

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 города Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Согласовано
Начальник УО Администрации
Дзун-Хемчикского кожууна
/А.Б. Буулар/
«01» июня 2023 г.



Утверждено
Директор школы
/Л.О. Сегленмей/
Приказ № 86 от
«09» мая 2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 города Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
на 2023-2028 годы.

Чадан, 2023 г.

Содержание:

1. Паспорт Программы развития
 - 1.1. Введение
 2. Информационно-аналитическая справка о работе школы
 - 2.1. Контингент обучающихся
 - 2.2. Характеристика окружающего социума
 - 2.3. Основные образовательные программы
 - 2.4. Анализ потенциала развития школы
 - 2.4.1. Организационно-педагогические условия организации
 - 2.4.2. Доступность образования
 3. Основания для разработки программы развития
 - 3.1. Концептуальные основания программы
 - 3.2. Цель
 - 3.3. Задачи образования:
 4. Основные направления реализации программы
 - 4.1. Повышение качества образовательных услуг
 - 4.2. Социализация учащихся
 - 4.3. Здоровьесбережение
 5. Выводы с учетом перспективы дальнейшей разработки программы развития.
 6. Основные этапы реализации программы
 7. Механизмы реализации программы развития школы
 8. Ожидаемые результаты
 9. Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы
 10. Финансовый план реализации Программы развития
 11. Угрозы и риски реализации программы

1.Паспорт Программы развития на 2023-2027 годы

1	Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
2	Разработчики Программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ СОШ № 3 г. Чадана от 19.04.2023г.
3	Основные исполнители Программы	Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители.
4	Нормативно-правовая база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 25 декабря 2018 года; - Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. - Закон РФ "О языках народов Российской Федерации" от 25.10.1991 N 1807-1; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования); -Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897(далее - ФГОС основного общего образования);

		<p>- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (далее – ФГОС среднего общего образования);</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p>
5	Цели программы развития	<p>Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>Повышение конкурентных преимуществ школы, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p>
6	Задачи программы развития:	<p><i>Задачи образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; <input type="checkbox"/> осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; <input type="checkbox"/> способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; <input type="checkbox"/> сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; <input type="checkbox"/> помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); <input type="checkbox"/> способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; <input type="checkbox"/> обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. <p><i>Задачи кадрового обеспечения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для

обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;

укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;

формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;

создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;

использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок по внедрению ФГОС;

проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

Задачи педагогического обеспечения:

разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;

внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;

разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;

разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;

Задачи психологического обеспечения:

апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;

апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;

разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

Задачи материально-технического обеспечения:

разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;

		<p><input type="checkbox"/> создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного.</p> <p><i>Задачи управления:</i></p> <p><input type="checkbox"/> разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</p> <p><input type="checkbox"/> организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</p> <p><input type="checkbox"/> совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
7	Сроки и этапы реализации программы	<p>2023-2027 годы:</p> <p>I этап (2023-2024 год) – констатирующий;</p> <p>II этап (2024-2026 годы) – формирующий;</p> <p>III этап (2026-2027 годы) – рефлексивно-обобщающий.</p>
8	Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение успеваемости и качества знаний учащихся; - рост учебных и внеучебных достижений учащихся; - рост квалификации педагогов; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - увеличение количества педагогических работников, имеющих квалификационные категории; - обновление учебной, материальной базы школы.
9	Организация и контроль за исполнением программы развития	<p>Осуществляется Советом, администрацией школы, родительским комитетом, советом учащихся «Туруш».</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ СОШ № 3 г. Чадана</p>

1. Введение

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г.Чадана (далее МБОУ СОШ № 3 г.Чадана) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Тыва в области образования и относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Развитие МБОУ СОШ № 3 г. Чадана как образовательной организации в системе российского образования ориентируется на стратегические цели отечественной системы образования.

Содержание образования в МБОУ СОШ № 3 г. Чадана определяется статусом учреждения и единым Федеральным государственным образовательным стандартом общего образования для всех образовательных организаций.

Программа развития МБОУ СОШ № 3 г. Чадана определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени, с другой - обеспечивает переход школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (обучающихся, учителей, родителей), определяет кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Программа как *управленческий документ* развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СОШ № 3 г. Чадана призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО;
- выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

Результатом реализации Программы является повышение эффективности работы школы, высокий уровень удовлетворенности качеством образования.

2. Информационно-аналитическая справка о работе МБОУ СОШ № 3 города Чадана

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 города Чадана существует с 1958 года. До 1963 года была начальной школой, с 1964 года - восьмилетней. А с 1982 года стала средней общеобразовательной школой. В 2022 году в школе проведен капитальный ремонт школы по Федеральной программе капитальных ремонт школ, импцированная Президентом России В.В. Путином и реализуемая Министерством просвещения РФ. Проектная

мощность школы – 250 учащихся, в настоящее время обучается 606. Учебные занятия проводятся в две смены. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. У школы нет филиалов.

С 2001-2003 годы школа участвовала в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

С 2003 года является базовой школой Дзун-Хемчикского кожууна по введению ЕГЭ.

С 2004 года школа участвовала в эксперименте по предпрофильной подготовке учащихся 9 классов, а с 2005 года - по введению профильного обучения в старшей ступени образования.

С 2009 года школа вступила в эксперимент по введению ФГОС НОО, с 1 сентября 2012 года – в эксперимент по реализации ФГОС ООО, а с 1 сентября 2017 года – в ФГОС СОО.

Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 13, площадь – 921,6 м²;
- 2 кабинеты ЦОС, с площадью по – 47 м²;
- 2 кабинеты «Точка роста», с площадью по – 47 м²;
- мастерская и библиотека, площадь – 142,1 м²;
- спортивный зал, площадь – 224,1 м²;
- столовая (25 посадочных мест);

2.1. Контингент обучающихся

По отчету ОО-1 2022-2023 учебного года всего учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 города Чадана 623, в том числе 300 мальчиков и 323 девочек. Всего 27 классов-комплектов, в том числе в начальной ступени образования 12, средней – 13, в старшей ступени – 2 класса-комплекта.

В начале учебного года из 72 первоклассников организовано 3 класса-комплекта: 1а, 1б, 1в. Из 21 учащихся сформированы - 10 класс, из 24 учащихся – один 11 класс старшей ступени. В 10 классах на основании Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ от 17.05.2012г. №413) по образовательной программе «Профильное обучение» с выбором изучения отдельных учебных дисциплин: по универсальному профилю 10, 11 классы.

В прошлом 2021-2022 учебном году окончили основную школу 47 учащихся, из них 26 выпускников продолжили обучение в средних учебных заведениях, а 21 учатся в школе.

Динамический анализ численности учащихся за год показывает уменьшение общего количества обучающихся на -17. Сравнительный анализ показывает, что в начальных классах количество обучающихся уменьшилась на 6, на средней ступени не изменилось, а в старшей ступени количество обучающихся по сравнению с началом учебного года уменьшилась на 2 человек.

