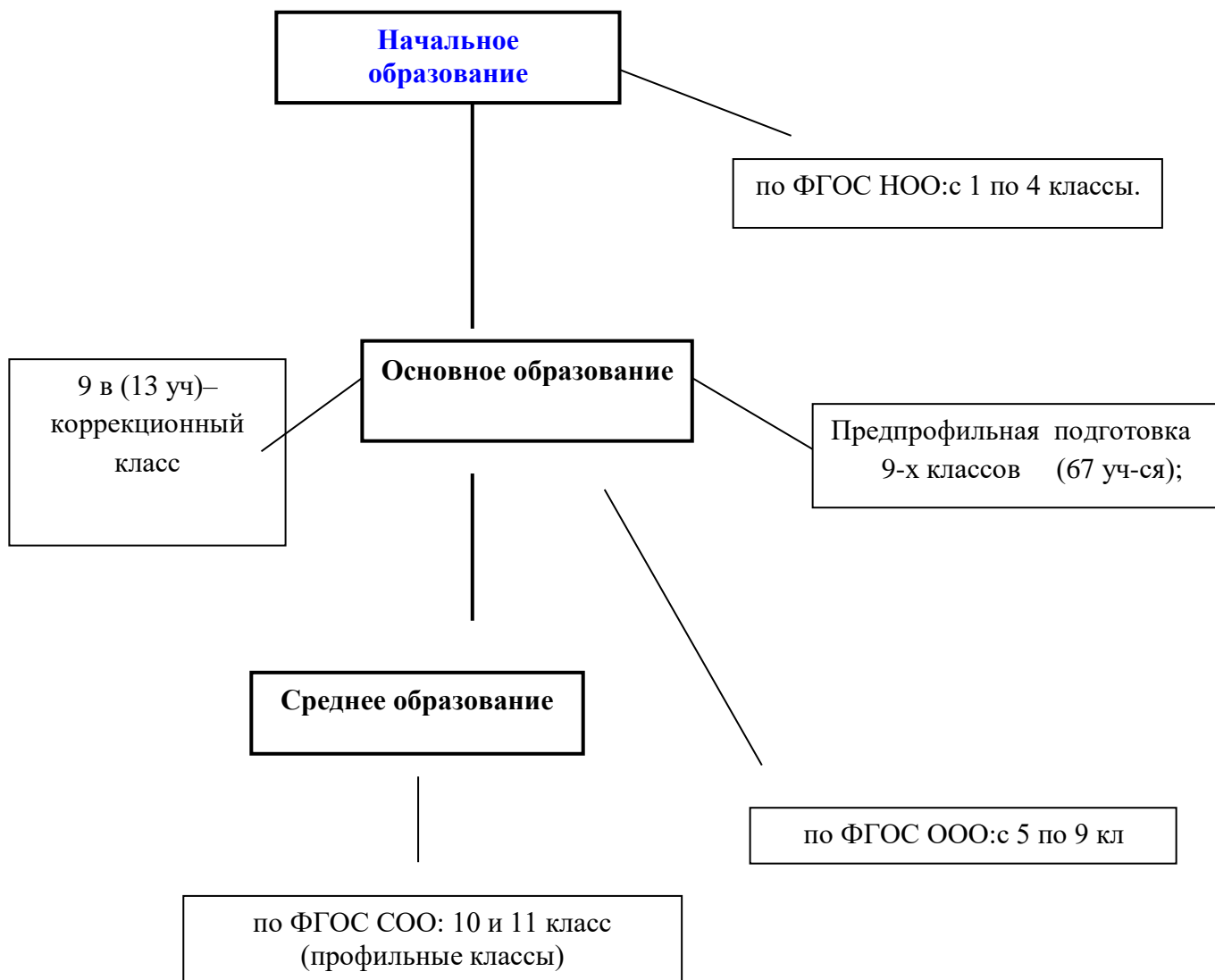
№	Наименование	всего	мальчики	девочки
1	Количество учащихся обучающихся в школе	607	294	313
2	Количество учащихся из многодетных семей	207	101	106
3	Количество учащихся из малообеспеченных семей	46	27	19
4	Дети матерей-одиночек (дети отцов-одиночек)	44	21	23
5	Количество опекаемых детей	17	13	14
7	Количество полусирот	74	36	38
8	Дети инвалиды с детства	12	7	5
9	Количество учащихся находящихся семей в СОП	11	6	5
10	Количество учащихся находящихся семей в ТЖС	4	1	3
11	Количество учащихся живущие с мачехой и отчимом	43	25	18
12	Количество учащихся состоящих на ВШУ	6	6	0
13	Количество учащихся на учете ПДН	5	3	2
14	Количество учащихся на учете КДН	0	0	0

15	Разведенные семьи	22	15	7
16	Количество учащихся обучающиеся на дому	5	1	4
17	Количество учащихся проживающие у родственников	27	11	16
18	Количество семей «группы риска»	13	7	6
19	Количество семей чабанов	16	9	7

Общий свод банк данных семей МБОУ СОШ №3 г Чадана на 2022 год.

№	Всего семей	Из них СО П семей	ТЖС семей	На учете ВШУ	На учете ПДН, КДНи ЗП	Семь и группы риска	Опекаемые	С отчи мам и и маче хами	Род ите ли МЛ С	Ребе нок инва лид ы	на до му	С заклю чение м ПМП К	Участ ники ОРВ О
Всего	508	5	3	6	5	13	17	43	8	12	5	43	57

Структура образовательной системы школы



II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– развития образовательной организации;</i><i>– финансово-хозяйственной деятельности;</i><i>– материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– развития образовательных услуг;</i><i>– регламентации образовательных отношений;</i><i>– разработки образовательных программ;</i><i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i><i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i><i>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i><i>– координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями действующего Закона «Об образовании» в Российской Федерации

и Республики Тыва, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлениями Министерства образования и науки РФ, РТ и Госсанэпиднадзора. В школе созданы условия для реализации управленческих целей: разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы; созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников; структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы. Высшим органом управления в школе является Управляющий Совет школы (председатель Монгуш М.Д.), одновременно действуют Советы: методический и педагогический, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Ученическое самоуправление представлено в учреждении детских организаций «Туруш», «Салгал», «Өзүмнер» координирующей общественно – полезную деятельность. На основе грамотного анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы учебно-методические объединения:

1. ШУМО учителя русского, английского языков;
2. ШУМО учителей родного языка и истории;
3. ШУМО учителей математики и физики;
4. ШУМО учителей 1-2 начальных классов;
5. ШУМО учителей 3-4 начальных классов ;
6. ШУМО учителей естественных наук и технологии;
7. ШУМО учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста педагогов.

Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения. Администрация и профсоюзный комитет контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ежемесячно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующий месяц.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля обычно рассматриваются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, а также на заседании школьных учебно-методических объединений, а также на педагогических советах.

По итогам 2022 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет отцов и Совет матерей.

III. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, **ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования**, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/.

Обучение в школе ведется на основе программ новых Федеральных государственных образовательных стандартов (Стандарты второго поколения).

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация **ФГОС НОО**), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация **ФГОС ООО**), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (**ФГОС СОО**).

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2 – 8,10 классах - 34 учебных недели, 9, 11-х классах - 34 учебных недели.

Учебные планы 2022-2023 учебного года составлены с учетом предельно допустимой нагрузки при 5-дневной учебной неделе 1-4 классах начального звена и 5-х классах по обновленному ФГОС 21, а 6-11 классах при 6 дневной учебной неделе.

При организации образовательного процесса школа ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального, школьного компонентов;

- не допускать перегрузки обучающихся;

- вести обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям;

- добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;

- для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуального планирования учебных занятий и заочной формы обучения, курсов по выбору и элективных курсов расширять свои знания;

- внедрять профессиональную подготовку обучающихся на 3 ступени.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидность в 2022 года в школе 53 учащихся, из них 5 обучаются на дому по заключениям ПМПК, все дети с ОВЗ организованы горячим питанием.

