

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Чадана  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено  
на ШУМО  
Протокол №  
*Сарыглар* (Сарыглар Э.О.)  
от «*30*» *08* 20*23*г.

Согласовано  
зам. дир. по УВР  
*Сарыглар*/Сарыглар С.К./  
от «*30*» *08*. 20*23*г.



**Рабочая программа**

по биологии  
для 8 класса  
учителя биологии  
Сарыглар Эллы Олеговны

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена на основе рабочей программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. и учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.

Место предмета – 68 ч. (2 часа в неделю)

## Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате изучения биологии учащиеся должны знать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения и сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

К концу 8 класса учащиеся должны уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию человека и млекопитающих животных; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
- изучать процессы жизнедеятельности организма человека: рассматривать на готовых микропрепаратах клетки и ткани человеческого организма; ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
- выявлять изменчивость организма, приспособления организма к среде обитания, типы взаимодействия организма человека с внешней средой;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов организма человека и млекопитающих животных) и делать выводы на основе сравнения;
- определять положение человека в системе органического мира (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на состояние и здоровье организма;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации;
- находить в тексте учебника в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - соблюдения мер профилактики бактериальных, грибковых и вирусных заболеваний; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - оказания первой помощи при пищевых отравлениях; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

### **Содержание программы предмета «Биология» 8 класс**

В главе 1 «Науки, изучающие организм человека» рассказывается о становлении наук о человеке, методах анатомии, физиологии, психологии и гигиены, охране здоровья. Школьники получают представление о том, как правильно выбрать специалистов, способных оказать помощь при нарушениях в работе той или иной системы органов.

В главе 2 «Происхождение человека» представлены сведения об основных этапах эволюции человека, особенностях строения тела и образа жизни предшественников и предков человека, о расах. Обучающиеся учатся использовать сравнительно-анатомические, физиологические и эмбриологические доказательства родства живых организмов, выделять существенные признаки человека, характеризовать представителей основных человеческих рас.

Глава 3 «Строение организма» содержит общую информацию об особенностях организма человека как целостной биологической системы. Углубляются знания о

строении животной клетки, тканей животного организма, органов, систем и аппаратов органов. Обучающиеся учатся пользоваться анатомическими рисунками для определения положения внутренних органов в своем теле, наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах, анализировать рефлексы и их рефлекторные дуги.

*Глава 4 «Опорно-двигательный аппарат»* знакомит со строением скелета и мускулатуры человека. Обучающиеся узнают об особенностях скелета человека и его отличиях от скелетов остальных млекопитающих, знакомятся с химическим составом костей, изучают принципы работы мышц. Рассматриваются приемы оказания первой доврачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы. Обучающиеся учатся выявлять нарушения осанки и наличие плоскостопия.

В *главе 5 «Внутренняя среда организма»* представлена информация о составе и значении крови, лимфы и тканевой жидкости. Рассматриваются виды иммунитета, процесс свертывания крови, способы лечения и профилактики инфекционных заболеваний, правила переливания крови. Обучающиеся учатся наблюдать и описывать клетки крови на готовых микропрепаратах, бороться с болезнетворными организмами.

*Глава 6 «Кровеносная и лимфатическая системы»* содержит сведения о взаимодействии указанных систем, их строении, функционировании и значении. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при нарушениях сердечной деятельности и кровотечениях.

*Глава 7 «Дыхание»* знакомит с органами дыхательной системы человека, их строением и функциями. Изучаются механизм дыхания, процесс газообмена в органах и тканях. Формируется представление о правилах оказания первой помощи при остановке дыхания. Обучающиеся знакомятся с профилактикой заболеваний дыхательных путей и легких.

*Глава 8 «Пищеварение»* посвящена изучению органов пищеварения и пищеварительной системы человека в целом. Рассматривается ее значение и функционирование. Учащиеся выделяют существенные признаки процессов питания и пищеварения, определяют в своем теле местоположение органов пищеварения, учатся распознавать желудочно-кишечные расстройства и оказывать доврачебную помощь при их появлении.

В *главе 9 «Обмен веществ и энергии»* рассматриваются особенности пластического и энергетического обменов организма. Обучающиеся знакомятся с нормами и режимом питания, учатся составлять пищевые рационы в зависимости от энергетических трат, проводить функциональные пробы для определения особенностей

энергетического обмена при выполнении работы.

*Глава 10 «Покровные органы. Терморегуляция. Выделение»* посвящена изучению строения и функций кожи человека, а также органов мочевыделительной системы. Обучающиеся учатся ухаживать за кожей, ногтями, волосами, предупреждать заболевания кожи. У школьников формируется представление о правилах оказания первой помощи при повреждениях кожи (ожоги, обморожения, раны), а также при тепловых и солнечных ударах.

В *главе 11 «Нервная система»* представлена информация о значении, особенностях строения и функционирования головного и спинного мозга, о врожденных и приобретенных рефлексах, о функционировании соматического и автономного (вегетативного) отделов нервной системы. Обучающиеся проводят функциональные пробы и физиологические тесты, позволяющие выявить особенности нервной системы.

*Глава 12 «Анализаторы. Органы чувств»* знакомит с принципами работы указанных органов. Школьники учатся выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувств, анализаторов, предупреждать зрительные и слуховые расстройства и использовать методы тренировки анализаторов.

В *главе 13 «Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика»* рассматриваются врожденные и приобретенные программы поведения, природа сна и сновидений, памяти, мышления, значение речи в трудовой деятельности. Обучающиеся знакомятся с работами отечественных ученых, внесших вклад в развитие представлений о работе мозга, приобретают навыки тренировки своего внимания и памяти.