Основные параметры	В начале учебного года	В конце учебного года
Всего обучается	623	606
Из них мальчиков	299	292
Из них девочек	324	314

Учебный год	Всего	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
В начале учебного года	623	261	317	45
В конце учебного года	606	246	317	43

Численность набора в 1-е классы за последние годы:

2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Кол-во класс-компл.	Кол-во уч-ся	Кол-во класс-компл.	Кол-во уч-ся	Кол-во класс-компл.	Кол-во учащ.	Кол-во класс-компл.	Кол-во уча-ся
3	66	3	65	3	63	3	71

По сравнению с прошлым учебным годом в школе количество классов-комплектов не изменилось - 27. Среди них с полной наполняемостью 10 классов: 1б, 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 8б, 8в, 9а, 9б.

С начала учебного года на дому по индивидуальным образовательным программам обучаются 5 детей по состоянию здоровья, в том числе в 5 классе – 1 ребенок и по 2 учащихся в 6 и 8 классах.

В среднем звене школы на основании справок ЦДКиК РТ продолжили обучение по АООП коррекционный класс - 9в (13 учащихся). Ведется наблюдение за состоянием здоровья учащихся коррекционного класса и учащихся надомного обучения, даются рекомендации родителям по изменению их режима, ведутся занятия психолога и логопеда. Учащиеся коррекционного класса обеспечены бесплатным горячим питанием, для них проводится коррекционная работа по исправлению дефектов речи, уроки этики и народоведения. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводят психолог, логопед, воспитатель ГПД и социальный педагог школы.

Социальный паспорт учащихся школы

Класс	на начало уч.года	Мальчики	Девочки	К/С	соп/с	П/С	МДС	ДМО	М/Об	Неблаг	Крайне бед	Инвалид с детст	Безнадз				ЦДиКД РТ
													На учете	в школе	ПДН	На учете КДН	
1 а	23	10	13			2	1	1									
1 б	28	13	15			1	17	3	1								
1 в	20	12	8			2	3		2	2							
2а	19	8	11			1	6	2		1							
2б	24	13	11			1	12	5	3	2							
2в	17	8	9			3	10	1	4	2							
3а	20	11	9			1	13		1								
3б	23	11	12			1	7	4	3								
3в	20	11	9	1		2	10	3	1								
4а	23	6	17		1	1	5	4	1			1					

4б	20	11	9			2	8	3	5	1		1					
4в	23	10	13		1	2	6		1								
ВСЕГО	261	125	136	1	2	19	98	26	22	8	0	2	0	0	0	0	0
5 а	26	14	1	1			5	1	2			1					1
5б	26	14	12			4	15	1	1								
6а	28	19	9		1	1	15	2	1			4					
6б	25	12	13	1			10	3	6			2			1		
7а	26	13	13	1		2	5	1									
7б	22	11	11		1	2	11	1	1								
7в	23	11	12		1	2	11	2	1								
8а	22	11	11	1	1	4	15		5						1		
8б	27	13	14	1	3	7	5	1	1	1		1		1	1		
8в	25	9	16		1	1	14	2				1		1	2		
9а	26	11	15			3	7	1	2								
9б	27	11	16	1		3	13	1	1					1			
9в	13	7	16			6	5		1			1			3		
ВСЕГО	317	156	161	6	8	35	131	16	22	1	0	10	0	3	8	0	1
10	21	9	12	1	1	1	5	1	4								
11	24	10	14		1	5	5		1								
ВСЕГО	45	19	26	1	2	6	10	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>по школе</i>	623	300	323	8	12	60	239	43	49	9	0	12	0	3	8	0	1

Социальный паспорт школы: всего в школе 8 круглых сирот, в том числе 20 социальных (опекаемые дети); 60 полусирот, 43 детей матерей-одиночек, детей из многодетных семей - 239, детей из неблагополучных семей - 9, детей из малообеспеченных семей- 49.

2.2. Характеристика окружающего социума. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2020 год - 17,38% от общего числа семей;

2021 год - 17,48% от общего числа семей;

2022 год - 18,95% от общего числа семей.

На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2019 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 90 семей больше.

Рядом со школой находятся 1 общеобразовательная организация и Тувинский технологический техникум ССУЗ. Кроме того, в микрорайоне расположены ГДК «Шахтер», КЦДЮТТ «Уран-Холдар».

С Тувинским технологическим техникумом налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, встречи.

Сотрудничество с КЦДЮТТ «Уран-Холдар» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход в развитии детей, удовлетворить потребность детей в творческой активности (через посещение учащимися кружков различных направлений).

Совместно с ГДК «Шахтер» школой проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.

2.3. Основные образовательные программы, реализуемые в МБОУ СОШ №3 г. Чадана

1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО);
2. Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО);
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ОВЗ;
5. АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Программы обучения:

-1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

-Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.

-Объединения дополнительного образования реализуют типовые программы, ориентированные на развивающее обучение, ориентацию на высокий темп учебной работы, обеспечивающие расширенную и дополнительную подготовку по предметам учебного плана.

-В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа, ориентирующая на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.

2.4. Анализ потенциала развития школы

2.4.1. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Результативность обучения и воспитания учащихся обеспечивает педагогический коллектив:

Всего	Руководящих работников	Педагогических работников	Учителей начальной школы	Учителей основной и старшей школы
53	4	6	11	32

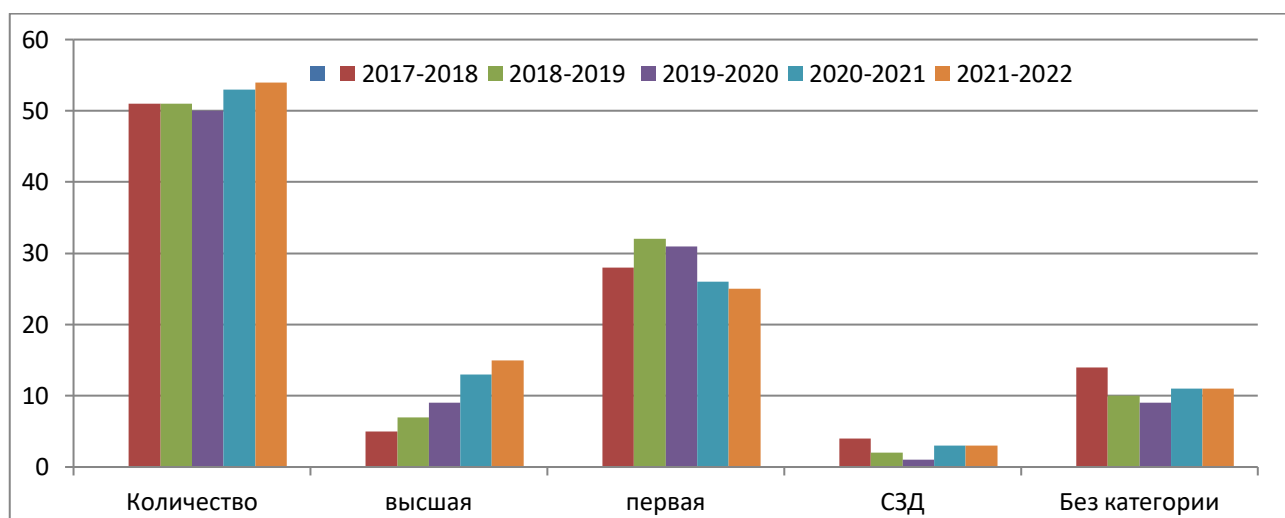
В школе награждены знаками и отмечены Почетными грамотами:

