

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3 города Чадана
Дзун – Хемчикского кожууна Республики Тыва

Утвержден:
приказом № 17
от «31» 08 2023г.

Рекомендована решением
(протокол №1 «31» 08 2023 г)

Рассмотрено
На Педагогическом Совете
Протокол № 9 от «31» 08 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(с этнокультурным региональным компонентом)
МБОУ СОШ №3 г. Чадана
Дзун – Хемчикского кожууна
Республики Тыва

г. Чадана, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва является обязательной частью основной общеобразовательной программы школы.

Программа разработана с учётом государственной политики в сферевоспитания:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400);
- Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 г. (Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358);
- федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413);
- приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

А также нормативно-правовых актов Республики Тыва:

- Закона Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-1 «Об образовании в Республике Тыва»;
- постановления Правительства Республики Тыва от 12 февраля 2019 г. № 73 «Об утверждении Концепции духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 марта 2022 г. № 158-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Республике Тыва на период до 2025 г.»;
- распоряжения Главы Республики Тыва от 20 апреля 2023 г. № 225- РГ «Об утверждении Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023-2026 гг.»;
- распоряжения Правительства Республики Тыва от 28 апреля 2023 г. № 270-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции обеспечения комплексной безопасности детей в Республике Тыва на 2023- 2026 гг.».
- Устав МБОУ СОШ №3 г. Чадана.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям,

традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В соответствии с Концепцией духовно – нравственного развития и воспитания детей и молодежи Республики Тыва до 2025 г. задачами воспитания является:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения, обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения старшего поколения, родителей и (или) законных представителей к воспитанию детей;

- совершенствование социальных, педагогических и культурных условий воспитания на традиционных семейных ценностях, повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, культуры, здравоохранения, спорта и социального обеспечения детей, создание условий для повышения ресурсного, организационного, учебно- методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество,

- формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и беспризорности, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей и молодежи, обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной, культурной и педагогической компетентности родителей, укрепление и развитие воспитательных функций в сфере образования, культуры, здравоохранения, общественных организаций и сообществ во взаимодействии с семьей; освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национального достоинства, воспитание уважения к другим народам и их культурам, умения плодотворно взаимодействовать с ними, уважительное и бережное отношение к религиозному, духовному и историческому наследию своего народа, истории народа, освоение высших духовных образцов традиционной культуры.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **воспитание ценностей научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания предоставляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. - Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. - Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. - Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего

региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

- Сознующий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Сознующий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

- Сознующий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознующий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

- Проявляющий интерес к разным профессиям.

- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении

<p>здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>-Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>-Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>-Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>-Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>-Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>-Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>-Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>-Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать</p>

<p>историческую правду.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. -Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. -Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
<p>Патриотическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. -Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. -Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России. -Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. -Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. -Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. -Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. -Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. -Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
<p>Эстетическое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. -Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. -Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. -Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <ul style="list-style-type: none"> -Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. -Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

<p>-Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>-Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>-Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>-Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>-Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>-Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>-Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>-Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>-Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>-Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.</p> <p>-Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>-Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>-Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>-Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>-Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>-Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>-Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ СОШ № 3 г. Чадана (далее – школа) - это городская школа, расположена на юго-восточной части города Чадана. Жилой фонд микрорайона школы представлен преимущественно частным сектором и старыми одноэтажными домами. Вблизи имеются МБДОУ «Чечена», «Центр

развития культуры», «Хирургическое отделение» центральной кожно-венерологической больницы.

МБОУ СОШ № 3 г. Чадана – это школа с прочными традициями, которые поддерживают педагоги, учащиеся, выпускники и родители.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2019 год - 17,38% от общего числа семей;

2020 год - 17,48% от общего числа семей;

2021 год - 18,95% от общего числа семей.

На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2018 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 90 семей больше.

Рядом со школой находятся 1 общеобразовательная организация и Тувинский технологический техникум ССУЗ. Кроме того, в микрорайоне расположены ГДК «Шахтер», КЦДЮТТ «Уран-Холдар».

С Тувинским технологическим техникумом налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, встречи.

Сотрудничество с КЦДЮТТ «Уран-Холдар» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход в развитии детей, удовлетворить потребность детей в творческой активности (через посещение учащимися кружков различных направлений).

Совместно с ГДК «Шахтер» школой проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются детские объединения РДШ, юнармия, школьный спортивный клуб «Өңүктөр», школьный театр «Кожеге». В школе реализуется многочисленные программы по разным направлениям дополнительного образования

и внеурочной деятельности.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.
- проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам начального общего образования (1-4 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
---------	---------------------------------

Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.
Иностранный язык	Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.
Математика и информатика	Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень. Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
Основы религиозных культур и светской этики	Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России. Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.
Музыка	Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке — это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.
Изобразительное искусство	Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.
Технология	Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда. Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации. Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека. Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.
Физическая культура	Задачи физического воспитания младших школьников такие: 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Реализация воспитательного потенциала урока по разным предметам основного общего образования (5-8 классы):

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни</p>

География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей. Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра. Геометрия.	<p>Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.</p>
Информатика	<p>Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям, стремящегося к миру, добрососедству, взаимопониманию.</p>
Физика	<p>При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.</p>
Химия	<p>Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших</p>
Математика и информатика	<p>Развитие способности к непрерывному самообразованию,</p>

	<p>овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;</p> <p>обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.</p>
Общественные науки	<p>Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>готового к служению Отечеству, его защите;</p> <p>с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>
Естественные науки	<p>Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
Физическая культура, экология и ОБЖ	<p>Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.</p>