Воспитательная работа

С 2021года программа воспитательной работы школы реализуется по обновленной модельной программе. По обновленной программе воспитания в программе воспитания нашей школы 11 инвариативных, 6 вариативных модулей, основываясь на базовых для нашего общества ценностях – таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек формулируются основных направлений воспитания: гражданское, патриотическое, эстетическое, экологияеское, трудовое, здорового образа жизни и безопасность.

Воспитательная работа школы включает в себя следующие виды деятельности:

- организация деятельности классных руководителей

- контроль и руководство
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- гражданско-правовое воспитание
- охрана жизни и здоровья детей
- трудовое воспитание и профориентация
- профилактика асоциального поведения учащихся
- работа с родителями и социумом.

И в соответствии с этим идеалом цель воспитания обучающихся в школе это создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников отечества и подвигам Героев отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Внеклассная внеурочная работа со школьниками имеет большое образовательное и воспитательное значение. Она способствует расширению и углублению знаний, развитию творческой активности, служит средством профилактики. Классные руководители создают благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребёнка, вовлекают детей для участия в классных и общешкольных мероприятиях. Используют в своей работе различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, беседы и т.д. Уделяется внимание трудовому воспитанию. Организуется разнообразная, насыщенная трудом деятельность – уборка учебных кабинетов, уборка пришкольной территории. Классные руководители, учителя физической культуры привлекают учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Все мероприятия, проведенные для учащихся, соответствовали поставленным задачам, были построены с учетом возрастных особенностей школьников. Учащиеся средней ступени проявляли активность на этапе проведения мероприятий.

Высокий уровень активности в школьных, козюунных и республиканских мероприятиях демонстрируют учащиеся и классные руководители 2б, 3б, 4а, 6а, 6в, 7а, 7б, 8б, 10а, 11 классов (Куулар Э.О., Монгуш С.Э., Сат Ч.К., Монгуш

Д.О., Ооржак Ч.В., Монгуш С.С-С., Саая С.-С.В., Ондар У.С., Ооржак А.К., Начын М.М.).

В традициях школы творческое проведение праздников «1 сентября», «Новый год». Для 1-4х классов провели конкурс танцев «Здравствуй, Новый год!». Среди 5-11 проводили конкурс песен «На дворе Новый год -2023!». Победителями среди 1-4 классов стали - 1в, 2б, 3в, 4б классы, а остальные классы отмечены победителями разных номинаций.

Большое внимание уделяется воспитанию здорового образа жизни. На воспитание ЗОЖ направлены 5-минутки, классные часы, встречи с врачами, в организации этой работы помогает фельдшер школы.

Отчет об участии в соревнованиях и конкурсах

№	Мероприятия	Уровень	Место
1.	Военизированная многоборье среди старшеклассников	муниципальный	1 место
4.	«Папа и сын». Участвовали ученик юнармейского класса Ооржак Ш. Ч и папа Ооржак Ч.К	Муниципальный	1 место
5.	Первенство кожууна по шахматам среди учащихся 2008-2009 г.р.	муниципальный	Оюн Айра, 7в – 1 м
6.	Первенство кожууна по шахматам среди учащихся 2008-2009 г.р.	муниципальный	Монгуш Долма, 6в – 2 м
7.	Муниципальный конкурс стихов: «Авам биле ачам ышкаш авыралдыг улус- ла чок!»	муниципальный	Тейнин Аялга 2а класс, 2 место
8	Муниципальный творческий конкурс: «Мое первое изобретение»	муниципальный	Кара-Сал Айгуль 7в класс, 1 место
9	Муниципальный вокальный конкурс «Авам ачам авыралы»	муниципальный	Ондар Алдын-Херел 3б класс, лауреат 1 степени
10	Муниципальный вокальный конкурс «Две звезды»	муниципальный	Ондар Алдын-Херел, Куулар Оргаадай 3б класс, дипломант 1 степени
11	Муниципальный вокальный конкурс «Две звезды»	муниципальный	Конгар Сержи, Донгак Дэнзэнма ба класс, дипломант 1 степени

12	Муниципальный вокальный конкурс «Авам ачам авыралы»	муниципальный	Монгуш Эльфа 7а класс, Гран-при
13	Муниципальная викторина по технологии	муниципальный	Сарыглар Гульмира 5а класс, 1 место
14	Муниципальный творческий конкурс «Мое первое изобретение»	муниципальный	Тас-оол Ай-Хыраа 8а класс, 2 место
15	Муниципальный вокальный конкурс «Спасибо, Вам учителя!»	муниципальный	Ондар Алдын-Херел 3б класс, гран-при
16	Первенство кожууна по шахматам среди учащихся 2006-2007 г.р.		Сарыглар Айнаа, 2 место
17	Первенство кожууна по шахматам среди учащихся 2006-2007 г.р.		Билик Шончалай -3 место
18	«Сыдым байырлалы»	зональный	2 место
19	Республиканский конкурс «Мое право»	республиканский	Руководитель Ооржак Ч.В., 2 место
20	Межрегиональный конкурс «Дети одной реки». В номинации фотография	межрегиональный	Монгуш Альмира 6б класс, 1 место

В школе проходит много разных спортивных соревнований: по баскетболу, волейболу, легкой атлетике, пионерболу и веселые старты среди учащихся. Часто проходят в разных параллелях классов веселые старты. Наши спортсмены участвуют в муниципальных, соревнованиях. Очень часто становятся победителями и призерами.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

В школе разработано положение о «Взаимодействии классного руководителя с социально-педагогической, психологической службой школы.

В школе 27 классов, 27 классных руководителей, среди них 11% - молодых учителей, которым регулярно оказывается методическая помощь.

Классы	Темы мероприятий	Классные руководители
1 «а»	«Здравствуй, школа!»	Иргит Ш.Ч.
1 «б»	«Здравствуй, школа!»	Ондар А.Х.
1 «в»	«Здравствуй, школа!»	Монгуш С.С.
1-11 кл.	«100-летию ТНР»	Классные рук. 1-11 кл.
6 классы	«Классные встречи» встреча с тренером ЦСКА Куулар О.М.	Старшая вожатая Чульдун Ж.М.
8 «в»	«Урок мужества»	Монгуш Нелли Юрьевна

6 «а»	«Моя мама, самая-самая»»	Монгуш Диана Онер-ооловна
7 «в»	«Я- юнармеец»	Ооржак Ч.В.

По итогам внутришкольного конкурса «Самый лучший классный руководитель» стали 3 «б» - Куулар Эльвира Олеговна, 4 «б» - Монгуш Саида Эрес-ооловна, 1 «а» - Сат Чаяна Дугаржаповна, 7«а» - Монгуш Диана Онер - ооловна, 7 «в» - Ооржак Чаяна Владимировна, 8 «а» - Монгуш Сурунмаа Сиисотовна, 9 «б» - Ондар Урана Суур-ооловна, 9«а» - Донгак Байлак Домуржаевна, 11класс - Ооржак Арина Кок-ооловна

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность является обязательным элементом школьного образования, составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Охват внеурочной деятельностью составляет 582 учащихся.

Таким образом: в начальной школе внеурочная деятельность представлена 12 спецкурсами по пяти основным направлениям. В основной школе всего - 33 спецкурсов.

В 2022 – 2023 учебном году продолжили применять новые формы организации занятий внеурочной деятельности для учащихся 5-9 классов. Кроме часов внеурочных занятий, проводимых для всего классного коллектива, были предложены направления, которые учащиеся выбирали только по желанию. В результате такого выбора было предложено большее количество спецкурсов, были сформированы коллективы, куда входили дети из разных классов. В результате анализа достижений можно сделать вывод, что подобная форма организации так же приносит результаты, как и форма фронтального охвата: сохраняется численность участников коллектива, прослеживается позитивная динамика участия в конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

В начале учебном году функционировало 33 внеурочной деятельности, 13 кружков и 14 секции по 5-ти направленности.

