

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г.Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено

на ШМО

Ооржак Ооржак А.К./

от «*29*» *08* 20*23* г.

Согласовано

зам.дир. школы

Сарыглар /Сарыглар С.К./

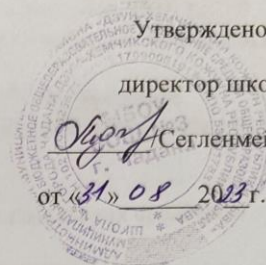
от «*30*» *08* 20*23* г.

Утверждено

директор школы

Сегленмей /Сегленмей Л.О./

от «*31*» *08* 20*23* г.



Рабочая программа

по английскому языку для 11 класса

учителя английского языка

Куулар Сырга Борисовны

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе программы общеобразовательных учреждений 10 -11 классы. / Апальков Г.В. – М., Просвещение, 2011 г., авторского учебного методического комплекса УМК «Английский в фокусе», рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации. Учебник: «Английский в фокусе» для 11 класса общеобразовательных школ (базовый уровень) Афанасьева О.В. и др. Spotlight: учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных школ/ Ваулина Ю.Е. и др. – М.: Просвещение, 2016 г..

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса рассчитана на 102 часов, по 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам освоения основной образовательной программы по английскому языку на базовом уровне за курс 11 класса

В конце 11 класса обучающиеся должны знать и уметь:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Диалог этикетного характера (участвовать в беседе в известных ситуациях официального общения)

Диалог-расспрос (осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями)

Диалог - побуждение к действию (выражать конкретные предложения в соответствии с ситуацией и темой общения, а также побуждать собеседника к высказыванию своих предложений по обсуждаемой теме/проблеме)

Диалог - обмен мнениями, сообщениями (выражать свое отношение к высказываниям партнера, свое мнение по обсуждаемой теме; обращаться за разъяснениями в случае необходимости)

Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) на основе тематики учебного общения, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения

полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Передача основного содержания прочитанного/увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации

Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом, полученными результатами проектной работы

Рассуждение о фактах/событиях, особенностях культуры своей страны и стран изучаемого языка

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- и радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач)

Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой/запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов

Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

В чтении:

Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

Выборочное понимание необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта

Понимание структурно-смысловых связей текста

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Автобиография/резюме

Заполнение анкеты, бланков, формуляра

Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению

Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка в соответствии со спецификой/с типом письменного текста

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Изложение содержания прочитанного текста в тезисах и обзорах

Описание событий/фактов/явлений, в том числе с выражением собственного мнения/суждения

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Синтаксис

Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них

Предложения с начальным *it*. Предложения с *there is/are*

Сложносочиненные предложения с союзами *and, but, or*. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless*

Согласование времен и косвенная речь

Предложения с конструкциями *as ...as; not so ... as; neither ... nor; either... or*

Условные предложения реального (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party.*) и нереального (Conditional II - *If I were you, I would start learning French.*) характера

Предложения с конструкцией *I wish* (*I wish I had my own room.*)

Предложения с конструкцией *so/such* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*)

Эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*

Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, finally, atlast, in the end, however* и т. д.)

Морфология

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Определенный, неопределенный, нулевой артикли

Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

Числительные количественные, порядковые

Предлоги места, направления, времени

Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Личные формы глаголов действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when

Личные формы глаголов страдательного залога Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; Present/Past Progressive (Continuous) Passive; неличные формы глаголов (Infinitive, Participle I, Gerund) (пассивно)

Фразовые глаголы (look, for, ...)

Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

Лексическая сторона речи

Аффиксы как элементы словообразования. Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.

Аффиксы существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity.

Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-.

Суффикс наречий -ly. Отрицательные префиксы: un-, in-/im-

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

Лексическая сочетаемость

Социокультурная компетенция:

– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
 - знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
 - представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка

Использовать сведения, полученные в ходе изучения других предметов, для расширения своих социокультурных знаний и умений

Сравнивать факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка

Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании

Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)

Игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста

Использовать переспрос и словарные замены в процессе речевого общения

Использовать перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание тем учебного курса

Раздел 1 «Взаимоотношения»

Отношения в семье. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование. Многонациональная Британия. Нормы этикета.

Раздел 2 «Есть желание, то найдется и возможность»

Стресс и здоровье. Отношения с друзьями. Неофициальное письмо. Телефон доверия. Придаточные определительные предложения.

Раздел 3 «Ответственность»

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Мои права. Эссе – свое мнение. Инфинитив. Герундий.