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к *экономическим, политическим, экологическим*, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Ментальная математика», «Развитие речи по родному языку», «Школа развития речи», «Изучаем АВС», «Введение в обществознание», «Подготовка к ОГЭ», «Тыва дылды чугаа сайзырадылгазы», «Увлекательное чтение», «Мир путешествий», «Подготовка к ОГЭ», «Физика вокруг нас», «Занимательная информатика», «Юный химик», «Решение химических задач», «Финансовая грамотность», «Готовимся к ОГЭ по математике», «Риторика», «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Юные кадеты», «ЮДП», «В мире веществ химии», «Подготовка к ЕГЭ химии», «Решение задач по биологии», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Как написать сочинение», «Решение сложных задач по математике», «Квант», «Приемы написания эссе по обществознанию», «Основы программирования»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Ритмика», «Хореография», «Золотая нить», «Звездный дождь», «Домисолька», «Поделки из дерева», «Лего – конструирование»).

Духовно – нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Улусчу ужурлар», «Тыва дылдын шын бижилгези», «Тыва орфографиянын чамдык айтырыглары», «Ог-буле кижизидилгези»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахмат», «Тыва оюннар», «Спортивное ориентирование», «Мини футбол»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Агитбригада»).

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Учусь создавать проект», «Школа лидера», «Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», «Аныяк бижикчи», «К выбору профессии»).

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Ментальная математика», «Развитие речи по родному языку», «Школа развития речи», «Изучаем ABC», «Введение в обществознание», «Подготовка к ОГЭ», «Тыва дылдын чугаа сайзырадылгазы», «Увлекательное чтение», «Мир путешествии», «Подготовка к ОГЭ», «Физика вокруг нас», «Занимательная информатика», «Юный химик», «Решение химических задач», «Финансовая грамотность», «Готовимся к ОГЭ по математике», «Риторика», «Готовимся к ОГЭ по русскому языку», «Юные кадеты», «ЮДП», «В мире веществ химии», «Подготовка к ЕГЭ химии», «Решение задач по биологии», «Готовимся к ЕГЭ по русскому языку», «Как написать сочинение», «Решение сложных задач по математике», «Квант», «Приемы написания эссе по обществознанию», «Основы программирования»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Ритмика», «Хореография», «Золотая нить», «Звездный дождь», «Домисолька», «Поделки из дерева», «Лего – конструирование».)

Духовно – нравственное. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Улусчу ужурлар», «Тыва дылдың шын бижилгези», «Тыва орфографияның чамдык айтырыглары», «Өг-бүле кижизидилгези»).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Шахмат», «Тыва оюннар», «Спортивное ориентирование», «Футбол»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду и профориентации.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения («Учусь создавать проект», «Школа лидера», «Проектная деятельность», «Предпрофильная подготовка», «Аныяк бижикчи», «К выбору профессии»).

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- Патриотические акции «Бессмертный полк» - участие в шествии жителей г. Чадана с портретами ветеранов Великой Отечественной войны, в т.ч. и в онлайн формате, «Георгиевская ленточка» акция по раздаче символических ленточек, «Окна Победы» - украшение окон школы и домов рисунками, плакатами, наклейками или аппликациями с символикой праздника.

- Городская экологическая акция «Чистый город» - сбор мусора на территории города Чадана, в доль реки Чдаана «Чистый родник», а также уборка территорий буддийских монастырей «Устуу - Хурээ», «Алдыы - Хурээ».

- Всероссийская акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» - участие в акции, посвященной формированию здорового образа жизни.

- Всероссийский социальный проект «Помоги собраться в школу!» - участие в акции, направленной на выявление семей с детьми, нуждающихся в оказании социальной помощи в период подготовки к новому учебному году, сбор канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году.

- Единый День профилактики правонарушений в школе - помимо профилактических мероприятий с обучающимися проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями ПДН, в рамках которых обсуждаются насущные проблемы разного характера).

На школьном уровне:

- День Знаний – общешкольный праздник, состоящий серии тематических классных часов, экскурсий. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляется идея наставничества, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- Праздничные мероприятия «День пожилых людей», «День Учителя», «День 8 Марта», «День защитника Отечества», «День Победы», «Последний звонок» - открывают возможность для творческой самореализации учащихся при подготовке и проведении праздничных концертов.

- День матери - ежегодный мероприятия, в рамках которого проводятся с участием родителей: ярмарка «Дары осени», мастер-классы от мам, праздничный концерт «Таланты моей мамы».

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы (акция «Георгиевская ленточка», музейные уроки, участие в праздничном шествии и митинге с возложением цветов, классные часы, уроки мужества, выставки рисунков) - направлены на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа и уважения к ветеранам.

- Метапредметные тематические недели – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины и т.д.), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышения интереса к обучению в целом.

- Благотворительные акции «Поделись теплом!», «Подарок под елку!», «Подари книгу», «Лепи Добро!» - принимают участие все классные коллективы при поддержке родительской общности. Направлены на формирование чувства отзывчивости, заботы.

- Праздник «Песни и строя» - ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества, направлен на воспитание чувства единства, ответственности за результат.

- Праздник «Широкая Масленица», «Шагаа» - знакомство учащихся с традициями русского и тувинского народа, воспитание духовно-нравственных качеств личности школьника, привитие интереса и любви к истории и народным традициям.