Охват кружками секциями

№	класс, классный руководитель	классы	всего	ДШИ	КЦЮНТ	ЦСКА (ФОК)	СПОР (ДЮСШ)	ЦСЕ	ЦНК	РДК	школа			
											круж.	секция	охвачены	вд
1	Сат Ч.Д.	1а	22	1						1			2	22
2	Ооржак А.С.	1б	28	2						1			3	28
3	Монгуш Н.Д.	1в	20							1			1	20
4	Монгуш С.М.	2а	19	2									2	19
5	Ондар А.Х.	2б	24			1				1			2	24
6	Сундуй А- С.Р.	2в	17		3					1			4	17
7	Ховалыг А.Ш.	3а	21	2									2	21
8	Куулар Э.О.	3б	23								15		15	23
9	Куулар А.С- М.	3в	20		6	2							8	20
10	Ондар Ч.Е.	4а	23	6	9	1		1		1			18	23
11	Монгуш С.Э.	4б	20	2	6			6	2			4	20	20
12	Ондар Ш.О.	4в	23	3	7			3		6			19	23
13	Начын М.М.	5а	26	3	4	10	1	2		1		11	32	26
14	Куулар С.Б.	5б	26		4	7						13	24	26
15	Ондар А.Б.	6а	28	3	4	4	1			2		3	17	28
16	Сарыглар Э.О	6б	23	2	1	1	4	1		1		7	17	23
17	Монгуш Д.О.	7а	26	11		5	3	2		4		6	31	26
18	Донгак Ч.М.	7б	23	3	3	1		4		3	22	8	44	23
19	Ооржак Ч.В.	7в	25	2	3		3			3	24		35	25
20	Монгуш С.С- С.	8а	22	1		1	6	1		6	7	13	35	22
21	Саая С-С.В.	8б	26		1		1	1				8	11	26
22	Монгуш Д.Б.	8в	25			2	3			1		12	18	25
23	Донгак Б.Д.	9а	27		5		1	2				15	23	27
24	Ондар У.С.	9б	26					4				10	14	26
25	Монгуш Н.Ю.	9в	13								13	7	20	13
26	Хулер-оол А.Д.	10	21		1	1				2		9	13	10
27	Ооржак А.К.	11	24			4	2			2	13	8	29	24
Всего учащихся - 623, из них охвачены вне школе- 223		27	621	43	57	40	25	27	2	37	94	134	459	623

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность курсов внеурочной деятельности, секций, кружков и творческих объединений разнообразная, соответствует запросам учащихся и их родителей.

В течении первой полугодии участники секций, кружков и творческих объединений дополнительного образования и занятий в системе внеурочной деятельности активно принимали участие в конкурсах, выставках, соревнованиях на различном уровне, во многих из них учащиеся нашей школы признавались победителями и призерами. Театр «Кожеге» участвовали в зональном конкурсе и заняли 2 место.

Результативность кружков, секции и внеурочной деятельности за 2022 учебный год.

Наименование мероприятия	Результативность выступления	Участники
Муниципальный конкурс стихов: «Авам биле ачам ышкаш авыралдыг улус- ла чок!»	2 место	Тейнин Аялга 2а класс, руководитель – Ховалыг А.Ш
Республиканский конкурс «Мое право»	2 место	Руководитель Ооржак Ч.В.
Муниципальный творческий конкурс: «Мое первое изобретение»	1 место	Кара-Сал Айгуль 7в класс, руководитель – Кенден О.О.
Межрегиональный конкурс «Дети одной реки». В номинации фотография	1 место	Монгуш Альмира 6б класс, руководитель – Чульдум Ж.М.
Муниципальный этап спортивной соревнования «КЭС –Баскет»	1 место	«Баскетбол», руководитель – Монгуш В.С.
Муниципальный вокальный конкурс «Авам ачам авыралы»	Лауреат 1 степени	Ондар Алдын-Херел 3б класс, руководитель Кара-Сал А.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Две звезды»	Дипломант 1 степени	Ондар Алдын-Херел, Куулар Оргаадай 3б класс, руководитель Кара-Сал А.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Две звезды»	Дипломант 1 степени	Конгар Сержи, Донгак Дэнзэнма ба класс, руководитель Кара-Сал А.А.
Муниципальный вокальный конкурс «Две звезды»	Гран –	Монгуш Эльфа 7а класс,

конкурс «Авам ачам авыралы»	при	руководитель Кара – Сал А.А.
Муниципальная викторина по технологии	1 место	Сарыглар Гульмира 5а класс, руководитель Кужугет Т.С.
Муниципальный творческий конкурс «Мое первое изобретение»	2 место	Тас-оол Ай-Хыраа 8а класс, руководитель Кужугет Т.С.
Муниципальный вокальный конкурс «Спасибо, Вам учителя!»	Гран – при	Ондар Алдын-Херел 3б класс, руководитель Кара-Сал А.А.
Муниципальный турнир по шахматам среди учащихся 8-9 кл	2 место	Сарыглар Айнаа 9б, руководитель Ховалыг Т.О.

Модуль «Самоуправление»

Развитие самоуправления в школе реализуется через советы дела возрастных структурных подразделений.

Основной целью ученического самоуправления в школе является привлечение каждого учащегося 5-11 классов к участию в общественной жизни, повышение социальной активности, творческого потенциала детей.

Структура детского самоуправления:

- 1 уровень – самоуправление в первичных коллективах (классах)
- 2 уровень – самоуправление в школе (советы дела, совет дежурных командиров)
- 3 уровень – самоуправление в детской организации
- 4 уровень – самоуправление (совет школы)

Ученическое самоуправления МБОУ СОШ №3 г. Чадана включают в себя:

- Совет школы - является высшим органом ученического самоуправления школы;
- Советы возрастных структурных подразделений:
 - ✓ Совет старшеклассников «Туруш» (9-10-11 классы)
 - ✓ Совет «Салгал» (7-8 классы)
 - ✓ Совет «Озумнер» (5-6 классы)
- Советы на уровне классов

В первом полугодии было организовано 3 общешкольных советов школы.

Советы дела – 10 советов старшеклассников

12 советов «Салгал»

10 советов «Озумнер»

Всего в школьных Советах дела занято 105 учеников – представителей классов.

Совет старшеклассников в течении первой полугодии участвовали в акциях «Засветись», «Мандаринка» и проводят вместе с учителями физической культуры спортивные мероприятия. По традиции кубок председателя школы проводят спортивный сектор и председатель школы Ооржак Д.А.. Почетное первое место заняли выпускники школы, 2 место 10 «а» класс и 3 место заняли 8 «а» класс.

Совет старшеклассников «Туруш» участвовали республиканском конкурсе «Мое право» и заняли 2 место в Республике.

Модуль «Детские общественные объединения»

Большую роль в духовно-нравственном воспитании играет ДОО «Туруш». Совет ДОО руководит проведением традиционных акций таких как «Помоги собраться в школу», «Добро», «Ветеран рядом», «Уборка урожая, подготовка сена на зиму».

Советом детской организации и вожатым Чульдум Ж.М. проведена мероприятия 5 классы – вступление в «Озумнер», 7 классах – вступление в объединение «Салгал».

Деятельность РДШ координирует совет РДШ школы, который определяют план работы во время учебного года. Активисты РДШ проводят флешмобы, благотворительные акции, организуют «Классные встречи».