Знаки Почета			Почетные грамоты		
«Почетный работник общего образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	«Отличник физической культуры РТ»	Почетной грамотой МОиН РФ	Почетными грамотами МОиН и науки РТ	Благодарностью МОиН РТ
5 (9 %)	3 (5,6%)	2 (3%)	4 (7%)	15 (28%)	14 (11%)

Из 54 педагогов 40 имеют высшую и первую квалификационную категорию, что составляет 75% от общей численности педагогических работников.

Динамика роста числа педагогов с квалификационной категорией за последние 4 года.

Учебный год	Количество педагогов	высшая	первая	СЗД	Без категории	% от общего количества
2017-2018	51	5	28	4	14	64,7%
2018-2019	51	7	32	2	10	76,4%
2019-2020	50	9	31	1	9	80%
2020-2021	53	13	26	3	11	73,5%
2021-2022	54	15	25	3	11	75%

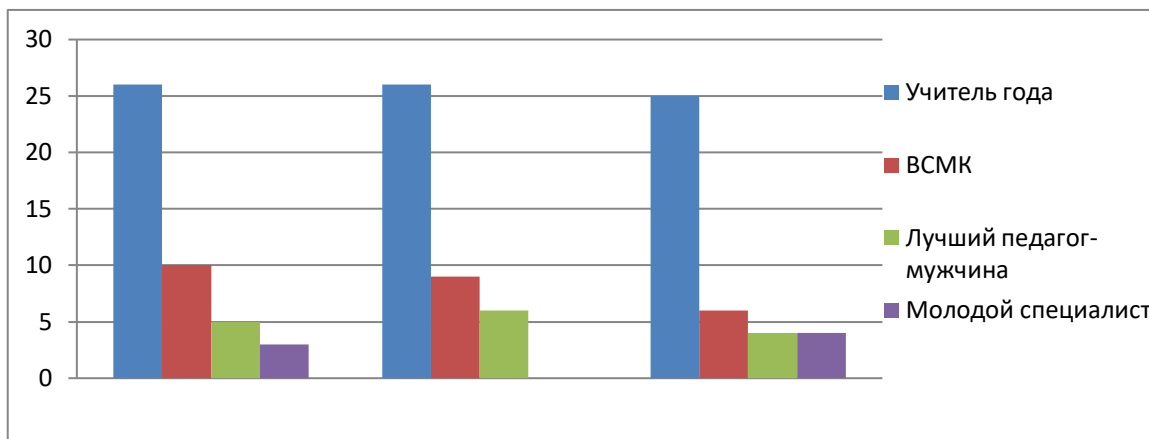


Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. В 2022-2023 учебном году 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию, 9 –подтвердили первую категорию, 2 педагога прошли аттестацию на первую категорию. Всего аттестацию прошли 13 педагогов. Таким образом, категорийность педагогов составила 74%, по сравнению с прошлым годом повысилась на 5 %, всего учителей высшей категории в школе – 15. Можно отметить, что количество педагогических работников с квалификационной категорией стабильное, происходит постепенное увеличение количества педагогов с высшей категорией.

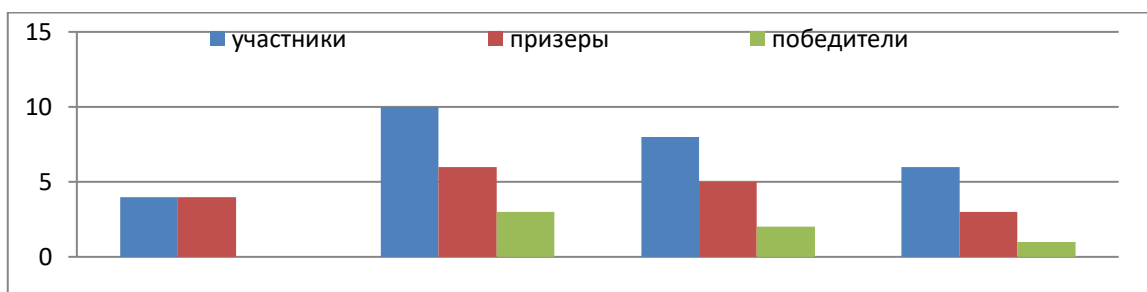
54 педагогов (100%) в 2022-2023 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАОУ ДПО «ТИРОиПК» и других учебных заведениях.

Ежегодно учителя школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Всероссийский мастер класс учителей родного, включая русский, языков», «Лучший педагог-мужчина», «Молодой специалист», «Лучший педагог-психолог».

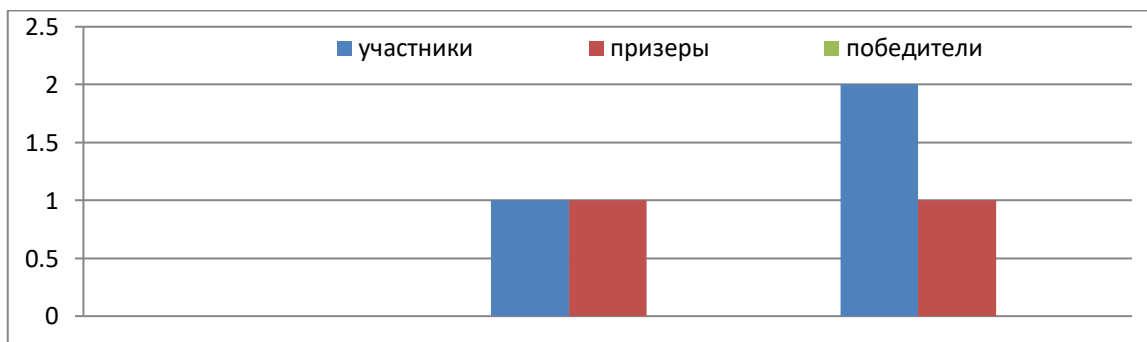
Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства школьного уровня за последние 3 года



Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня за последние 3 года



Участие учителей в конкурсах профессионального мастерства регионального уровня за последние 3 года



На базе школы ежегодно проводятся семинары для учителей предметников и начальных классов муниципального уровня, семинары-практикумы регионального уровня. Учителя активно используют современные педагогические технологии в образовательном процессе с целью улучшения качества школьного образования. 100% учителей ведут преподавание на основе ИК-технологий с использованием презентаций. Педагоги обучают учащихся с применением элементов проблемного обучения, проектной и исследовательской деятельности.