*Глава 14 «Эндокринная система»* посвящена изучению общих принципов гуморальной регуляции процессов, протекающих в организме человека. Обучающиеся учатся устанавливать соответствие между железами внутренней секреции и гормонами, которые они выделяют, узнают о возможных последствиях нарушений в работе эндокринной системы.

**Календарно-тематическое планирование  
8 класса (68 ч, 2 ч в неделю)**

№	Темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			План.	Факт.
<b>Глава 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (2 часа)</b>				
1.	Анатомия, физиология, психология и гигиена человека	1		
2.	Становление наук о человеке	1		
<b>Глава 2. Происхождение человека (3 часа)</b>				
3.	Систематическое положение человека	1		
4.	Историческое прошлое людей	1		
5.	Расы человека. Среда обитания	1		
<b>Глава 3. Строение организма (4 часа)</b>				
6.	Общий обзор организма человека	1		
7.	Клеточное строение организма	1		
8.	Ткани <i>Л. Р. №1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»</i>	<b>1</b>		
9.	Рефлекторная регуляция	1		
<b>Глава 4. Опорно-двигательная система (8 часов)</b>				
10.	Значение опорно-двигательной системы, ее состав. Строение костей <i>Л. Р. № 2 «Микроскопическое строение кости»</i>	1		
11.	Скелет человека. Осевой скелет.	1		
12.	Скелет поясов и свободных конечностей: добавочный скелет. Соединение костей.	1		
13.	Строение мышц. Обзор мышц человека <i>Л.Р. №2«Мышцы человеческого тела»</i>	1		
14.	Работа скелетных мышц и их регуляция	1		
15.	Осанка . Предупреждения плоскостопия. <i>Л.Р. № 4 «Осанка и плоскостопие»</i>	1		
16.	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов	1		
17.	Обобщающий урок по теме «Опорно-двигательная система»	1		
<b>Глава 5. Внутренняя среда организма (3ч.)</b>				
18.	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма	1		
19.	Борьба организма с инфекцией. Иммуитет	1		
20.	Иммунология на службе здоровья	1		
<b>Глава 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7ч.)</b>				
21.	Транспортные системы организма	1		
22.	Круги кровообращения <i>Л.Р. № 5 «Изучение</i>	1		

	особенностей кровообращения»			
23.	Строение и работа сердца	1		
24.	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения Л.Р.№6 «Опыт, доказывающий, что пульс связан с колебаниями стенок артерий, а не с толчками, возникающими при движении крови»	1		
25.	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболевании сердца и сосудов	1		
26.	Первая помощь при кровотечениях	1		
27.	Обобщающий урок по теме «Кровеносная и лимфатическая система»	1		
<b>Глава 7. Дыхание (5 ч.)</b>				
28.	Значение дыхания. Органы дыхательной системы; дыхательные пути, голосообразование	1		
29. 30.	Легкие. Газообмен в легких и других тканях	1		
31.	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания.	1		
32.	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика и первая помощь. Приемы реанимации Л.Р.№7 «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха»	1		
33.	Контрольно-обобщающий урок «Дыхательная система»	1		
<b>Глава 8. Пищеварение (7ч.)</b>				
34.	Питание и пищеварение	1		
35.	Пищеварение в ротовой полости	1		
36.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Действие ферментов Л.Р.№8 «Действие слюны на крахмал»	1		
37.	Всасывание. Роль печени. Функции толстого кишечника	1		
38.	Регуляция пищеварения	1		
39.	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций	1		
40.	Контрольно -обобщающий урок по теме «Пищеварительная система»	1		
<b>Глава 9. Обмен веществ и энергии (3ч.)</b>				
41.	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ	1		
42.	Витамины	1		
43.	Энергозатраты человека и пищевой рацион Л.Р. №9 «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена по результатам функциональной пробы с задержкой дыхания до и после нагрузки»	1		
<b>Глава 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (4ч.)</b>				

44.	Покровы тела. Строение и функции кожи	1		
45.	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви.	1		
46.	Терморегуляция организма. Закаливание.	1		
47.	Выделение.	1		
<b>Глава 11. Нервная система (6ч.)</b>				
48.	Значение нервной системы	1		
49.	Строение нервной системы. Спинальный мозг	1		
50.	Строение головного мозга. Продолговатый мозг, мост, мозжечок, средний мозг. Л.Р.№10 «Пальцевосная проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка»	1		
51.	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	1		
52.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	1		
53.	Обобщающий урок по теме «Нервная система»	1		
<b>Глава 12. Анализаторы. Органы чувств (5ч.)</b>				
54.	Анализаторы	1		
55.	Зрительный анализатор Л.Р.№11 «Иллюзия, связанная с бинокулярным зрением»	1		
56.	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней	1		
57.	Слуховой анализатор.	1		
58.	Орган равновесия, мышечное и кожное чувство, обонятельный и вкусовой анализаторы	1		
<b>Глава 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. (5ч.)</b>				
59.	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности	1		
60.	Врожденные и приобретенные программы поведения	1		
61.	Сон и сновидения	1		
62.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь и сознание.	1		
63.	Воля, эмоции, внимание	1		
<b>Глава 14. Эндокринная система (1ч.)</b>				
64.	Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции	1		
<b>Глава 15. Индивидуальное развитие организма (4ч.)</b>				
65.	Размножение. Половая система.	1		
66.	Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передаваемые половым путем	1		
67.	Развитие ребенка после рождения. Становление личности. Интересы, склонности, способности	1		
68.	<i>Годовая контрольная работа</i>	1		
		68ч.		