Наименование мероприятия	Результативность выступления
В честь 6-летие РДШ «Флешмоб РДШ», среди 5-7 классов.	1 место – 7а 2 место -5а 3 место 6в
Подарок для РДШ, среди 8-11 классов.	10б класс 1 место 2 место – 9а
«Завтрак для Мамы»	6а класс – 1 место, 7а класс, 6в класс -3м.
Классная встреча с тренером ЦСКА Куулар М.О.	5-7 классы
«Ветеран рядом»	10 б класс
Межрегиональный творческий конкурс «Дети одной реки»	1 место – 6б Монгуш Альмира

В школе действует общественная организация «Юнармия». В юнармейском движении состоят 24 человек. Для юнармейцев еженедельно проводятся «Юнармейские субботы» на разные темы история, медицина, сборка, разборка автомата, строевая и спортивная подготовка.

Модуль «Экскурсии, походы, краеведение»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

В связи с ограничениями борьбы против КОВИД-19 массовые мероприятия с участием учащихся не проводились.

Модуль «Профориентация»

С целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и расширения круга мировоззрения в профессиональном плане, с 8 по 13 ноября 2023года, в МБОУ СОШ №3 г. Чадана прошла неделя профориентации.

Профориентационная неделя способствовала решению одной из главных задач школы – создание условий для оказания обучающимся поддержки в профессиональном самоопределении. В рамках недели профориентации, учащимся был предложен план мероприятий, в которых могли принять участие обучающиеся 5-11 классов.

В рамках профориентационной недели были проведены следующие мероприятия:

- конкурс мини-сочинений «Моя будущая профессия» среди 8-11 классов.
- Проект «Классные встречи» РДШ с тренером ЦСКА Орлан Мерген-ооловичем;
- выставка книг «Все профессии важны»;
- конкурс стенгазет «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- социальными педагогами проведены беседы «Выбор профессии за тобой»;
- квест-игра «Ярмарка профессий» среди 8-11 классов.

В ходе проведенных мероприятий в конкурсе стенгазет 1 место получили команда 7в класса, кл.руководитель Ооржак Ч.В.; 2 место – 6б класс, класный руководитель Сарыглар Э.О.; 3 место – 7а класс, кл. руководитель Монгуш Д.О.

На конкурсе мини сочинений общеклассное 1 место получили учащиеся 9а класса, кл. руководитель Донгак Б.Д.

Проведенные мероприятия содействовали профессиональному самоопределению обучающихся. Проведение такого мероприятия, как Неделя профориентации в школе необходимо, так как оно помогает обучающимся на разных этапах формировать собственную позицию о будущей профессии, а чем раньше ребенок будет задумываться о будущей профессии, тем больше раз он будет передумывать, что поможет ему выбрать профессию по призванию.

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьные стенгазеты на которых размещаются материалы о здоровом образе жизни, организуются конкурсы кроссвордов, рассказов, рисунков.
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.
- Ссылки на страницы:
 - school_3_chadan
 - school3-chadan.rtyva.ru

Все итоги конкурсов и мероприятий опубликовываются на страницах социальных сетей под определенными хештегами.

Модуль «Работа с родителями».

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Воспитательный потенциал семьи включает в себя не только ее возможности в сфере духовно-практической деятельности родителей, направленной на формирование у детей определенных качеств, но и те, которые закладывает семейная микросфера, образ жизни семьи в целом.

В настоящее же время семья переживает тяжелый кризис. Утрачено значительное число семейно-нравственных традиций, изменилось отношение родителям к детям, разрушен психологический склад семьи.

В этой ситуации неустойчивые семьи стали более нестабильными деградируют, фактически забывая о своих детях и бросая их на произвол семьи.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными критериями при определении семей этой категории являются:

- неисполнение родителями своих обязанностей по обеспечению детей (отсутствие у детей необходимой одежды, регулярного питания, несоблюдение санитарно-гигиенических условий);

- отсутствие условий для воспитания детей (отсутствие работы у родителей, жилья и др.)
- жестокое обращение с людьми со стороны родителей;
- отсутствие контроля над воспитанием и обучением детей (отсутствие связи со школой, невнимание родителей к успеваемости ребенка);
- семьи, в которых дети совершили преступление или правонарушение.

В начале каждого учебного года социальный педагог на основе полученной информации от классных руководителей составляет социальный паспорт школы, в который вносятся все семьи группы риска. В дальнейшем эти семьи всегда находятся под пристальным контролем.

В течение 2022 года осуществлялся периодический патронаж семей, составлялись акты ЖБУ и ознакомление социально-психологическим климатом, условиями проживания несовершеннолетних. Проводились выявления детей находящихся в социально – опасном положении, после которых 14 детей были помещены в ЦСПСиД Дзун-Хемчикского кожууна и по решению КДН и ЗП Дзун-Хемчикского кожууна 2 матерей были размещены на принудительное лечение в Наркологическое отделение г. Кызыла. Некоторые семьи с целью контроля посещались неоднократно. С каждой семьей проводилась индивидуальная профилактическая работа, беседы и консультации. Всего проведено с сентября месяца по декабрь 2022 года **72** подворных обходов.

Направлены представления семей в Управление образования Дзун-Хемчикского кожууна – 4, в КДНиЗП Дзун-Хемчикского кожууна – 2.

В течении 2022 года педагог-психолог школы выступала на родительских собраниях по таким темам, как «Ответственное родительство», «Заботливый родитель», с целью построения мостика взаимоотношений «родитель-ребенок» и осознания родителями необходимости воспитания у детей коммуникативных способностей. По снятию мышечного напряжения, сплочение и укрепление взаимоотношения родителей, проведены родительские собрания с применением тренинговых упражнений «Поздороваться разными частями тела», разминка, игра «Скульптура», «Хрустальное сердце», «Муха» притча «Осел и колодец», «рефлексия».

В целях повышения уровня родительской компетентности, родительской ответственности в школе проведено за год по школьному плану 2 общешкольных собрания. 19 апреля 2022 и 28 сентября 2022 г. «Я ответственный родитель». Присутствовали 244 родителей. По плану классные руководители проводят родительские собрания в 1 раз в четверть.

На собраниях слушались вопросы, касающиеся к проблеме безопасности детей. Основная ответственность взрослых по отношению к детям – это обеспечение безопасной среды, в которой дети могут жить и развиваться без

угроз для их жизни и здоровья. Кроме того, на родительских собраниях проводятся беседы по профилактике правонарушений среди учащихся и разъяснительная работа об ответственности за правонарушения. И активно участвовать в школьных, муниципальных, республиканских конкурсах и мероприятиях.

IV. Содержание и качество подготовки

Анализ учебного процесса во всех уровнях образования производится по результатам ОКО учащихся, проводимых в различных формах:

- административные контрольные работы по четвертям и полугодиям;
- рейтинговый контроль и зачеты в классах с углубленным изучением отдельных предметов;
- практические и лабораторные работы в старшей ступени по физике, химии и информатике;
- участие в предметных олимпиадах, НПК;
- промежуточная аттестация 2-8, 10 классов;
- ВПР в 5, 6, 7 и 11 классах;
- итоговая аттестация выпускников основной и полной средней школы.

Контрольные работы по четвертям и полугодиям составляли руководители КМО, промежуточная аттестация проходит в вид зачетов и контрольных работ.

Сравнительный анализ контрольных работ за 2022 год.

Предмет	Нулевые КР		1 четв.		1п/г		3 четв.		Промежуточная аттест. 2 п/г	
	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп	КЗ	Усп
Русский язык	55	88	49	79	59	87	57	84	59	86
Математика	62	88	47	75	62	86	61	85	62	86
Родной язык	57	88	54	78	55	86	57	85	63	87
Окруж.мир	52	83			59	89			65	92
Техн.чт. по русск.яз					68	90	60	86	56	78
Техн.чт. по родн.яз					59	85	55	81	60	80

Из анализа видно, что в конце учебного года в процентах качества знаний по основным предметам значительных изменений не наблюдается. Есть неуспевающие учащиеся, что видно из процента успеваемости.

Анализ региональных проверочных работ в 4 классах.