С целью оказания методической, психолого-педагогической и организационной помощи начинающим педагогам работает «Школа молодого учителя», основными направлениями которой являются:

- адаптационная работа
- организация профессиональной коммуникации
- мотивация самообразования

В 2023 году были разработаны локальные акты и организационно-распорядительная документация: положения о наставничестве, «дорожная карта» внедрения системы наставничества, издан приказ о назначении куратора внедрения Целевой модели наставничества. Для успешной реализации целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы реализованы формы наставничества. (Например, «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик» и тд). Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогических работников (далее - педагоги) разных уровней образования и молодых специалистов. В течение учебного года были реализованы мероприятия, хотя в план внесли некоторые коррективы. В школе проведен открытие «Году наставника и педагога», команда молодых педагогов приняли участие в муниципальных конкурсах «Учитель года» (2 место) и конкурсе молодых педагогов (результат: 2 место)

На данный момент школа полностью укомплектована для реализации образовательных программ общего образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой.

2.4.2. Доступность образования

МБОУ СОШ № 3 г.Чадана в своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами Министерства просвещения РФ, Министерства образования и науки Республики Тыва, Управления образования администрации Дзун-Хемчикского кожууна, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов образовательного процесса. Школа стремится к максимальному учёту потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей (законных представителей) в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг.

В школе созданы условия для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется приоритетное внимание решению вопросов оптимизации деятельности педагогических работников в этом направлении.

В МБОУ СОШ № 3 г.Чадана созданы все условия для успешного обучения детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ. С 2009 года в школе открыты коррекционные классы, в которых обучаются дети с задержкой психического развития. В классе реализуются адаптированные основные образовательные программы варианты 7.2 . Занятия с детьми проводят квалифицированные педагоги-психологи, учитель логопед-дефектолог. Для обучающихся данных классов организована группа продленного дня. По медицинским показателям детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, не имеющим возможности обучаться в школе, предоставлена возможность обучения на дому по индивидуальным учебным планам. Дети, обучающиеся на дому, получают такое же качественное

образование, как и дети, посещающие школу, принимают активное участие в олимпиадах и конкурсах муниципального, регионального уровней, занимают призовые места.

3. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития школы на 2018-2022 годы;
- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;

- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Факторы, обеспечивающие развитие	SWOT – АНАЛИЗ			
	S – сильные стороны	W – слабые стороны	O – возможности	T – угрозы
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ. Учащиеся с 1 по 5 классы обучаются по программе обновленной ФГОС.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.	Отсутствие поддержки со стороны родителей,
Качество образования	В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования; ВПР, ОГЭ,ЕГЭ.	Преимущество при переходе в 5 класс слабая. Преобладание в деятельности учителей традиционных форм преподавания	Все педагоги школы своевременно проходят КПК;	Низкий социальный уровень некоторых семей.

Развитие информационной среды школы	Материально-техническая база учреждения укомплектована новым оборудованием создан сайт школы.	Недостаточное владение некоторыми педагогами компьютерными технологиями; недостаточный уровень знаний по использованию современного оборудования	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по работе с современным компьютерным и учебным оборудованием.	Низкая скорость интернета;
Профессиональный стандарт педагога в школе	Коллектив профессиональный и творческий.	Маленький процент учителей, принимающих участие в различных конкурсах Регионального, Всероссийского уровней;	Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, транслирует опыт на конференциях и семинарах муниципального уровня.	Недостаток практического опыта среди молодых специалистов.
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Вариативная образовательная деятельность в рамках дополнительного образования, обеспечивающая занятость 60% обучающихся.	Отсутствие Инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационного просветительского структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
Материально-техническое обеспечение деятельности и образователей	Наличие необходимой материально-технической базы для реализации предметной	Связь с интернетом, затрудняющее внедрение онлайн-образования.	Участие в целевой программе по обеспечению ОУ необходимым оборудованием для	Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности

ьной организации	области «Информатика», «Химия», «Биология».		создания кабинета виртуальной реальности	и отсутствию перспективной стратегии ее развития.
------------------	---	--	--	---

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы после капитального ремонта (2022) соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

- Реализуется инновационный проект *«Комфортное условие школы – залог успешности личности ученика»*, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

- В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего, среднего общего образования.

- Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы в ЗУН и испытывающими трудности в обучении, в том числе работа с учащимися с ОВЗ.

- Сформирована система государственно-общественного управления школы, которая является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

- Практикуется опыт работы с социальными партнерами в организации внеурочной деятельности учащихся, что является потенциалом в расширении условий для предоставления доступного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

- Разработана система работы с детьми «группы риска», их родителями (законными представителями) по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

Вместе с тем выявлено:

- недостаточная педагогическая осознанность работы с одаренными и талантливыми детьми. Участие в олимпиадах и конкурсах на различных уровнях имеют нестабильные результаты;

- низкая мотивации отдельных участников образовательного процесса к качественному образованию;

- нестабильность качественных показателей успеваемости учащихся на протяжении нескольких лет по математике, химии и биологии;

- недостаточный административный контроль состояния преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки.

Динамика общей успеваемости учащихся по всем предметам учебного года

Классы	Отличники	Ударники	Неуд// не аттестован	КЗ %	УУ %
2-4	33	69	0	55%	100%
5-9	14	97	1	37%	99,6%
10-11	5	23	0	65%	100%
Всего	52	189	1	45,2%	99,8%

Анализ успеваемости учащихся по классам показал, что низкое качество знаний учащихся 6б класса (25%), классный руководитель Сарыглар Э.О., 8б класса (24%), классный руководитель Саая СС.В., 5б класса (32%), классный руководитель Куулар С.Б., 9б класса (31%) классный руководитель Ондар У.С.. Низкое качество знаний учащихся этих классов связано с тем, что в них обучаются дети со справками ЦДиК: в 6б классе – 2 учащихся (8% от общего количества учащихся класса), в 5б классе – 2 учащихся (8% от общего количества учащихся класса), в 8б классе – 7 учащихся (25% от общего количества учащихся класса). По всем остальным классам с 5 по 11 качество знаний учащихся соответствуют требованиям образования. За год не аттестованным по русскому языку и литературе (учитель Монгуш Д.О.) вышел ученик 8б класса Куулар Намзырай за пропуски по болезни.

В начальных классах отличников учебы – 33, в среднем звене имеются 14 отличников, в старшем звене – 5.