- «Школьная спортивная лига» - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, мини-футбол, шахматные турниры, Веселые старты и др.), направленный на популяризацию спорта, формирование значимого отношения учащихся к здоровью.

- «Новогодний калейдоскоп» - общешкольное КТД, состоящее из серии отдельных дел (конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, конкурс «Новогоднее оформление» и «Новогодняя фотозона»). Участие принимают все классы, педагоги и родители. Это КТД способствует проявлению инициативы, формированию навыков самостоятельности, ответственности, чувства доверия и уважения друг к другу.

- «Самый лучший класс» - конкурс проводится с целью улучшения качества и обновления содержания воспитательной работы, использования опыта работы классных руководителей и выявления наиболее сплоченных и творческих классных коллективов – лидеров школы. В конкурсе «Самый лучший класс» принимают участие классные коллективы с 1-го по 11-й класс.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение и составляющих ядро воспитательной работы:

- **«Посвящение в первоклассники»** - мероприятие для первоклассников, символизирующее приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника. Проводится в форме познавательных игр, квестов. Мероприятие проходит при активном участии и родителей первоклассников.

- «Прощание с Азбукой» - традиционное мероприятие в 1 -х классах.

- День именинника, классные праздники, посвященные 8 марта и 23 февраля – дела, направленное на сплочение классного коллектива.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Оказание индивидуальной помощи ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

- Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).

- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, с учащимися вверенного ему класса.

- Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.

- Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

- Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «вечера».

Индивидуальная работа с учащимися:

- Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за

поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящихся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

- Ведение «Дневника поведения» класса для своевременного выявления и коррекции поведенческих аспектов учащихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.

- Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий в Инстаграм, на школьном сайте, в мессенджерах, отчеты на родительских собраниях);

- Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

- Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

- Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей,

обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу;
- однодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия.

Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир учащихся, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, залов, и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение в коридорных пространствах и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, высаживание деревьев на «Аллее выпускников», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, совет отцов и матерей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;
- родительские форумы в онлайн режиме, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;
- привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей», «День Знаний», Новогодний праздник, Шагаа, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чувствование родителей, за активную помощь школе);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Самоуправление – самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации.

Самоуправление организуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановке учащихся по отношению к своей деятельности или коллективу.

Детское самоуправление в нашей школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива - штаб РДШ, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий), конкурсов («Чтецов», «Песни и строя», инсценированные песни и произведения, видеоролики), фестивалей, флешмобов; отвечающих за проведение конкретных мероприятий («Масленица», «Декада наук»), праздников («День учителя», «День матери», «День 8 марта», «23 февраля», «День Победы» и т.д.);

- через работу школьного спортивного клуба «Өңүктөр», активисты которого организуют и проводят турниры по пионерболу, волейболу, мини-футболу, шахматам; волонтерского движения «Добро», являющимися организаторами акций «Подарок под елку!», «Поделись теплом», «Подари книгу»;

- через деятельность созданной Службы медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение и школьным психологом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе между участниками образовательного процесса.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: **старост, заместителей старост**, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: «**Сонуургактар**» (участие в школьных мероприятиях, организация и проведение классных мероприятий); «**Журналистер**» (освещение важных событий класса и школы, выпуск оперативных информационных листов); «**Спорттуң өңүктери**» (формирование команды для спортивных школьных мероприятий); «**Класс ээлери**» (проводит работу над дежурством, составлением графиков дежурства в классе, в школе; организация субботников; по мере необходимости проводит работу с нарушителями дисциплины и порядка); «**Номга ынактар**» (оказывает помощь обучающимся в преодолении затруднений в учебе, контролирует посещаемость и готовность к занятиям, помогают классному руководителю проводить рейтинг обучающихся по результатам обучения, участвуют в подготовке к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам).