По русскому языку:

Ф.И.О. учителя	класс	Всего в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	УО %
Сат Ч.Д.	4а	22	21	1	7	12	1	38	95
Ооржак А.С.	4б	25	24	1	18	5	0	79	100
		47	45	2	25	17	1	59	98

По математике:

Ф.И.О. учителя	класс	Всего в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	УО %
Сат Ч.Д.	4а	22	21	1	10	6	4	50	77
Ооржак А.С.	4б	25	24	5	12	3	4	68	80
		47	45	6	22	9	8	59	79

По английскому языку:

Ф.И.О. учителя	класс	Всего в классе	Выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	УО %
Донгак Ч.М.	4а	22	20	4	3	5	8	32	55
	4б	25	24	2	8	3	11	40	52
		47	44	6	11	8	19	36	53

Сравнительный анализ проверочных работ в 4 классах.

Русский язык

классы	учитель	КЗ %	УО %	классы	учитель	КЗ %	УО%
2020-2021				2021-2022			
4а	Иргит Ш.Ч.	0%	71,4%	4а	Сат Ч.Д.	38%	95%
4б	Ондар А.Х.	0%	65,2%	4б	Ооржак А.С.	79%	100%
		0%	68,3%			59%	98%

Математика

классы	учитель	КЗ %	УО %	классы	учитель	КЗ %	УО%
2020-2021				2021-2022			
4а	Иргит Ш.Ч.	19%	62%	4а	Сат Ч.Д.	50%	77%
4б	Ондар А.Х.	5%	59%	4б	Ооржак А.С.	68%	80%
		12%	61%			59%	79%

Английский язык

классы	учитель	КЗ %	УО %	классы	учитель	КЗ %	УО%
2020-2021				2021-2022			
4а	Иргит Ш.Ч.	18,18%	81,82%	4а	Сат Ч.Д.	32%	55%
4б	Ондар А.Х.	19,05%	66,67%	4б	Ооржак А.С.	40%	52%
		19%	74%			36%	53%

В основной и средней школе в течении года по плану ВШОКО проводились контрольные работы по всем предметам, кроме физической культуры, технологии, музыки, ИЗО и черчения.

Сравнительный анализ результатов годовых контрольных работ за 3 года

предмет	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%
русский язык	51%	87%	48%	91%	53%	89%
английский язык	45%	80%	32%	82%	46%	82%

родной язык	49%	85%	49%	84%	51%	80%
география	47%	98%	59%	96%	64%	100%
математика	30%	84%	32%	81%	36%	80%
физика	32%	82%	38%	83%	45%	88%
биология	59%	95%	58%	92%	69%	99%
химия	42%	95%	38%	95%	47%	100%
история	39%	87%	46%	75%	44%	76%
обществознание	50%	76%	53%	75%	50%	78%
ВСЕГО:	44%	87%	45%	85%	50%	87%

Сравнительные показатели сводных результатов школы за последние 3 года показывают, что КЗ учащихся повысилось на 5% по сравнению с прошлым годом, а успеваемость повысилась на 2%. По всем предметам качество знаний учащихся соответствуют требованиям Министерства образования и науки РТ, понижение КЗ наблюдается по обществознанию на 3%.

Из вышестоящей таблицы видно, что положительная динамика качества знаний у учителей:

-- русского языка: Монгуш Д.О. (10б класс КЗ – 55%, 6а класс КЗ-55%, 9б КЗ-46%, КЗ- 54%), Начын М.М. (11 класс КЗ-69%, 8б класс КЗ- 55%), Севен Н.О. (6б класс КЗ-64%), у Ооржак А.К. по всем классам положительные результаты: 10а класс КЗ-83%, УУ-100%; 9а КЗ-57%, УУ-100%; 7а класс КЗ-44%, УУ-100%.

-- английского языка: Куулар С.Б. (8а (г) КЗ-40% и УУ 100%; 10а КЗ-42% и 11 КЗ-54%), Монгуш Н.Ю. (8а (г) КЗ-43%, 6в (г) КЗ-55%, 8б КЗ-42%);

-- математики Ондар А.Б. (5а класс КЗ составляет 41%), Бегзи Д.Д. (10б класс КЗ – 42%, 5б кл. КЗ-41%), Монгуш Д.Б. (7в класс КЗ-58%, 6а КЗ-45%, 6б КЗ – 38%), Монгуш С.С-С. (7а класс КЗ-40%).

-- родного языка: Сегленмей Л.О. (КЗ-43%, УУ-71%), Шагдыр С.О. (КЗ-51%, УУ-86%), Ондар У.С (КЗ-65%, УУ-92%); истории и обществознания Ооржак Ч.В.(КЗ-46%, по обществу КЗ-52%), Тюлюш Ч.К. (КЗ-41%, КЗ по обществу – 48%); биологии Сарыглар Э.О. (КЗ-79%, УУ-99%), Саая С.В. (КЗ-60%, УУ-100%); географии Донгак Б.Д. (КЗ-64%, УУ-100%) по всем классам хорошие результаты и КЗ и УУ.

Низкие результаты знаний учащихся по химии показали учащиеся 9б класса КЗ-15%, учитель Монгуш А.А., в остальных классах положительные результаты в 11 классе: КЗ-36%, УУ-100%; 9а класс КЗ-55%, УУ-100%; 8а класс КЗ-69% и УУ-100%.

Результаты сравнительных полугодовых и четвертных контрольных работ рассматривались на методических объединениях учителей, и были сделаны соответствующие меры работы по устранению недостатков и по распространению опыта работы учителей.

Анализ успеваемости по ступеням обучения за 2022 год.

Классы	Отлични ки	Ударни ки	Неуд// неатестован	КЗ %	УУ %
2-4	25	66	2	52%	99%
5-9	14	91	3	35%	99%
10-11	5	21	0	58%	100%
Всего по школе	44	178	5	43%	99%

Анализ успеваемости учащихся по классам показал, что низкое качество знаний учащихся 6б класса (18%), классный руководитель Сарыглар Э.О., 8б класса (24%), классный руководитель Саая СС.В., 10 класса (24%), классный руководитель Хулера-оол А.Д. Низкое качество знаний учащихся этих классов связано с тем, что в них обучаются дети со справками ЦДиК: в 6б классе – 4 учащихся (18% от общего количества учащихся класса), в 8б классе – 8 учащихся (33 % от общего количества учащихся класса). По всем остальным классам с 5 по 11 качество знаний учащихся соответствуют требованиям образования. За год не аттестованным по русскому языку и литературе (учитель Монгуш Д.О.) вышел ученик 7б класса Куулар Намзырай за пропуски по болезни

Сравнительные показатели контрольных работ за 2022 год

	II полугодие 2021-2022		I полугодие 2022-2023	
	Качество знаний в %	Средний балл	Качество знаний в %	Средний балл
Русский язык и литература	51%	3,4	53%	3,5
Тувинский язык и литература	43%	3,4	52%	3,3
Английский язык	46%	3,4	52%	3,5
Информатика	78%	4,0	79%	4,0
Математика	38%	3,2	40%	3,3
Физика	45%	3,4	42%	3,5
Химия	47%	3,5	34%	3,3
Биология	67%	4,0	73%	4,0
География	67%	3,7	70%	4,0
История	44%	3,2	47%	4,5
Обществознание	38%	3,2	45%	4,0
Начальные классы	62%	4,0	64%	4,0

Из вышестоящей таблицы видно, что положительная динамика качества знаний у учителей русского языка (на 2 %), родного языка (на 9%), английского языка (на 6%), математики (на 2%), а отрицательная динамика успеваемости у учителей географии (на 8%), физики (на 3%), химии (на 7%).

Стабильные результаты по успеваемости учащихся наблюдаются у учителей английского языка, географии. Повышение среднего балла учащихся можно увидеть по русскому языку на 1 балл, физике на 1 балл, географии 3 балла, истории 7 балла. Снизилась по химии на 2 балла, родному языку 1 балла.