Динамика качественной успеваемости учащихся по всем предметам

Сравнительный анализ результатов полугодовых контрольных работ за 3 года

предмет	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%
русский язык	48%	91%	53%	89%	55%	90%
английский язык	32%	82%	46%	82%	38%	87%
родной язык	49%	84%	51%	80%	51%	88%
география	59%	96%	64%	100%	70%	100%
математика	32%	81%	36%	80%	37%	86%
физика	38%	83%	45%	88%	40%	85%
биология	58%	92%	69%	99%	67%	100%
химия	38%	95%	47%	100%	41%	100%
история	46%	75%	44%	76%	65%	99%
обществознание	53%	75%	50%	78%	66%	94%
ВСЕГО:	45%	85%	50%	87%	52%	93%

Сравнительные показатели сводных результатов школы за последние 3 года показывают, что КЗ учащихся повысилось на 2% по сравнению с прошлым годом, а успеваемость повысилась на 6%. По всем предметам качество знаний учащихся

соответствуют требованиям Министерства образования и науки РТ., понижение КЗ наблюдается по физике на 5%.

Из вышестоящей таблицы видно, что положительная динамика качества знаний у учителей:

- русского языка: Монгуш Д.О. (КЗ – 53%, УУ- 88%); Начын М.М (КЗ – 59%, УУ – 91%); Ооржак А.К (КЗ - 55%, УУ – 91%); Севен Н.О (КЗ- 58%, УУ – 85%);
- английского языка: Куулар С.Б. (КЗ – 35%, УУ -85%); Монгуш Н.Ю. (КЗ – 39%, УУ- 89%); Донгак Ч.М (КЗ – 41%, УУ – 89%);
- математики Ондар А.Б. (КЗ - 35%, УУ-85), Бегзи Д.Д. (КЗ- 35%, УУ-98%), Монгуш Д.Б. (КЗ- 36, УУ-79%), Монгуш С.С-С. (КЗ - 42%, 82%).
- физики: Хулур-оол А.Д (КЗ – 40%, УУ- 85%);
- родного языка: Сегленмей Л.О. (КЗ-43%, УУ-92%), Шагдыр С.О. (КЗ-65%, УУ- 88%), Ондар У.С (КЗ-43%, УУ- 84%);
- истории и обществознания Ооржак Ч.В.(по истории КЗ-60 %, УУ- 99; по обществознанию КЗ-57%, УУ- 87%)), Монгуш А.С (по истории КЗ-69 %, УУ – 100%; по обществознанию КЗ – 74%, УУ- 100%);
- биологии Сарыглар Э.О. (КЗ-73%, УУ- 100%), Саая С.В. (КЗ-60%, УУ-100%);
- географии Донгак Б.Д. (КЗ-69%, УУ-100%); Сарыглар С.К (КЗ-75%, УУ- 100%);
- по химии Саая СС.В (КЗ-41%, УУ- 100%).

Низкие результаты знаний учащихся по химии показали учащиеся 8 б класса КЗ-35%, учитель Саая СС.В., в остальных классах по химии положительные результаты: в 11 классе КЗ-41%, УУ-100%; 9а,б класс КЗ-38%, УУ-100%; 8а,в класс КЗ-43% и УУ-100%.

По физике, учитель Хулур-оол А.Д, все классы показали хорошие знания: КЗ-40%, УУ- 88%, кроме коррекционного 9в класса (КЗ-10%).

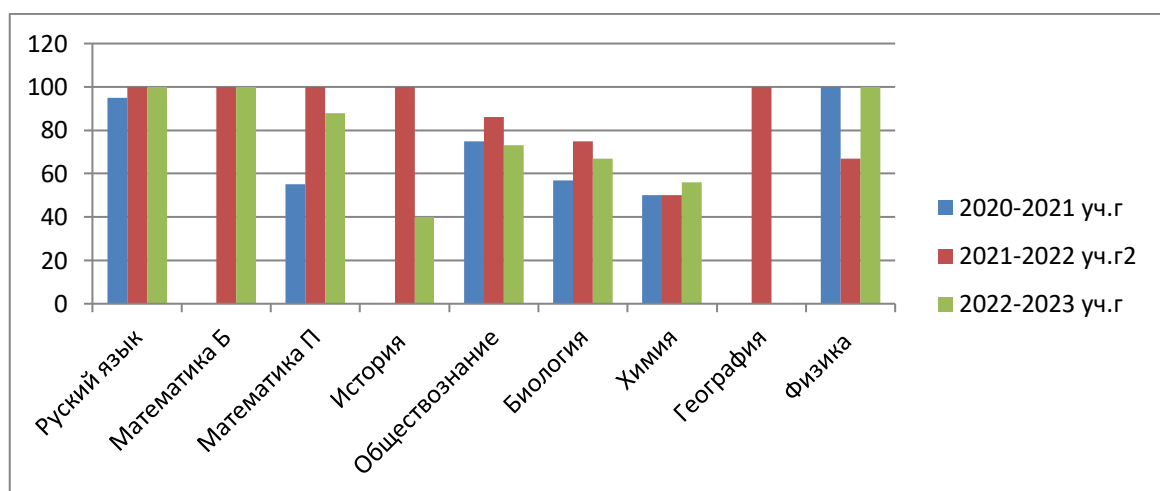
Результаты сравнительных полугодовых, годовых и четвертных контрольных работ рассматривались на методических объединениях учителей, и были сделаны соответствующие меры по устранению недостатков в работе и по распространению положительного опыта работы учителей.

Общие результаты школы УО – 99 %, КО –39 %. По сравнению с прошлым годом УО – 93 %, КО –42 % уровень усвоения повысилось на 6 %, , качество обученности понизилось на 3 %.

Анализируя итог работы, можно сделать вывод, что есть учителя, которые хорошо знают основную цель образования – обеспечение успешного обучения каждого школьника. Они ведут тетради отслеживания уровня обученности каждого класса, индивидуальные тетради для работы со слабоуспевающими учащимися и сильными учащимися, ведут факультативные занятия, проводят предметные кружки. Это учителя родного языка Ондар У.С., Сегленмей Л.О., учитель истории и обществознания Ооржак Ч.В., учителя русского языка Монгуш Д.О., Начын М.М., Севен Н.О., Ооржак А.К., математики Бегзи Д.Д., Ондар А.Б., Монгуш Д.Б., Монгуш С.С-С., физики Куулар А.Д., английского языка Куулар С.Б., Монгуш Н.Ю., Донгак Ч.М., биологии Сарыглар Э.О., химии Саая СС.В. и географии Донгак Б.Д., Сарыглар С.К.