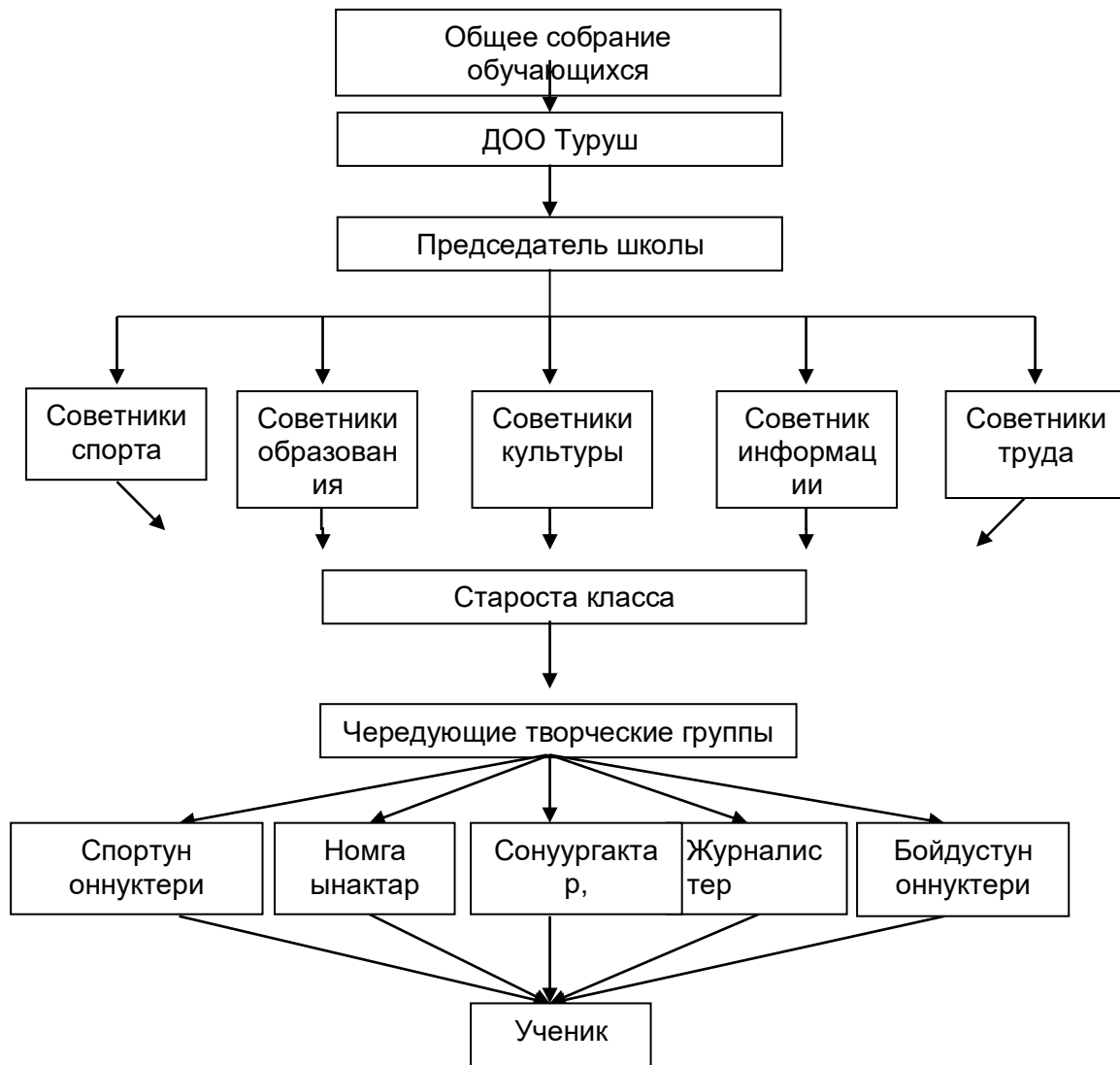
На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Структура ученического самоуправления:



Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД, ПДН МО МВД России по РТ", КДН и ЗП;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменные расписки родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям

(агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).

– индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);

– профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);

– включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;

– организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

– Реализация профилактической программы «Здоровым быть модно!»

– Деятельность ШСК «Оннуктер»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; организация участия в ГТО; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;

– циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);

– участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;

– осуществление межведомственного взаимодействия (отдел ПДН, КДНиЗП, центр социальной помощи семье и детям, Отдел опеки и попечительства и тд);

– профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;

- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МБОУ СОШ №3 г. Чадана являются:

Партнер	Содержание совместной деятельности
Патриотический клуб в школе №1 г. Чадана.	Мероприятия в рамках патриотического воспитания
Музеи города	Организация мероприятий на базе школы. Экскурсии в музеи. Проведение конкурсов, викторин.
СШОР города Чадана	Проведение муниципальных этапов спортивных соревнований в рамках «Президентских состязаний», «Президентских спортивных игр». Организация конкурсов/фестивалей среди ШСК. Организация спортивных мероприятий.
ГИБДД МО МВД России по РТ "Дзун-Хемчикский" (на основании совместного плана работы)	Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях. Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности.
ПДН МО МВД России по РТ "Дзун-Хемчикский"	Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
КДН и ЗП	Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

	Рассмотрение административных материалов
ФОК имени С.К.Шойгу	Проведение спортивных соревнований.
Библиотеки города	Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях.
КЦДЮТТ «Уран – Холдар»	Дополнительное образование учащихся Медиация Совместные мероприятия
ДШИ	Дополнительное образование учащихся Совместные мероприятия
РДК имени Монгуш М-Х.Д.	Дополнительное образование учащихся Совместные мероприятия
ЦКБ	Участие в акциях Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- освоение учащимися 9-х классов курса «Предпрофильная подготовка»;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы; уроки с привлечением работодателей; мастер-классы с участием профессионалов;
- профориентационных встречи с представителями различных профессий в рамках реализации проектов «Школа самоопределения», «Профессии моих родителей» с привлечением родительской общественности;
- партнерское сотрудничество с учреждениями дополнительного образования: КЦДЮТТ «Уран - Холдар», «ДШИ»;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗ;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Трудовое воспитание

Вариативный модуль «Трудовое воспитание» рассматривается как совместная деятельность учителя и учеников, которая развивает полезные навыки, подготавливает к будущей профессии, прививает уважение к труду и формирует необходимые для трудовой деятельности нравственных качеств человека с помощью труда.

