

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 города Чадана  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено  
на ШМО Сарыглар Сарыглар Э.О/  
Протокол № 1  
от «29» 08 2023 г

Согласовано  
зам.дир. школы  
Сарыглар Сарыглар С.К.  
«30» 08 2023 г.



Рабочая программа  
по географии Тувы для 8 «б» класса  
учителя географии  
Сарыглар Саиды Калдар-ооловны

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предназначена для изучения основ регионального компонента в 8 - х классах общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе национально - регионального компонента образовательной области «География» на базовом уровне. В ее основе - изучение особенности природы в 1 полугодии; населения и хозяйства республики во 2 полугодии. Программа рассчитана на 34 часов, 1 час в неделю. Резервных часов – 1.

### 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Введение (1ч)**

Объект и предмет изучения курса. Роль курса в формировании знаний о природе, экономике и населении родного края.

#### **Часть 1. Природа Республики Тыва (19 ч)**

ГП и природные условия. Кызыл – столица Тувы. История изучения. Геологическое строение. Горные породы. Полезные ископаемые Тувы. Рельеф. Климат и климатообразующие факторы. Климат и человек. Внутренние воды: реки и озера, ледники. Аржааны. Разнообразие почв. Почвенные ресурсы и охрана почв. Растительный мир Тувы. Животный мир. ООПТ.

#### **Часть 2. Население и хозяйство (10 ч)**

ЭГП. Административно-территориальное устройство. Численность и ЕП. Структура (состав) населения. Национальный и религиозный состав населения. Миграции. Трудовые ресурсы. Городское и сельское население. Размещение населения. Общая характеристика экономики. Промышленность. Общая характеристика сельского хозяйства. География с/х. Непроизводственная сфера. Транспорт. Связь. ВЭС. Туризм.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Обучающийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
  - ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую,

взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения региона;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
1.	Введение	1	2.09	
2.	ГП и природные условия	1	9.09	
3.	Кызыл – столица Тувы	1	16.09	
4.	История изучения	1	23.09	
5.	Геологическое строение	1	30.09	
6.	Горные породы	1	7.10	
7.	Полезные ископаемые Тувы	1	14.10	
8.	Рельеф	2 ч.	21.10 11.11	
9.	Климат и климатообразующие факторы	1 ч.	18.11	
10.	Климат и человек	1ч	25.11	
11.	Внутренние воды: реки и озера, ледники.	2ч.	2.12 9.12	
12.	Аржааны	1 ч.	16.12	
13.	Разнообразие почв	1ч	23.12	
14.	Почвенные ресурсы и охрана почв	1ч	13.01	
15.	Растительный мир Тувы	1ч	20.01	
16.	Животный мир Тувы	1ч	27.01	
17.	ООПТ	1ч	3.02	
18.	Контрольная работа по разделу «Природа РТ»	1ч	10.02	

19.	ЭГП. Административно-территориальное устройство	1ч	17.02	
20.	Численность и ЕП. Структура (состав) населения.	2ч	24.02 2.03	
21.	Национальный состав населения. Миграции. Трудовые ресурсы.	2ч	9.03 16.03	
22	Городское и сельское население. Размещение населения.	1ч	23.03	
23	Общая характеристика экономики.	1ч	6.04	
24	Промышленность	1ч	13.04	
25	Общая характеристика сельского хозяйства	1ч	20.04	
26	География сельского хозяйства	1ч	27.04	
27	Непроизводственная сфера. Транспорт. Связь. ВЭС	1ч	4.05	
28	Туризм	1ч	11.05	
29	Итоговая контрольная работа	1ч	18.05	
30	Резерв	1ч.	25.05	
	ИТОГО:	34час		