Общие результаты школы УО – 90 %, КО – 45 %. Качество обученности понизилось на 4 %, успеваемость повысилась на 1 %.

Для повышения качества знаний по выполнению ВПР, НИКО выработали общие рекомендации:

- детальный анализ результатов НИКО, ВПР по предметам, использовать для совершенствования методики преподавания, рассмотрев результаты НИКО, ВПР на заседании школьных МО спланировали систему мер по повышению качества обученности;

- включили в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

- при организации образовательного процесса направили усилия на дальнейшего формирования регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

Преемственность между уровнями общего образования – одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена цель: создание комплекса условий по эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе. Для реализации цели определены следующие задачи:

- разработать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся в период адаптации;

- скоординировать требования, методы и приемы обучения учащихся в 4-х и 5-х классах;

- разработать систему контроля успешности процесса адаптации учащихся;

- снизить падение успеваемости при переходе учащихся в основную школу.

Для реализации задач разработаны рекомендации, обеспечивающие реализацию преемственности в системе начального и среднего общего образования. Реализация плана по преемственности рассчитана на весь учебный год.

В школе созданы условия для эффективной организации образовательного процесса, психолого-педагогическому сопровождению учащихся и реализации единой линии развития учащегося на этапе адаптации на уровне основного общего образования.

Промежуточный контроль был проведен в форме: контрольные и тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, устные экзамены. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. Особое внимание уделялось учащимся, обучающимся по ФГОС ООО (5-8 классы) и выпускным 9-м классам.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов МБОУ СОШ №3 города Чадана проводится, как и во всех образовательных учреждениях Российской Федерации, на основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 г. № 293/650 и зарегистрированного Минюстом России 11.06.2020 г. № 58631 с соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Главная задача государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов – проверить качество усвоения учащимися учебного материала, умение применять полученные знания, умения, навыки при решении практических задач. Обязательные предметы итоговой аттестации основного общего образования – это русский язык и математика, кроме них выпускник должен выбрать 2 предмета. И для получения аттестата выпускники 9 классов должны сдать все четыре экзамена. Для допуска к ГИА выпускники 9 классов проводят устное собеседование по русскому языку в феврале. Все экзамены и обязательные, и по выбору выпускники сдавали в форме ОГЭ, только на основании справки и заключения ПМПК, выданной ЦДиК РТ, учащиеся могут сдавать экзамены в форме ГВЭ. Выпускники 11-х классов сдают два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень). С 2019 года выпускник выбирает один из уровней ЕГЭ по математике: базовый или профильный. Выпускники 11-х классов пишут итоговое сочинение как допуск к ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников за 2022 год

В 2021-2022 учебном году основную школу закончили 47 учащихся. Классный руководитель 9 а класса (всего 22 учащихся) - Куулар С.Б., 9 б класса

(25 учащихся) – Хулур-оол А.Д. Из 47 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ – 32 учащихся, это 68% от всего числа выпускников, в форме ГВЭ – 15 учащихся (32%).

Распределение форм сдачи ГИА:

№	Класс	Всего учащихся	ОГЭ	ГВЭ
1	9а	22	17	5
2	9б	25	15	10
		47	32	15

Русский язык сдавали в форме ОГЭ 32 учащихся. Результаты по классам основного периода:

9 а класс (Ооржак А.К) : УО – 100%, КО – 50 %;

9 б класс (Монгуш Д.О) : УО – 96% , КО – 16%;

Общие результаты основного периода УО – 98%, КО – 32 %. По сравнению с прошлым учебным годом УО понизился на 2%, а КО повысился на 1%. На осень осталась 1 учащихся: из 9б (Хаян-оол Чимис)

Русский язык в форме ГВЭ сдавали 15 учащихся. Из 9а класса – 5, 9б – 10. Общие результаты УО – 100%, КО – 0%. В прошлом году КО было 76%.

Общие результаты ГИА 9 классов по русскому языку УО – 98%, КО – 32%. По сравнению с прошлым учебным годом КО выпускных 9 классов по русскому языку понизилось на 10%. Не прошел минимальный порог 1 учащийся из 9б класса.

ОГЭ по математике:

9 а класс (Ондар А.Б. – 17 учащихся): УО –100 %, КО – 12%.

9 б класс (Монгуш Д.Б. – 15 учащихся): УО – 87 %, КО –13%.

Общие результаты основного периода: УО – 94 %, КО – 13 %. На осень остались 2 учащихся: 2 из 9б класса.

Общие показатели 9 классов по математике в форме ОГЭ после сентябрьских сроков: УО- 100%, КО – 41%. По сравнению с прошлым учебным годом КО по математике ОГЭ понизилось на 12%.

Математику в форме ГВЭ сдавали 15 учащихся. Из 9а класса – 5, 9б – 10.

По 9а классу: УО – 100 %, КО – 20 %.

По 9б классу: УО – 100 %, КО – 80 %.

Общие результаты математики в форме ГВЭ: УО – 100 %, КО – 60 %.

Общие результаты ГИА 9 классов по математике: УО – 96 %, КО – 28 %. По сравнению с прошлым годом КО результатов по математике понизилось на 12%.

Экзамены по выбору сдавали в форме ОГЭ 32 учащихся и выбрали следующие предметы: химию, физику, биологию, географию, информатику, историю,

обществознание и родной язык. Из 32 учащихся выбрали биологию – 17, географию – 12, обществознание – 17, химию – 5, физику – 4, родной язык – 7, информатику – 1, историю - 1.

Общий результат: УО – 96%, КО – 42%.

В форме ОГЭ родной язык сдавали всего 7 из 9а класса – 3, из 9б – 4 учащихся. Результаты по классам: 9 а класс: УО – 100%, КО – 66 %, 9 б класс: УО – 100%, КО – 75%. Общие показатели: УО – 100%, КО – 71 %.

Высокие результаты по родному языку в 9а и 9 б классах: УО – 100%, КО – 71% (учитель родного языка и литературы Ондар У.С.)

По физике (учитель физики Хулэр-оол А.Д) всего 4 из 9б класса – 4 учащихся; УО – 100%, КО – 0%.

По биологии (учитель биологии Сарыглар Э.О) всего 17 из 9а класса -10, из 9б класса –7

УО – 94 %, КО – 6 %.

По географии (учитель географии Донгак Б.Д) всего 12 из 9а класса -6, из 9б класса – 6

УО – 100 %, КО – 25%.

По обществознанию (учитель обществознания Ооржак Ч.В), всего 17: из 9а класса – 11, 9б класса - 6

УО – 100%, КО – 18 %.

По химии (учитель химии Монгуш А.А), всего 4 из 9а класса – 3, 9б класса – 2. УУ – 80%, КЗ – 40 %.

По истории (учитель истории Тулуш Ч.К), всего 1 из 9а класса

УО – 100%, КО – 0 %.

По информатики (учитель информатики Ховалыг А.Ч), всего 1 из 9б класса

УО – 100%, КО – 0 %.

Низкие результаты: по истории, информатики, физики, биологии, химии

После пересдачи в дополнительный период общие результаты по всем предметам: УУ – 99,69 (было 100%) , КЗ – 42% (было 42%).

Таким образом, 45 (96%) выпускников успешно прошли ГИА в основном периоде, 2 (4%) учащихся прошли в дополнительный период и получили аттестаты об окончании основной общей школы.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов за 2021-2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году закончили школу 13 выпускников, 8 девушек и 5 юношей. Классный руководитель - Начын М.М учитель русского языка и литературы высшей квалификационной категории.