Реализация воспитательного потенциала трудового воспитания предусматривает:

- при составлении плана мероприятий по трудовому воспитанию, включаются в него все формы работы с детьми: беседы, экскурсии, как внеклассные мероприятия, классные часы, родительские собрания, кружки декоративно-прикладного и технического творчества, посещение дней открытых дверей в профессиональные СУЗы и ВУЗы, консультации для родителей, конкурсы между классами и др.;
- учащиеся совместно с педагогами должны вести трудовую деятельность с учетом возрастных особенностей убираться в классах, участвовать в озеленении и благоустройства территории школы, помогать в библиотеке, принимать участие в экологических акциях, участвовать в общешкольных субботниках и генеральных уборках, организовывать трудовые десанты по оказанию добровольческой помощи пожилым гражданам и учителям ветеранам;
- по отдельному графику общеобразовательной организации в учебный период проводится организация дежурства по школе;
- в рамках изучения предмета «Технология», обучающиеся должны творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвовать в разработке и реализации различных проектов;
- в летний каникулярный период организовывать пятую трудовую четверть (организация работы в пришкольных участках и школьных огородах, через Центры занятости населения организовывать трудовые десанты по благоустройству территорий городских поселений и др.);
- в школе создаются добровольческие (волонтерские) трудовые десанты из числа обучающихся.

Тува - мой край родной

Вариативный модуль «Тува – мой край родной» направлен на ознакомление обучающихся (1-11 классы) историей родного края, привитие любви к малой Родине, традициям народов проживающих на территории Республики Тыва и семейным ценностям через:

- знакомство с культурным наследием региона;
- формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования. *Окружающий мир - в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; поселок, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей. Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность;*

- развитие духовной нравственности обучающихся на основе организации интегрированного обучения, в основе которого положены календарные праздники, памятные даты, традиции и обычаи жителей Республики Тыва;
- объединение, психологического, художественного, исторического подхода к изучению исторических объектов и народной культуры родного края;
- целостное представление об окружающем мире на основе знаний исторического, культурологического характера, конструированных на краеведческом материале;
- расширение кругозора обучающихся по истории, музыке, литературе, живописи, краеведению;
- развитие логического мышления, воображения, творческих данных в благоприятном психологическом климате детского коллектива.

Примечание: В календарный план мероприятий данного модуля можно включить различные мероприятия через урочную и внеурочную деятельность:

- в рамках изучения таких предметов как «Окружающий мир» в начальных классах, «История Тувы», География Тувы», «Биология», «Экология», внеурочных занятий и кружков по направлениям «Туризм», «Краеведение», «Проектная деятельность» и др. через проведение внешкольных мероприятий в виде экскурсий (экологические, краеведческие, исторические и культурные экскурсии), составлению проектов;
 - познакомить с наиболее известными героями трудовой и военной славы села, района и республики;
 - расширить знания о народной культуре, семье, тех, кто живет рядом с нами;
- раскрыть значение сохранения памятников истории и культуры края, формировать уважение к культуре предков.

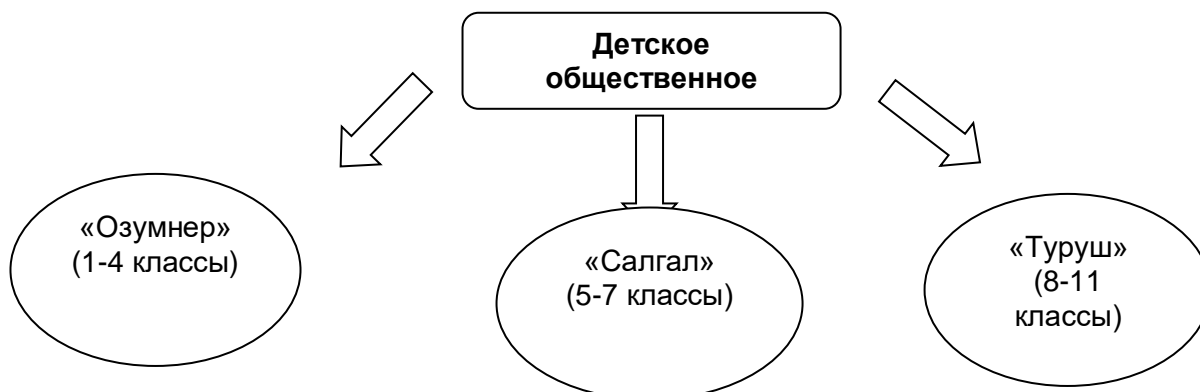
Этнокультурный региональный компонент

В соответствии с новыми стандартами этнокультурный компонент - составляющая содержания образования реализуется:

- через введение в учебный план специальных дисциплин этнокультурной направленности (таких, как родной язык и литература);
- через интеграцию этнокультурной составляющей в содержание традиционных предметов (например, таких, как история, география, литература);
- во внеурочной деятельности (через внедрение программы «Народоведение» (Улусчу ужурлар), «Эр чол», «Кыстын будужу» работу кружков по этномузыке, народным танцам, народному прикладному искусству, внеурочки по национальным видам спорта (Национальные игры), настольным тувинским играм.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное движение— это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся МБОУ СОШ №3 г. Чадана созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:



Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с РДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Устуу-Хурээ, Алды-Хурээ; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Салгал» имеет эмблему, флаг).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

- В школе работает система ученического самоуправления, которая затрагивает все сферы школьной жизни: поддержание порядка и дисциплины в школе; организация учебного процесса; организация внеклассной и внешкольной деятельности учащихся. Целью создания и деятельности органов ученического самоуправления является формирование у учащихся готовности и способности к управленческой деятельности. Высшим руководящим органом самоуправления является Ученический Совет.

Школьное объединение «Российское движение детей и молодёжи (РДДМ)»

Участниками объединения являются учащиеся 1 – 11 классов. РДДМ в школе реализуется в 12-х направлениях:

- Образование и знания. «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

«Юнармия»

Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» создано по инициативе министра обороны России Сергея Шойгу.