**По результатам государственной итоговой аттестации выпускников:
Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за 3 года**

Предмет	Про х балл	2020-2021 уч.г			2021-2022 уч.г			2022-2023 уч.г		
		Ко л уч- ся	У У	Ср . ба лл	Ко л уч- ся	УУ	Ср . ба лл	Ко л уч- ся	У У	Сре д бал л
Матем база	7	-	-	-	10	100	4	15	100	4
Матем профиль	27	9	55	37	3	100	40	8	88	40
Русский язык	36	20	95	61	13	100	59	23	100	61
история	32	-	-	-	4	100	51	5	40	44
обществознан ие	42	8	75	56	7	86	51	11	73	52
биология	36	14	57	38	4	75	39	9	67	39
химия	36	8	50	35	4	50	38	9	56	30
география	37	-	-	-	2	100	44	1	0	26
физика	36	4	100	44	3	67	39	5	100	42



Анализ результатов ГИА выпускников 11 класса за 3 года показывает, по уровню усвоения знаний по обязательным предметам;

Математика базовая

Анализ результатов базовой математике показывает, стабильно: успеваемость-100%, оценка - 4.

Русский язык

По русскому языку в 2020-2021 учебном году УУ составляет 95%, средний балл 61 баллов, в 2021-2022 учебном году повысился УУ на 5 % (100%), средний балл понизился на 2 балла (59балл), в 2022-2023 учебном году наблюдается стабильно УУ 100%, средний балл повысился 2 балла (61балл).

Экзамены по выбору

Математика профильная.

По сравнению с прошлым учебным годом по математике профильного уровня понижение УУ на 12 %, и средний балл - 40.

История

По экзаменам по выбору по истории в 2020-2021 учебном году не выбрали данный предмет, в 2021-2022 учебном году УУ на 100%, средний балл -51, в 2022-2023 учебном году понижение УУ на 60% , понизился среднего балла на 7 балл.

Обществознание

По обществознанию в 2020-2021 учебном году УУ составляет 75%, средний балл 56 баллов, в 2021-2022 учебном году повышение УУ на 11%, понизился средний балл -5. в 2022-2023 учебном году понижение УУ на 13 %, средний балл повысился на 1 балл.

Биология

По биологии в 2020-2021 учебном году УУ составляет 57%, средний балл 38 баллов, в 2021-2022 учебном году повышение УУ на 18%, среднего балла на 1 балл. 2022-2023 учебном году понижение УУ на 8 %, средний балл стабильно- 39.

Химия

По химии в 2020-2021 учебном году УУ составляет 50%, средний балл 35 балла, в 2021-2022 учебном году стабильность, повысился среднего балла на 3 балла, в 2022-2023 учебном году повысился УУ на 6%, средний балл понизился 8 баллов.

География

По географии в 2020-2021 учебные годы выпускники не сдавали ГИА по этому предмету, в 2021-2022 учебном году УУ составляет 100%, средний балл 44 балла, в 2022-2023 учебном году понизился УУ- 100%, средний балл понизился на 18.

Физика.

По физики в 2020-2021 учебном году УУ составляет 100%, средний балл на 44 балл, в 2021-2022 учебном году понижение УУ на 33%, средний балл понизился 5 баллов. В 2022-2023 учебном году повышение УУ на 33%, средний балл повысился на 3 балла.

Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что стабильность в УУ можно проследить по русскому языку; повышение УУ по математике базового уровня и по экзаменам по выбору: обществознанию, биологии, химии.

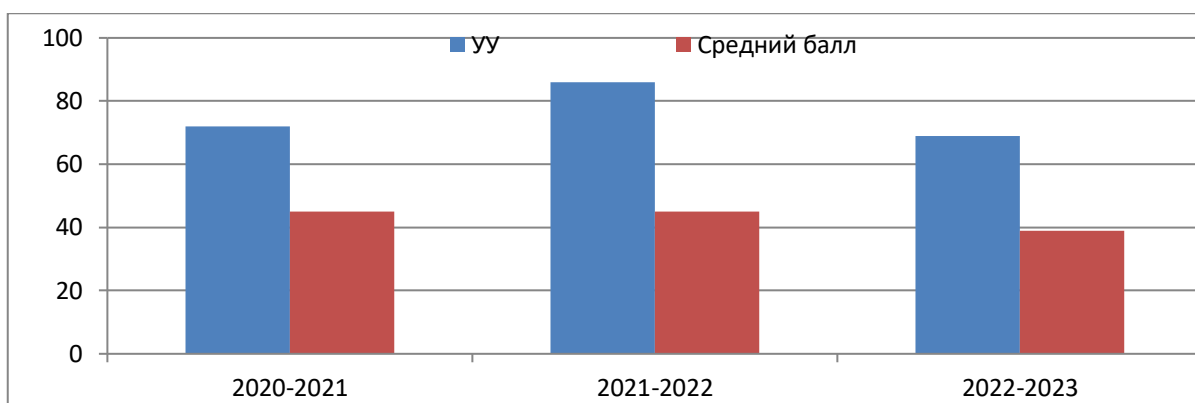
Общие показатели обязательных предметов (русский язык, математика базовая)

в 2020-2021 учебном году УУ составляет 95%, средний балл - 61 балл. В 2021-2022 и 2022-2023 учебном году повышение УУ на 5% , за 2 года УУ- 100%. В 2021-2022 учебном году понизился средний балл на 2 балла, а 2023 учебном году повысился на 2 балл; математика базовая стабильность - 100%, оценка положительная – 4.

Общие показатели предметов по выбору: 2020-2021 учебном году УУ – 67 %, средний балл – 42, в 2021-2022 учебном году УУ – 83%, средний балл – 43, в 2022-2023 учебном году – 61%, средний балл – 39.

Общие показатели выпускников ЕГЭ: в 2020-2021 учебном году УУ – 72 %, средний балл – 45, в 2021-2022 учебном году УУ – 86%, средний балл – 45, в 2022-2023 учебном году УУ – 69 %, средний балл- 37. По сравнению с прошлым годом понижение УУ (17%) и понизился средний балл на 8.

Общие показатели выпускников ЕГЭ за 3 года МБОУ СОШ № 3 г.Чадана



**Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов
за 3 года**

Учебные годы	Всего учащихся	Сдали ОГЭ	Сдали ГВЭ
2020-2021	62	49	12
2021-2022	47	32	15
2022-2023	66	48	18

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2020-2021	49	65	94	42	100
2021-2022	32	47	97	0	100
2022-2023	48	54	98		

Результаты ГВЭ по русскому языку

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2020-2021	12	0	100		
2021-2022	15	0	100		
2022-2023	18	61	100		

Результаты ОГЭ по математике

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2020-2021	49	6	43	56	96
2021-2022	32	9,6	61	8,3	92
2022-2023	48	23	66	7	93

Результаты ГВЭ по математике

Учебные годы	Всего сдали	После основного периода		После дополнительного периода	
		КО%	УО%	КО%	УО%
2020-2021	12	0	100		
2021-2022	15	27	87	100	100

2022-2023	18	94	94	100	100
-----------	----	----	----	-----	-----

Анализ итоговой аттестации выпускников 9-х классов школы за последние 3 года показывает, что по сравнению с прошлым годом повысилось КЗ по обязательным предметам – по русскому языку на 18%, по математике на 4%. По экзаменам по выбору: по сравнению с позапрошлым годом (КЗ – 0%) в прошлом году и в этом году результаты по обществознанию улучшились. Повысились КЗ и по следующим предметам: по биологии на 10%, по химии на 2%. Понижилось в этом году результаты по родному языку по сравнению с прошлым учебным годом КЗ на 10%, резкое понижение наблюдается по географии: если в прошлом году КЗ было 71%, то в этом году понижилось на 54%.

