

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №3 города Чадана  
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва

Рассмотрено на ШМО

Согласовано

Утверждено

Протокол №\_\_

зам.дир.по УВР

директор школы

Север /Север Н.О./

Сарыглар /Сарыглар С.К./

Сегленмей /Сегленмей Л.О./

от «29» авг. 2023г.

«30» 08 2023г.

« » \_\_\_\_\_ 2023г.

Рабочая программа

по русскому языку для 8-го «б» класса

учителя русского языка и литературы

Монгуш Тайганы Орлан-ооловны

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы по учебному предмету «Русский язык», на основе авторской программы М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и Н.М. Шанского (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М.: Просвещение, 2015), рассчитанной на 102 часа в год (3 ч. в неделю).

## Планируемые результаты

### *Метапредметные результаты*

#### Регулятивные

##### **Учащийся научится:**

- пониманию устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владению видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способности извлекать информацию, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

-применять обретенные умения, навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

-коммуникативно целесообразно взаимодействовать с людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Познавательные:***

#### **Учащийся научится:**

- владеть всеми видами речевой деятельности;
- понимать информацию, владеть разными видами чтения;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические нормы современного литературного языка;
  
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

### ***Коммуникативные***

#### **Выпускник научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

## ***Предметные результаты:***

### **Ученик научится:**

1. Уметь опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
2. Уметь употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
3. Уметь выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
4. Уметь использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
5. Уметь проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
6. Уметь использовать выразительные средства языка;
7. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

## Содержание учебного предмета

Введение. Функции современного языка в современном мире

Осознать роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка

Повторение пройденного в V-VII классах

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Овладеть основными понятиями синтаксиса.

Осознавать (понимать) различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.

Словосочетание

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные). Распознавать главное и зависимое слово в словосочетании; определять виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушение норм сочетания слов в составе словосочетания.

Анализировать и характеризовать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи.

Моделировать и употреблять в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

Простое предложение

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Распознавать (выделять) словосочетания в составе предложения. Осуществлять выбор падежной формы управляемого слова, предложно-падежной формы управляемого существительного.

Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи.

Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.

Распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения.

Анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений;

утвердительные и отрицательные

предложения; сопоставлять их структурные и смысловые особенности.

Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные и невосклицательные, утвердительные, отрицательные); употреблять их в речевой практике.

Простые двусоставные предложения. Главные члены

Простые двусоставные предложения. Главные члены.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Опознавать (находить) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.

Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру простых двусоставных предложений.

Распознавать главные и второстепенные члены предложения.

Определять способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения.

Правильно согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложнокращенным словом; определения с определяемыми словами.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Определять второстепенные члены, способ их выражения, задавать к ним вопросы. Составлять предложения со второстепенными членами.

Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении. Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным

порядком слов. Моделировать и употреблять в речи предложения с прямым и обратным порядком слов в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Наблюдать за особенностями употребления предложений с обратным порядком слов в речи.

Простые односоставные предложения

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Разграничивать двусоставные неполные предложения и односоставные предложения.

Опознавать односоставные предложения; определять их виды и морфологические способы выражения главного члена.

Сопоставлять разные виды односоставных предложений по их структурным и смысловым особенностям.

Анализировать и характеризовать виды односоставных предложений, их структурные и смысловые особенности.

Моделировать односоставные предложения разных типов.

Сравнивать синонимичные односоставные и двусоставные предложения.

Неполные предложения

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные.

Наблюдать за особенностями употребления неполных предложений в речи.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными,

разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Осознавать (понимать) условия однородности членов предложения.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов (однородные члены с бессоюзным и союзным соединением, с парным соединением, повторяющимися или составными союзами, с обобщающим словом).

Различать и сопоставлять однородные и неоднородные определения.

Осуществлять выбор формы сказуемого при однородных подлежащих в соответствии с грамматическими нормами.

Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.

Наблюдать за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Обращения, вводные слова, междометия

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Понимать (осознавать) функции вводных конструкций речи.