Цель движения – совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи, возрождение у молодого поколения интереса к истории России, ее героям, выдающимся гражданам

Основные задачи:

1. Воспитание патриотизма и подготовка молодежи к военной службе;
2. Пропаганда героических традиций Русской армии;
3. Ориентация на выбор воинской специальности, рода войск, профессии офицера, силовых структур, спасателя, пожарного, социального работника;
4. Формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях;
5. Проведение мероприятий по оздоровлению учащихся.

«Юнармия» дает подросткам ценностную ориентацию, формирует нравственную позицию, раскрывает духовный потенциал личности.

Юнармейцы участвует в разных акциях «Неделя добра», «Памятник», «Бессмертный полк» и т. д.

Школьный театр «Кожеге»

Школьный театр «Кожеге» выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.

Деятельность направления «Театра Кожеге» ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми. Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Школьный спортивный клуб «Оннуктер»

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе.

Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 53 человек основных педагогических работников, 84 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 75% - высшую и первую квалификационную категорию.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальные педагоги. В школе 27

класс-комплектов, в которых работают 27 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- Заместитель директора по БППВ;
- Старший вожатый;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальные педагоги;
- методист по учебно-воспитательной работе;
- логопед

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о педагого-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе «Эднүктер».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Положение об отряде Юнармия
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми

образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальная грамота «За отличные успехи в учении», «За творческую деятельность», «За успехи в спорте».
- награждение благодарностями за активное участие в акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах и исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в

проведении школьных дел.

- награждение классов «Самый лучший класс», (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, экскурсии, кино и т.п.);

- награждение классных руководителей «Самый лучший классный руководитель»

-достижения обучающихся в области учебы, творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте.

Кроме того, поощряем в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи, обучающихся, семей, педагогических работников.

3.5. Анализ воспитательного процесса (приложение)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ					
МБОУ СОШ №3 г. Чадана					
на 2023 2024 уч.г.					
	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственн ые	Исполнение
1. Школьный урок					
1	Планирование воспитательного компонента урока	1-11	В течение год	Учителя предметники	
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-11	В течение года	Учителя предметники	
	Библиотечные уроки	1-11	В течение года	Педагог библи	
	Литературный музыкальный конкурс, посвященный 110-летию со дня рождения С.Б.Пюрбю	8-9	10 октября	Педагог – библиотекарь и МО родного языка	
	Конкурс чтецов прозаического чтения, посвященный 195-летию со дня рождения Л.Н.Толстого	10-11	17 октября	Педагог – библиотекарь и МО русского яз	
	Конкурс стихотворений, посвященный к 115-летию со дня рождения С.А.Сарыг-оола	6-7	9 ноября	Педагог – библиотекарь и МО родного языка	
	Конкурс рисунков, посвященный к 115-летию Н.Н.Носова	1-2	23 ноября	Педагог – библиотекарь, учит начальных кл.	
	Международный день художника	5-8	8 декабря	Учителя предметники	
	Конкурс отзывов к книге «Первый учитель» Чингиза Айтматова	9	12 декабря	Учит предметники и педагог - библи	
2. Внеурочная деятельность					
3. Классное руководство					
1.	Знакомство с классом	1, 5	Сентябрь	Клрук	
2.	Составление социальных паспортов класса	1-11	Сентябрь	Клрук	
3	ВУД «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Клрук	

3	1. Проведение профориентационных уроков – вводного и тематического проекта «Билет в будущее» 2. Проведение первой части профориентационной онлайн диагностики проекта «Билет в будущее» 3. Проведение второй части профориентационной онлайн диагностики 4. «Шоу профессий» 5. Рефлексивные профориентационные уроки проекта «Билет в будущее»	5-11	До 10.10.2023 До 16.10.2023 До 23 декабря До 15 февраля 2024	Клрук	
4	Проверка выполнения воспитательных планов	1-11	По четвертям	Зам по ВР	
5	Инструктажи по безопасности	1-11	В течение года	Зам по БППВ, клрук	
6	Родительские собрания в классах	1-11	В течение года	Клрук	
7.	Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	В течение года	Клрук	
8.	Работа с родителями или законными представителями	1-11	В течение года	Клрук, админ школы	
9.	Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	В течение года	Кл рук	
10.	Методическая помощь молодым классным руководителям		В течение года	Администрация школы	
11	Итоги воспитательной работы за 2023 – 2024 учебный год	1-11	Май	Воспитательный блок	
6. Основные школьные дела					
1.	Торжественная линейка «День знаний». Классные часы «День исторической памяти и чести добровольцев ТНР»	1-11	1 сентября	Администрация, клрук, советник	
	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом		3 сентября	Советник	
	Церемония поднятия Государственных флагов РФ и РТ в сопровождении Государственных гимнов РФ и РТ	1-11	В каждый понедельник	Администрация школы и клрук	
	День государственного флага РТ	1-11	18 сентября		
	Акция «Помоги собраться в школу»	1-11	С 25 августа		
	Торжественная линейка посвященная ко Дню Учителя	1-11	Октябрь		
	Мероприятия посвященная Дню Отцов	1-11	Октябрь		