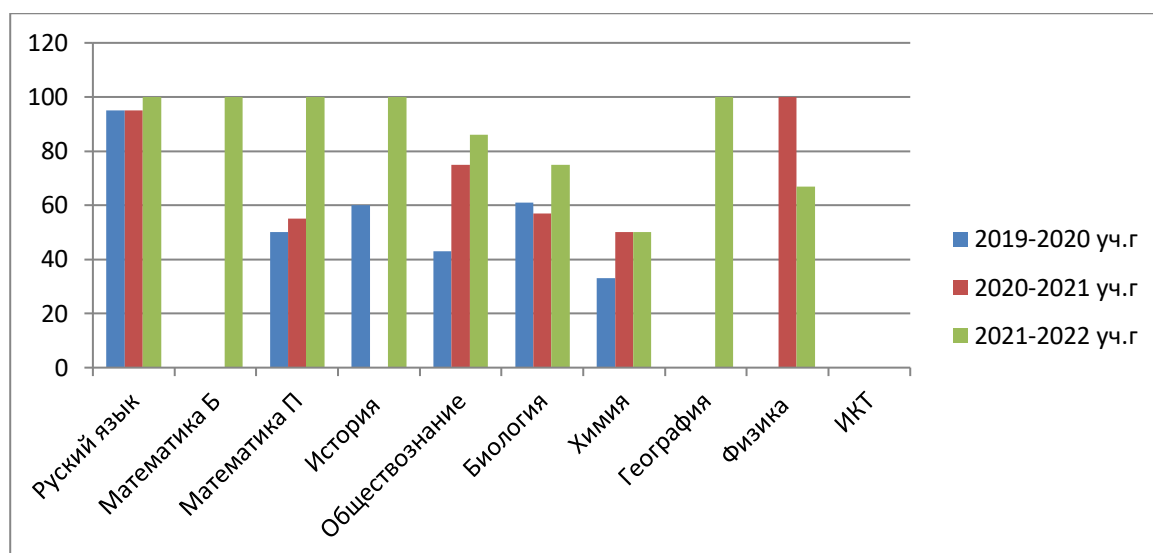
В этом году выпускники 11 класса 13 учащихся получили аттестаты по итогам ГИА. ЕГЭ сдавали те учащиеся, которые собираются дальше обучаться в высших учебных заведениях РФ. Обязательным предметом итоговой аттестации среднего общего образования в этом году - русский язык, математика. С 2019 года произошли изменения по сдаче экзамена по математике: выпускник выбирает один из уровней ЕГЭ по математике: базовый или профильный. Все 13 выпускников 11-х класса писали итоговое сочинение и получили допуск к ГИА.

В течение учебного года учащиеся 11-х класса готовились к сдаче единых государственных экзаменов. В школе проводятся по плану ВШК, пробные ЕГЭ и консультации по всем выбранным предметам, учащиеся участвуют в диагностических замерах по предметам не только муниципального, но и регионального уровня. В этом учебном году 13 учащихся преодолели минимальный порог по русскому языку, по математике профильного, базового уровня. По экзаменам по выбору сдавали обществознание- 7 учащихся, биологию- 4, химию-4, физику – 3, географию – 2, историю -4.

По сравнению с прошлым учебным годом по математике профильного уровня повышение УУ на 45 %, и средний балл повысился на 3 балла, по русскому языку повышение УУ на 5%, понизился средний балл на 2 балла, по обществознанию УУ повысился на 11%, средний балл понизился на 5 баллов, по биологии УУ повысился на 18%, средний балл на 3 балла, по химии стабильность УУ 50%, повысился среднего балла на 3 баллов, по физике УУ понижение на 33%, средний балл понизился на 5 баллов.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за 3 года

Предмет	Проходной балл	2019-2020 уч.г			2020-2021 уч.г			2021-2022 уч.г		
		Кол. учащихся	УУ	Средний балл	Кол. учащихся	УУ	Средний балл	Кол. учащихся	УУ	Средний балл
матем. база		-	-	-	-	-	-	10	100	17
матем. профиль	27	2	50	28	9	55	37	3	100	40
русский язык	36	20	95	53	20	95	61	13	100	59
история	32	5	60	26	-	-	-	4	100	51
обществознание	42	7	43	34	8	75	56	7	86	51
биология	36	13	61	39	14	57	38	4	75	42
химия	36	12	33	32	8	50	35	4	50	38
география	37	-	-	-	-	-	-	2	100	44
ИКТ	40	-	-	-	-	-	-	-		
физика	36	-	-	-	4	100	44	3	67	39



Анализ результатов ГИА выпускников 11 класса за последние 3 года показывает понижение по уровню усвоенности знаний по обязательным и выборным предметам.

Математика

В 2019-2020 учебном году УУ составляет 50 % (ПУ), средний балл на 28 (ПУ). В 2020-2021 учебном году повышение УУ на 5% (ПУ), повысился средний балл на 9. В 2021-2022 учебном году повышение УУ на 45% (ПУ), среднего балла на 7 (ПУ), по базовому математику УУ составляет на 100%, средний балл 17 (БУ).

Русский язык

По русскому языку в 2019-2020 учебном году УУ составляет 95%, средний балл 53 баллов, в 2020-2021 учебном году наблюдается стабильность УУ 95 %, средний балл повысился на 8 баллов, в 2021-2022 учебном году наблюдается повышение УУ 100%, средний балл понизился на 2 балла.

Экзамены по выбору

История

По экзаменам по выбору по истории в 2019-2020 учебном году УУ составляет 60%, средний балл 26 балл, в 2020-2021 учебном году выпускники не выбрали данный предмет, в 2021-2022 учебном году повышение УУ на 40%, повысился среднего балла на 25 баллов.

Обществознание

По обществознанию в 2019-2020 учебном году УУ составляет 43%, средний балл 34 баллов, в 2020-2021 учебном году повышение УУ на 32%, среднего балла на 22 балла. в 2021-2022 учебном году повышение УУ на 11 %, средний балл понизился на 4 балла.

Биология

По биологии в 2019-2020 учебном году УУ составляет 61%, средний балл 39 баллов, в 2020-2021 учебном году понижение УУ на 4%, понижение среднего

балла на 1 балл. 2021-2022 учебном году повышение УУ на 18 %, средний балл повысился на 3 балла.

Химия

По химии в 2019-2020 учебном году УУ составляет 33%, средний балл 32 балла, в 2020-2021 учебном году повышение УУ на 17%, среднего балла на 2 балла, в 2021-2022 учебном году стабильность УУ на 50%, средний балл повысился 7 баллов.

География

По географии в 2019-2020, 2021-2022 учебные годы выпускники не сдавали ГИА по этому предмету, в 2021-2022 учебном году УУ составляет 100%, средний балл 44 балла.

Физика.

По физики в 2019-2020 учебном году учащиеся не сдавали ГИА по этому предмету, в 2020-2021 учебном году УУ составляет 100%, средний балл на 44 балл, в 2021-2022 учебном году понижение УУ на 33%, средний балл понизился 5 баллов.

Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что стабильность в УУ можно проследить по русскому языку; повышение УУ по математике и по экзаменам по выбору: обществознанию, биологии, истории, химии.

Общие показатели обязательных предметов (русский язык, матем Б) в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах УУ составляет 95%, в 2019-2020 учебном году средний балл - 53 б, в 2019-2020 учебном году средний балл 61, в этом году повышение УУ на 5%, понизился средний балл на 2 балла; матем Б -100%

Общие показатели предметов по выбору: 2019-2020 учебном году УУ – 49 %, средний балл – 31, в 2020-2021 учебном году УУ – 67%, средний балл – 42, в 2021-2022 учебном году – 82%, средний балл – 46.

Общие показатели выпускников ЕГЭ: в 2019-2020 учебном году УУ – 57 %, средний балл – 35, в 2020-2021 учебном году УУ – 72%, средний балл – 45, в 2021-2022 учебном году УУ – 86%, средний балл- 45. По сравнению с прошлым годом УУ (14%) и средний балл стабильно.

Результаты Итоговой аттестации 11-х классов каждый год рассматривается на итоговом педсовете школы, где обсуждаются недостатки в работе учителей и даются рекомендации.