Опознавать и правильно интонировать предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями. Знать группы вводных слов и предложений по значению. Группировать вводные конструкции по заданным признакам.

Сопоставлять предложения с вводными словами и предложения с созвучными им членами предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с вводными конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей высказывания.

Использовать вводные слова в качестве средств связи предложений и смысловых частей текста.

Анализировать и характеризовать грамматические и семантические особенности предложения с вводными

конструкциями. Наблюдать за использованием вводных конструкций в речи.

Понимать (осознавать) основные функции обращения. Опознавать и правильно интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями.

Обособленные члены предложения

Обособленные члены предложения.

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения.

Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Понимать сущность обособления, общие условия обособления.

Опознавать и правильно интонировать предложения с разными видами обособленных членов.

Сопоставлять обособленные и необособленные второстепенные члены предложения.

Моделировать и использовать в речи предложения с разными видами обособленных членов.

Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами.

Оценивать правильность построения предложений с обособленными членами, корректировать недочеты.

Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами разных видов.

Наблюдать за особенностями употребления обособленных членов предложения в текстах разных стилей и жанров.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Выделять в произношении слова автора.

Заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение пройденного в VIII классе

Развитие речи

Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания. Составление плана текста, тезисов.

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

| №  | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока.<br>Основное содержание  |
|----|---------------|---------------|---|
| 1  | 03.09         |               | Русский язык в современном мире   |
| 2  | 04.09         |               | Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения.                 |
| 3  | 05.09         |               | Знаки препинания в сложном предложении.   |
| 4  | 10.09         |               | Проверочный диктант с грамматическим заданием «Сентябрь» Повторение.                                |
| 5  | 11.09         |               | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Буквы -н, -nn в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. |
| 6  | 12.09         |               | Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.  |
| 7  | 17.09         |               | Основные единицы синтаксиса. Стили речи.  |
| 8  | 18.09         |               | Текст как единица синтаксиса. Р/р. Характеристика человека.   |
| 9  | 19.09         |               | Предложение как единица синтаксиса.   |
| 10 | 24.09         |               | Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое словосочетание.                    |
| 11 | 25.09         |               | Виды словосочетаний.  |
| 12 | 26.09         |               | Синтаксические связи слов в словосочетаниях.  |
| 13 | 1.10          |               | Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений.           |
| 14 | 2.10          |               | Порядок слов в предложении.   |
| 15 | 3.10          |               | Интонация. Р/р. Описание памятника культуры   |
| 16 | 8.10          |               | Подготовка к написанию изложения.   |
| 17 | 9.10          |               | Написание изложения.  |
| 18 | 10.10         |               | Анализ письменных работ. Подлежащее.  |
| 19 | 15.10         |               | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.  |
| 20 | 16.10         |               | Составное глагольное сказуемое.   |
| 21 | 17.10         |               | <b>Контрольный диктант</b> за 1 четверть с грамматическим заданием.                                 |
| 22 | 22.10         |               | Анализ ошибок, допущенных в диктанте.   |
| 23 | 09.11         |               | Подлежащее, сказуемое.<br>Роль второстепенных членов предложения.                                   |