	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения на детей группы повышенного внимания	Учащиеся группы риска	Ноябрь	социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	День народного единства	1-11	Ноября	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Коллективно творческие дела, приуроченные ко Дню толерантности	1-11	13 ноября	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Конкурс стихотворений ко дню матери .	3-4	28 ноября	Педагог библиотечного кабинета	
	Конкурс «Танцуем, вместе!»	8-11	Декабрь	Клрук и воспит блок	
	Конкурс театральных постановок «Новогодняя сказка!»	1-4	Декабрь	Клрук и воспит блок	
	Вокальный конкурс «Ура, новый год!»	5-7	Декабрь	Клрук и воспит блок	
	Традиционная благотворительная акция «Лепи Добро»	1-11	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальные педагоги.	
	«Дангына, Тажы – 2024»	8-11	Февраль	Клрук, воспит блок	
	«Марш песни и строя»	5-11	Февраль	Клрук, воспит блок	
	«8 марта – Международный женский день»	1-11	Март	Клрук воспит блок	
	Акция «Телефон доверия – шаг к безопасности»	1-11	Апрель	Клрук, социальные педагоги, педагог-психолог	
	День космонавтики	1-11	апрель	Клрук воспит штаб	
	«Ученик года»	9-11	Апрель	Клрук, воспит штаб	
	Праздник «Последнего звонка»	1-11	Май	Клрук админ школы	
	«Прощай начальная школа»	4	Май	Клрук админ школы	
	Торжественная линейка 9-х классов	9	Май	Клрук админ школы	
	«Вечер выпускников»	11	Июнь	Клрук админ школы	
Внешкольные мероприятия					
	День пожилых людей	1-11	сентябрь	Советник	
	День защиты животных	1-11	сентябрь	Советник	
	Акция «Белая ромашка»	8-11	октябрь	Воспит штаб	
	Всемирный день ребенка	1-11	20 ноября	Классные руководители, социальные педагоги.	
	Международный день инвалидов	1-11	Декабрь	Советник	
	Битва за Москву	8-11	декабрь	Советник	
	День Героев Отечества	1-11	декабрь	Советник	
	День прав человека	1-11	Декабрь	Советник	

	День конституции Российской Федерации	1-11	Декабрь	Советник	
	Всероссийская онлайн олимпиада по пожарной безопасности	1-11	Декабрь	Классные рук. Учитель ОБЖ	
	Рождество Христово	1-11	январь	Советник	
	Республиканский кадетский бал «Виват, кадет!»	8-11	Клрук, воспитблок	Воспит блок	
	Республиканская акция к Дню защитника Отечества – 23 февраля «Поздравляем с Днем защитника Отечества!» #ЮДП17	3	Февраль	БППВ, клрук	
	Конкурс красоты и мужества «Дангына и Тажы «Юнармия»»	8-11	Март	Воспит блок и клрук	
	Республиканская акция к международному женскому дню «Поздравляем, 8 марта!»	1-11	Март	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог	
	Региональный этап Всероссийских соревнований по шахматам «Белья ладья»	1-11	апрель		
	Республиканский конкурс среди клубов юных помощников педагогов – психологов «PsyLint»	8-11	апрель	Педагог – психолог	
	Всероссийские акции «Окна Победы», «Сад Победы», «Света памяти», Старт Всероссийского проекта «Хранители истории»	1-11	апрель		
	Республиканский конкурс среди клубов «Юные помощники педагогов - психолог» в том числе «Юные переговорщики»	апрель	Члены, активисты, волонтеры	Социальный педагог, классные руководители, логопед, педагог-психолог школы	
	День весны и труда	1-11	Май	Клрук воспит штаб	
	Участие в конкурсе марша, песни и строя, посвященный к дню Великой Победы	5-11	Май		
	Международный день защиты детей	1-11	Июнь		
Предметно – пространственная среда					
	Оформление интерьера школьных помещений	1-11	В течение года	Кл рук, воспитблок	
	Благоустройство классных кабинетов	1-11	В течение года	Клрук, зав кабин-а	
	Выставка рисунков, фотографий, творческих работ посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Клрук, воспитблок	
	Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руков-и	
	Выставка книг к 110 – летию со дня рождения тувинского писателя С.Б.Пюрбю	1-11	1-10 октября	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 195 – летию со дня рождения Л.Н.Толстого	1-11	октябрь	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 115 – летию со дня	5-11	ноябрь	Педагог библиотекарь	

	рождения С.А.Сарыг- оола				
	Выставка к 205 – летию со дня рождения И.С. Тургеева	8-11	ноябрь	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 115 – летию Н.Н.Носова	1-4	Ноябрь	Педагог библиотекарь	
	Выставка «Осторожно – СПИД»	8-11	Декабрь	Педагог библиотекарь	
	Выставка книг к 105 – летию со дня рождения А.И. Солженицына.	1-11	Январь	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 190 – летию со дня рождения Д.И. Менделеева	8-11	8 февраль	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 150 – летию со дня рождения М.М. Пришвина.	1-11	Февраль	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 130 – летию со дня рождения В.В. Бианки	1-11	Февраль	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 255 – летию со дня рождения И.А. Крылова	1-11	13 февраля	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 95 – летию со дня рождения И.П. Токмаковой	1-11	3 марта	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 125 – летию со дня рождения Ю.К. Олеси	1-11	В течение месяца	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 100 – летию со дня рождения Ю.В. Бондарева	1-11	15 марта	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 140 – летию со дня рождения А.Р.Беляева	1-11	16 марта	Педагог библиотекарь	
	Выставка к Всемирному дню авиации и космонавтики	1-11	апрель	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 280 – летию со дня рождения Д.И.Фонвизина.	1-11	Апрель	Педагог библиотекарь	
	Выставка к всемирному дню книги и авторского права	1-11	Апрель	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 460 – летию со дня рождения Уильяма Шекспира	1-11	апрель	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 100 – летию со дня рождения В.П. Астафьева	1-11	Май	Педагог библиотекарь	
	Выставка международному дню семьи	1-11	Май	Педагог библиотекарь	
	Выставка к 100 – летию со дня рождения Б.Л. Васильева	1-11	май	Педагог библиотекарь	
Взаимодействие с родителями					
	Акция «22 часа, а ваш ребенок дома?».	Родители	В течение года	Классные рук и зам по БППВ	
	Единый день родительского просвещения по реализации проекта «Азбука счастливой семьи»	родители	Последний четверг каждого месяца		
	Неделя психологии, направленная на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости и развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся	1-11	Ежемесячно 3-я неделя месяца	Социальные педагоги, классные руководители, педагог- психолог школы.	