Результаты ГИА 9 классов рассматривался на итоговом педсовете школы, где обсуждались недостатки работы учителей и давались рекомендации по улучшению качества преподавания.

Целью *воспитательной работы* в школе является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Основополагающим документом для реализации мероприятий воспитательной деятельности школы является «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Особый акцент в деятельности школы делается на организацию воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация

учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

4. Основные направления реализации программы

Приоритетными направлениями развития школы на этапе модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов являются:

- повышение качества образовательных услуг;
- социализация учащихся;
- здоровьесбережение.

4.1. Повышение качества образовательных услуг

Программа по модернизации школьной образовательной системы с целью обеспечения введения ФГОС выдвигает в качестве реальной цели формирование человека, способного воспитывать и развивать самого себя, человека самосовершенствующегося. Это должен быть человек высокой культуры, глубокого интеллекта и сильной воли, обладающий зрелым уровнем самосовершенствования.

Самосовершенствование издревле почиталась как наука наук и искусство искусств, как труднейшее человеческое дело. Но, чтобы человек был к нему способен, нужно с малых лет не дать угасать потребности в созидании, творчестве, воспитывать потребность поддерживать и приумножать ценности жизни. То есть необходим курс (целенаправленная программа) по самосовершенствованию личности, предназначенный для теоретического осмысления ребенком своей учебы и жизнедеятельности, для созидания теоретического фундамента его саморазвития.

Цель: обеспечить условия для формирования у учащегося способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования обучающихся.

Основными **задачами** являются:

- разработать систему нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
- сформировать системообразную методологическую теоретическую базу для сознательного управления учащимся своим развитием;
направить процесс саморазвития, самосовершенствования учащегося;
- помочь учащемуся осознать и принять цели и содержание образования;
- организовать рефлексивную деятельность ребенка, запускающую микро- и макропрограммы работы над собой;
- ознакомить с практическими приемами и методами своего духовного и физического роста и самосовершенствования;
- разработать систему оценки личностных достижений школьников.

Направления мониторинга

1. Мониторинг результативности учебного процесса.

2. Мониторинг годовых отметок, % успевающих на «4» и «5» по всем предметам, степени обученности по предметам, среднего балла каждого учащегося 5-9 классов.
3. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг.
4. Мониторинг выполнения программ.
5. Мониторинг промежуточных результатов ОГЭ.
6. Мониторинг работы с учащимися «группы риска» при подготовке к ОГЭ.

Мероприятия по реализации программы развития

№	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат
1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО				
1	Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС	Директор	Май 2023	Приказ о создании рабочей группы
2	Проведение педсовета, посвященного внедрению ФГОС	Директор	Май 2023	Протокол
3	Анализ соответствия материально-технической базы школы требованиям ФГОС, действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Май-август 2023	Паспорт готовности
4	Анализ имеющихся в школе ресурсов для изучения родного языка и родной литературы, а также второму иностранному языку по ФГОС	Заместитель директора по УВР	Январь-февраль 2024	Справка
5	Анализ соответствия электронной образовательной среды, доступности информационно-образовательной среды требованиям ФГОС	Заместитель директора по УВР, зам.дир. по АХР	Февраль 2024	Справка
6	Разработка проектов ООП НОО и ООО по ФГОС, не включая рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочных, учебных модулей, рабочие программы воспитания, программы формирования УУД, учебные планы, календарные учебные графики, планы внеурочной деятельности, календарные планы воспитательной работы	Рабочая группа	Май 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП НОО и ООО
2. Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям				

1	Анализ аккредитационных показателей для общеобразовательных организаций	Заместитель директора по УВР	Август 2023	Аналитическая справка
2	Совещание при директоре	Директор	Январь 2024	Протокол
3	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2024	Акт внутреннего аудита
4	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2024	Протокол Приказ об утверждении мер
5	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2024	Аналитическая справка
4. Создание условий для обеспечения доступности обучения				
1	Проанализировать локальные нормативные акты школы на внесение изменений в сфере доступности образования	Заместитель директора по УВР	Первое полугодие 2023	Оформление аналитической справки
2	Проведение совещания с целью планирования развития системы работы с детьми ОВЗ	Директор	Март 2024	Протокол
3	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХЧ	Март 2024	Проект мероприятий по улучшению условий
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей				
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Май 2023	Анкетирование и опрос родителей
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Август 2023	Протокол заседания педсовета
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, Педагог допобразования	Май-август 2023	ООП по открываемым направлениям дополнительного образования

4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета
5. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы				
1	Проанализировать цифровую инфраструктуру и какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов	Директор Заместитель по директора по АХЧ	Февраль 2024	Аналитическая справка
2	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель по директора по АХЧ	Март 2024	План развития цифровой инфраструктуры
3	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Январь 2024	Приказ

4.2. Социализация учащихся

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступенях начального общего, основного общего образования (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией РФ, ст. 28, ст. 29 (о свободе совести и о свободе информации), Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа воспитания и социализации обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По каждому направлению разработан модуль, содержащий цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания. В каждом модуле приведены виды деятельности и формы занятий с обучающимися, определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

Ключевыми понятиями, характеризующими сущность воспитательной системы школы, являются «Индивидуальность», «Самостоятельность», «Доброта», «Творчество», «Активность», «Коллектив», которые одновременно выполняют роль принципов строящейся системы и жизнедеятельности классного сообщества. Необходимо сделать так, чтобы эти ценности «пронизывали» все стороны деятельности, общения и отношений в классном коллективе, стали составляющими его «духа», а затем превратились в ценностные ориентации личности каждого ребенка.

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

В области формирования личностной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование способности к духовному развитию; - формирование основ нравственного самосознания личности (совести); - формирование основ морали; - принятие обучающимися базовых национальных ценностей; - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; - формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию; - формирование способности к самостоятельным поступкам; - развитие трудолюбия
В области формирования социальной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование основ российской гражданской идентичности; - воспитание ценностного отношения к своей культуре; - формирование патриотизма и гражданской солидарности; - развитие навыков организации сотрудничества с окружающими; - формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям; - формирование толерантности и основ культуры межнационального общения;
В области формирования семейной культуры	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отношения к семье, как основе российского общества; - формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи; - формирование представления о семейных ценностях

Воспитание в школе не должно быть оторвано от процесса образования, усвоения знаний, умений и навыков. Оно должно быть включено в этот процесс до такой степени органично, что хорошая учеба станет одним из важнейших воспитательных результатов.