Раздел 4 «Опасность»

Болезни. Загрязнение воды. Страдательный залог.

Раздел 5 «Кто ты?»

Жизнь на улице. Взаимоотношения с соседями. Модальные глаголы. Письма-предложения. География.

Раздел 6 «Общение»

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Эссе-за и против. Языки Британских островов. Загрязнение океанов.

Раздел 7 «Планы на будущее»

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Официальное письмо. Студенческая жизнь.

Раздел 8 «Путешествия»

Загадочные таинственные места. Аэропорты и необычные места. Инверсия. Статья-любимые места. Заповедные места планеты

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Сроки изучения по плану	Сроки изучения по факту
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	04.09.2023	
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1	06.09.2023	
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1	08.09.2023	
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1	11.09.2023	
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1	13.09.2023	
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1	15.09.2023	
7	Семейные истории. Историческая справка	1	18.09.2023	
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1	20.09.2023	
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1	22.09.2023	
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	25.09.2023	
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1	27.09.2023	
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1	29.09.2023	
13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1	02.10.2023	
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1	04.10.2023	
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1	06.10.2023	
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные	1	09.10.2023	

	отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"			
17	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	11.10.2023	
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	13.10.2023	
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1	16.10.2023	
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1	18.10.2023	
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1	20.10.2023	
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1	23.10.2023	
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1	25.10.2023	
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1	27.10.2023	
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1	06.11.2023	
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1	08.11.2023	
27	Режим труда и отдыха	1	10.11.2023	
28	Сбалансированное питание	1	13.11.2023	
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	15.11.2023	
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1	17.11.2023	
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1	20.11.2023	
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1	22.11.2023	
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1	24.11.2023	
34	Альтернативы в продолжении	1	27.11.2023	

	образования. Последний год в школе			
35	Высшая школа. Университет	1	29.11.2023	
36	Выбор профессии. Зов сердца	1	01.12.2023	
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1	04.12.2023	
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	06.12.2023	
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	08.12.2023	
40	Важность изучения иностранного языка	1	11.12.2023	
41	Важность изучения иностранного языка	1	13.12.2023	
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1	15.12.2023	
43	Способы коммуникации. История	1	18.12.2023	
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1	20.12.2023	
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1	22.12.2023	
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1	25.12.2023	
47	Взаимоотношения. Дружба	1	27.12.2023	
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1	29.12.2023	
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1	08.01.2024	
50	Участие молодежи в жизни общества	1	10.01.2024	
51	Обобщение по теме "Молодежь в	1	12.01.2024	

	современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"			
52	Экстремальные виды спорта	1	15.01.2024	
53	Спортивные соревнования	1	17.01.2024	
54	Олимпийские игры	1	19.01.2024	
55	Спорт в жизни каждого человека	1	22.01.2024	
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1	24.01.2024	
57	Путешествие по зарубежным странам	1	26.01.2024	
58	Путешествия. Виды транспорта	1	29.01.2024	
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1	31.01.2024	
60	Путешествие. Любимое место	1	02.02.2024	
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1	05.02.2024	
62	Экотуризм	1	07.02.2024	
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	09.02.2024	
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	12.02.2024	
65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1	14.02.2024	
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1	16.02.2024	
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1	19.02.2024	
68	Защита окружающей среды в городе	1	21.02.2024	
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1	26.02.2024	
70	Сохранение флоры и фауны	1	28.02.2024	
71	Условия жизни в городе	1	01.03.2024	
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	04.03.2024	

73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1	06.03.2024	
74	Жизнь в сельской местности	1	11.03.2024	
75	Инфраструктура города. Возможности	1	13.03.2024	
76	Инфраструктура города. Возможности	1	15.03.2024	
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1	18.03.2024	
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1	20.03.2024	
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1	22.03.2024	
80	Природные заповедники	1	01.04.2024	
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	03.04.2024	
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	05.04.2024	
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1	08.04.2024	
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1	10.04.2024	
85	Интернет-безопасность	1	12.04.2024	
86	Социальные сети	1	15.04.2024	
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	17.04.2024	
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1	19.04.2024	
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1	22.04.2024	
90	Страна изучаемого языка. Страницы	1	24.04.2024	

	истории			
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1	26.04.2024	
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1	29.04.2024	
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1	06.05.2024	
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1	08.05.2024	
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	13.05.2024	
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1	15.05.2024	
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1	17.05.2024	
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1	20.05.2024	
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1	22.05.2024	
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1	24.05.2024	
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1	27.05.2024	
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1	29.05.2024	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		