Таким образом, анализ итоговой аттестации выпускников 11-х класса МБОУ СОШ №3 города Чадана дает независимую обобщенную информацию о качестве образовательной подготовки выпускников, владении учащимися учебным предметом, а также о степени совершенства учебно-методического процесса образовательного учреждения.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На 2022 год в школе всего работают: 4 руководящих работника, 43 учителей, 7 педагогических работников.

Характеристика кадрового состава

Должность	Общее кол-во	Образование		Курсы повышения квалификации
		Высшее	Среднее специальное	
Руководящие работники	4	4 (100%)	0	4 (100%)
Учителя	43	35 (81%)	8 (19%)	36 (83%)
Педагогические работники	7	7 (100%)		7 (100%)
Итого:	54	44 (81%)	8 (19%)	49 (94%)

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию, вакансий нет. Всего педагогов на 10.01.2023 г. - 54. Процент преподавателей, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам 100% .

Сравнительный анализ состава педагогов в 2022 году показывает:

	В начале	В конце
Всего:	53	54
женщин	45	46
мужчин	8	8
Категория: высшая	13 (25 %)	15 (26 %)
первая	32 (60%)	33 (61%)
СЗД	1 (2%)	3 (5 %)
без категории	7 (13%)	5 (9%)
Звания и награды учителей		
«Отличник народного просвещения»	2	3
Почетных работников общего образования Российской Федерации»	3	4
«Ветеран труда»	6	7
Почетная грамота МОиН РФ	2	5

13,2% учителей имеют звания, Почетной грамотой МОиНРТ награждены 15%, 18,8%- ПГВХРТ, 26,4%- грамотой Управления образования кожууна и грамотой Главы муниципального района Дзун-Хемчикскийкожуун.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категоричность

педагогических работников. За 2022 год 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, 5 – на первую, подтвердили категорию, всего аттестацию прошли 7 педагогов. Таким образом, категоричность педагогов составила 69%, по сравнению с прошлым учебным годом учителей высшей категории на 2 стало больше.

Педагоги школы являются членами жюри различных конкурсов и предметных олимпиад муниципального и регионального этапа, членами предметных экзаменационных комиссий КПКУ, членами экспертных предметных комиссий ОГЭ и ЕГЭ. 1 педагог был включен в состав жюри Регионального конкурса профессионального мастерства «Лучший педагог-мужчина-2022», 1 педагог-член экспертной комиссии ОГЭ, ЕГЭ.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах:

В различных профессиональных конкурсах школьного этапа в 2021-2022 учебном году приняли участие – 34 чел. (61,8%).

Победители и призеры школьного этапа профессиональных конкурсов

№	ФИО	должность	конкурс	Место
1	Монгуш Саида Эрес-ооловна	Учитель начальных классов	«Учитель года-2022»	1
2	Донгак Чойгана Мергеновна	Учитель английского языка	«Учитель года-2022»	2
3	Сарыглар Элла Олеговна	Учитель биологии	«Учитель года-2022»	3
4	Ондар Шончалай Онер-ооловна	Учитель начальных классов	«Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языков-2022»	1
5	Монгуш Сайхо Маадыровна	Учитель начальных классов	«Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языков-2022»	1
6	Тулуш Чайзат Кан- ооловна	Учитель истории, обществознания	«Молодой специалист- 2022»	1
7	Сундуй Алдын-Сай Романовна	Учитель начальных классов	«Молодой специалист- 2022»	2
8	Куулар Аяна Суге- Маадыровна	Учитель начальных	«Молодой специалист- 2022»	3

		классов		
--	--	---------	--	--

Победителями в различных номинациях стали: Кенден О.О., учитель ИЗО, Начын М.М., учитель русского языка и литературы, Севен Н.О., учитель русского языка и литературы, Монгуш С.С-С, учитель математики, Саая С.В., учитель биологии.

На муниципальном этапе профессиональных конкурсов приняли участие 8 учителей.

- 1.Сегленмей Л.О. в конкурсе «Лучший руководитель-2022»
- 2.Монгуш С.Э. «Учитель года-2022»
- 3.Ондар Ш.О., Монгуш С.М.-« Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского , языков-2022»
- 4.Тулуш Ч.К.- «Молодой специалист-2022»
- 5.Ховалыг С.Э.- «Лучший педагог-психолог-2022»
- 6.Ооржак Ч.В.-« Воспитать человека-2022».

В итоге победителями муниципального этапа профессиональных конкурсов стали Сегленмей Л.О., директор школы, как «Лучший руководитель-2022», Ооржак Ч.В., в конкурсе «Воспитать человека», Ондар Ш.О. в конкурсе Всероссийский мастер-класс учителей родного, в том числе русского, языков-2022»

По итогам Регионального этапа профессиональных конкурсов Ооржак Ч.В., учитель истории, стала победителем в номинации «Современный подход в воспитании подрастающего поколения».

Было организовано участие в региональных конкурсах на получение денежного поощрения Главы Правительства республики и Президента РФ. В данном конкурсе опыт представляла старший вожатый, руководитель кружка Чульдум Ж.М.;

В НПК «Бичелдеевские чтения» - Сегленмей Л.О. 1 место «Лучший мастер класс»;

В НПК «Сатовские чтения» - Ондар У.С. – 1 место в секции методика и обучение родного языка.

В течение учебного года учителя принимали участие и в других конкурсах:

- 1.Муниципальный заочный конкурс «Современный урок»- Монгуш Д.О., учитель русского языка и литературы, 1 место;
2. Региональный Фестиваль «Педагогическая мастерская», учителей ИЗО, технологии - Кенден О.О., учитель ИЗО,- сертификат;
- 3.Региональный конкурс методических разработок учителей математики- Монгуш Д.Б., учитель математики, сертификат;

4.Муниципальный конкурс «Тыва хевим - чоргааралым» учителей технологии-Кенден О.О., учитель технологии 3 место;

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09. 2023 № 858

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12820	12220
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1917	1300
4	Справочная	143	120

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 555 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 278.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная, так как в связи с введением обновленного ФГОС достаточно финансирования на новые учебники.

IX. Оценка материально-технической базы

Для улучшения материально-технических условий работы в школе проделаны следующие работы:

капитальный ремонт старой части школы и спортивного зала;
пополнение библиотечного фонда;
приобретение и заправка первичных средств пожаротушения,
косметический ремонт школы котельной, мастерской, столовой и классных кабинетов пристройки школы.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности за 2022 учебный год.

Проведены следующие мероприятия:

- проведен капитальный ремонт в старой части школы и спортивного зала на сумму **22млн 500тыс** рублей. Капитальный ремонт школы произведен ИП Хуурак В.В.

- по обеспечении антитеррористической безопасности сделано турникет на сумму 128 тысячи рублей.

Приобретены 1огнетушитель, перезаряжены 6 ОП - 8.

По представлении Роспотребнадзора РТ в столовой установлены пластиковые окна на сумму 21 тысяч рублей;

Приобретены учебники на сумму 463 370 четыреста шестьдесят три тысяч триста семьдесят рублей по линии Министерства образования и науки РТ и это составляет 75% от общей суммы субвенции;

Ежемесячно производится оплата по заключенным договорам коммунальных услуг (дезинсекция, дезинфекция, интернета и телефонной связи. Оплачены договора: предрейсового медицинского осмотра, закупки учебников. Бюджетные средства были израсходованы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	607
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	206 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	17
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (98%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(94%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	386 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		22 (36%)
– федерального уровня		0(0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		44
– высшим педагогическим образованием		44
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим		8

образованием		
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		
– первой		33(61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		
– больше 30 лет		14 (26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		
– от 55 лет		8(15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	48(88%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в	да/нет	да

том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	607 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленным ФГОС общего образования.

МБОУ СОШ № 3 г. Чадана укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.