Задачи в области формирования личностной культуры:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;

осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;

формирование нравственного смысла учения;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование экологической культуры.

Задачи в области формирования социальной культуры:

формирование основ российской гражданской идентичности;

пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;

формирование основ культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

4.3. Здоровьесбережение.

Обоснование выбора направления:

Формирование программы развития школы требует специфических условий для ее реализации. К таким условиям следует отнести и *комплексную систему мер здоровьесберегающей направленности*, той составляющей процесса обучения, воспитания и развития, которая направлена, прежде всего, на формирование телесного, духовного и социального благополучия, здоровья детей.

Медицинское обслуживание в школе осуществляется по договору с КОГБУЗ «Пижанская центральная районная больница»

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Спортивно-оздоровительная работа

План школы и планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных внутришкольных мероприятиях.

В течение года проведены традиционные мероприятия «Спартакиады» и «Туристический походы», которые проводятся с целью пропаганды ЗОЖ, сплочение классных коллективов и выявление учащихся, успешных по различным видам спорта.

Большую роль в сохранении здоровья учащихся играет регулярное полноценное питание, поэтому проблема организации и качества горячего питания постоянно находится на контроле.

Режим питания в школе определяется СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 45 от 23.07.2008 года.

Питание в школе организуется на основе разрабатываемого рациона питания и примерного десятидневного меню, разработанного в соответствии с рекомендуемой формой составления примерного меню и пищевой ценности приготовляемых блюд, а также меню-раскладок, содержащих количественные данные о рецептуре блюд.

Питание обучающихся организуется на бесплатной (для учащихся начальной школы и детей с ОВЗ) и платной основе.

Выводы с учетом перспективы дальнейшей разработки программы развития.

Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ актуального состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй ступени обучения;
- достаточно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена программа развития школы.

Это противоречия между:

- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- требованиями, предъявляемыми обществом к современному педагогу и реальным уровнем профессионализма части педагогов школы.

Поэтому система методической работы требует совершенства.

Удовлетворённость и образовательные запросы родителей

Сопоставление данных за 2 года показывает, что общая удовлетворённость родителей деятельностью школы возрастает.

Родители достаточно высоко оценивают деятельность учителей по обучению, воспитанию и сохранению здоровья учащихся на уроках и во внеурочной деятельности.

В целом, родители дают положительную оценку деятельности образовательной организации.

6. Основные этапы реализации программы развития школы

Этапы реализации программы с 2023 по 2027 гг.

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2023 по 2027 год в 3 этапа.

I этап. 2023-2024 годы – констатирующий (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

Анализируется опыт учреждения;

разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- программа коррекционной работы;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

проводится экспертиза новых проектов;

создаются временные творческие коллективы, группы;

анализируются возможности социума;

формируется нормативно-правовая база программы.

II этап. 2024-2026г – формирующий

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

III этап. 2026-2027 г. – Рефлексивно-обобщающий.

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

7. Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.

2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.

3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.

4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.

5. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.

6. Обновление материально-технического оснащения школы.

7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития:

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 95 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 60 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

в школе будет работать Программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 2-4 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Внедрение новых ФГОС НОО и ООО (ФГОС-2021)	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС-2021.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.</p> <p>50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством</p>
Мониторинг соответствия школы аккредитационным показателям	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса</p>
Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей	<p>70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве реализации образовательных программ с организациями города технической, культурной, спортивной, творческой направленности</p>
Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы	<p>Увеличилось на 35% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии</p>

10. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утверждённого государственного задания и привлечения дополнительных ресурсов за счёт включения школы в целевые программы, развития дополнительных образовательных услуг.

Возможности и угрозы для школы (оценка внешней среды) Финансовые ресурсы.
 Параметры оценки:

- невозможность получения дополнительных источников финансирования за счёт организации платных образовательных услуг;
- получение целевых субсидий из федерального бюджета и муниципального бюджета района, в том числе на реализацию инновационных проектов;
- возможность получения грантов за достижения в различных направлениях образовательной деятельности.

Угрозы:

- уменьшение бюджетного финансирования в связи с сокращением численности обучающихся вследствие высокой конкуренции нескольких образовательных учреждений на относительно небольшой территории;
- изменение (уменьшение) нормативов финансирования;
- применение штрафных санкций в отношении образовательной организации в результате проверок органов контроля и надзора в сфере образования;
- невыполнимые условия проведения закупок необходимого оборудования
- развитие экономического кризиса, приводящее к общему сокращению бюджетных средств.

Финансовое обеспечение реализации Программы развития Финансирование Программы развития осуществляется в рамках общего финансирования школы за счет средств муниципального бюджета Дзун-Хемчикского кожууна (финансирование в рамках выполнения государственного задания, средства грантов).

Финансирование инновационного развития предполагается по следующим направлениям:

1. Модернизация образовательной среды:

- для обеспечения качественного углублённого обучения (10-11 классы) планируется приобретение специализированного оборудования в кабинетах английского языка, химии, биологии;
- для обновления информационно-технологической базы школы планируется приобретение мультимедийных установок, интерактивных досок, интерактивных панелей, ноутбуков, планшетов;
- для проведения исследовательской практики обучающихся планируется замена устаревшего и приобретение нового цифрового лабораторного оборудования кабинетов химии, физики и биологии;
- для обеспечения учебных кабинетов средствами наглядности планируется приобретение демонстрационных пособий;
- для организации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, реализации Поручение Президента РФ от 5 августа 2021 г. “Перечень поручений по итогам заседания Совета по стратегическому развитию и национальным проектам” планируется капитальный ремонт спортивного зала и в старой части здания школы,

2. Совершенствование ресурсного обеспечения:

- для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности и управлении (систематизация информационных потоков, переход на электронный документооборот на электронных носителях) и в связи с увеличением количества цифрового оборудования планируется оборудование дополнительных точек доступа в сеть Интернет;
- для обеспечения перехода на единую линию учебников планируется покупка

учебников согласно ООП НОО, ООО, СОО по русскому языку, русской литературе, биологии, химии, географии, для организации работы по адаптированным программам для учащихся с ОВЗ;

- в целях повышения качества организации образовательной деятельности покупка контурных карт по истории и географии, атласов по истории и географии;

3 Повышение квалификации учителей и формирование механизмов стимулирования качественного и высокоэффективного труда педагогов:

- для эффективного использования современных образовательных технологий и повышения психолого-педагогической компетентности планируется обучение педагогического коллектива на курсах повышения квалификации за счёт средств муниципального бюджета Дзун-Хемчикского кожууна.

11. Угрозы и риски реализации программы

При реализации Программы развития на 2023-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения», возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно - правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению

в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<i>Социально-психологические риск и (или риски человеческого фактора)</i>	
Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программа развития на 2023-2027 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.