|    |       |  |   |
|----|-------|--|---|
| 24 | 10.11 |  | Простое глагольное сказуемое. Дополнение.   |
| 25 | 11.11 |  | Составное глагольное сказуемое. Определение.  |
| 26 | 16.11 |  | Составное именное сказуемое.<br>Приложение. Знаки препинания при нем.                   |
| 27 | 17.11 |  | Тире между подлежащим и сказуемым. обстоятельство.                                      |
| 28 | 17.11 |  | Синтаксический разбор двусоставного предложения.  |
| 29 | 26.11 |  | <b>Р/р.</b> Характеристика человека.  |
| 30 | 27.11 |  | <b>Р/р.</b> Сочинение по групповому портрету  |
| 31 | 28.11 |  | Главный член односоставного предложения.  |
| 32 | 3.12  |  | Назывные предложения.   |
| 33 | 4.12  |  | Определённо-личные предложения.   |
| 34 | 5.12  |  | Неопределённо-личные предложения.   |
| 35 | 10.12 |  | <b>Р/р.</b> Инструкция.   |
| 36 | 11.12 |  | Безличные предложения.  |
| 37 | 12.12 |  | <b>Р/р.</b> Рассуждение. Подготовка устного сообщения по картине К.Юона «Новая планета» |
| 38 | 17.12 |  | Неполные предложения.   |
| 39 | 18.12 |  | Синтаксический разбор односоставного предложения.                                       |
| 40 | 19.12 |  | Повторение.   |
| 41 | 24.12 |  | <b>Контрольная работа (диктант).</b>  |
| 42 | 25.12 |  | Простое осложнённое предложение.  |
| 43 | 25.12 |  | Работа над ошибками. Работа над текстом.  |
| 44 | 12.01 |  | Понятие об однородных членах.   |
| 45 | 14.01 |  | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.   |
| 46 | 15.01 |  | <b>Р/р.</b> Изложение, основанное на сравнительной характеристике.                      |
| 47 | 16.01 |  | Работа над ошибками.<br>Однородные и неоднородные определения.                          |
| 48 | 21.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.               |
| 49 | 22.01 |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.               |

|    |       |  |   |
|----|-------|--|---|
|    |       |  |   |
| 50 | 23.01 |  | <b>Р/р.</b> Сочинение, основанное на сравнительной характеристике     |
| 50 | 28.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.    |
| 51 | 29.01 |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.    |
| 52 | 30.01 |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами.              |
| 53 | 4.02  |  | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.              |
| 54 | 5.02  |  | Повторение.   |
| 55 | 6.02  |  | <b>Контрольный диктант №2</b> по теме «Однородные члены предложения». |
| 56 | 11.02 |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте.                          |
| 57 | 12.02 |  | Понятие об обособленности.  |
| 58 | 13.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них.                |
| 59 | 18.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них.                |
| 60 | 19.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них.                |
| 61 | 20.02 |  | Обособленные определения. Выделительные знаки при них.                |
| 62 | 02.03 |  | <b>Р/р.</b> Рассуждение на дискуссионную тему. Сочинение-рассуждение  |
| 63 | 09.03 |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.      |
| 64 | 10.03 |  | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.      |
| 65 | 13.03 |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  |
| 66 | 14.03 |  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.  |
| 67 | 15.03 |  | <b>Тест. Контрольная работа</b> по определению видов обособления.     |
| 68 | 16.03 |  | <b>Контрольный диктант.</b>   |
| 69 | 17.03 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.              |
| 70 | 30.03 |  | Обособленные уточняющие члены предложения.                            |

|    |       |  |   |
|----|-------|--|---|
|    |       |  | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.   |
| 71 | 30.03 |  | Обособленные уточняющие члены предложения.<br>Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.   |
| 72 | 31.03 |  | <b>Р/р.</b> Сочинение-рассказ об изобретении  |
| 73 | 06.04 |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.  |
| 74 | 06.04 |  | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.  |
| 75 | 07.04 |  | Повторение материала по обособленным членам предложения.  |
| 76 | 13.04 |  | Повторение материала по обособленным членам предложения.  |
| 77 | 13.04 |  | <b>Контрольный диктант №3 по теме «Обособленные члены предложения»</b>  |
| 78 | 14.04 |  | Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.  |
| 79 | 20.04 |  | Назначение обращений  |
| 80 | 20.04 |  | Распространённые обращения.   |
| 81 | 21.04 |  | Выделительные знаки препинания при обращении.   |
| 82 | 23.04 |  |   |
| 83 | 25.04 |  | Употребление обращений.   |
| 84 | 27.04 |  | Вводные конструкции   |
| 85 | 28.04 |  |   |
| 86 | 30.04 |  |   |
| 87 | 04.05 |  | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.   |
| 88 | 04.05 |  | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.  |
| 89 | 05.05 |  | <b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение о культуре поведения  |
| 90 | 07.05 |  | Вставные слова, словосочетания и предложения.   |
| 91 | 10.05 |  | Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. |
| 92 | 13.05 |  | <b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение о старинных фотографиях   |
| 93 | 15.05 |  | Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.   |