	Республиканский родительский всеобуч	родители	октябрь	Администрация и клрук - и	
	Акция «Засветись!»	1-11	В течение года	Родители и клрук	
	Реализация программ родительского всеобуча по предупреждению возможного неблагополучия в поведении у детей и подростков «Заботливый родитель»	родители	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Реализация профилактических программ «Грань счастливых отношений» («Кыстын будужу», «Эр чол»), «Хрустальные грани материнства»	1-11	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, педагог - психолог	
	День отца Республики Тыва	1-11	22 октября	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, педагог-психолог.	
	Всероссийская акция, посвященная ко Дню Матери	1-11	28 ноября	Классные руководители, социальные педагоги.	
	День государственного герба Российской Федерации.	30 ноября	1-11	Преподаватель-организатор ОБЖ Зам.директора по БППВ	
	Республиканский родительский всеобуч	Родители	20 декабря	Клрук администрация	
	Региональный конкурс «Лучший родительский патруль»	родители	20 декабря	Клрук, БППВ	
	«Мама папа и я – спортивная семья»	родители	февраль		
	Республиканский родительский всеобуч	родители	Март		
	Республиканский родительский всеобуч	родители	Май		
Самоуправление					
	Выборы членов самоуправления классов.	8-11	Сентябрь	Воспитбл, клрук, актив школы	
	Собрание Совета юношей	8-11	1 раз в неделю	Воспитбл, клрук, актив школы	
	Собрание девушек	8-11	1 раз в неделю	Воспитбл, клрук, актив школы	
	Посвящение 8 классников	8,10,11	Октябрь	Воспитбл, клрук, актив школы	
	Выборы президента школы.	5-11	Сентябрь	Воспитбл, клрук, актив школы	
	Заседание Совета старшеклассников.	8-11	Каждый месяц	Воспитбл, классные рук, актив школы	
	Концерт, посвященный Дню Учителя	11	Октябрь	Классный рук, актив школы	
	День Святого Валентина	8-11	Февраль	Воспитбл, клрук,	

				актив школы	
"Ученик года - 2024 г."	9-11	Март	Воспитбл, клрук, актив школы		
«Кубок Президента школы» по волейболу	8-11	Апрель	Воспитбл, клрук, актив школы		
Профилактика и безопасность					
Акция «Защити свой телефон, Нашел телефон, верни!	Учащиеся, родители	В течение года	Классные руководители, Воспитательный блок школы		
Акция «Защитим детей от насилия	1-11	В течение года	Клрук и социальные педагоги и педагог - психолог		
Декада безопасности дорожного движения. Инструктажи по ПДД, ПБ Мониторинг схем безопасного маршрута «Дом-школа-УДО-Дом», наличие светоотражающих элементов., Акция «Засветись».	1-11	до 25 сентября	Преподаватель – организатор по ОБЖ		
Патронажно - рейдовые мероприятия в дома учащихся и семей состоящих на разных профилактических учетах, а также общественные места.	1-11	В течение года	Зам.дир по БППВ. Классные руководители. Социальные педагоги. Род.комитеты классов (патрули).		
Контроль за посещением учебных занятий, успеваемостью обучающихся относящихся к «группе риска», а также обучающихся, находящихся в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учёта	1-11	В течение года	Зам. дир по БППВ Классные руководители Социальные педагоги		
Индивидуально-профилактические беседы с несовершеннолетними, требующими особого педагогического внимания, в том числе с несовершеннолетними, находящимися в СОП, ТЖС, и стоящих на различных видах профилактического учета.	1-11	В течение года	Социальные педагоги Педагог-психолог Зам. директора по БППВ		
Неделя правовых знаний. Проведение лекций, бесед.	1-11	До 14 октября	Классные руководители. Воспитательный блок школы		
Конкурс рисунков и плакатов: «Курению нет – спорту «Да!»»	5-11	октябрь	Преп. Орг.ОБЖ Учит. рисования		
Сопровождение детей состоящих на учете ПДН и ВШУ Вовлечение детей, состоящих на учете ВШУ и ПДН, из СНС в кружки и секции школы и УДО, а	Дети, состоящие на учетах	Дети, состоящие на учетах	Классные руководители		

	также различные мероприятия класса и школы				
	День Отца в России. Проведение бесед, лекций.	1-11	14,15 октября	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ Совет отцов школы	
	Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ по единой методике	7-11	сентябрь-октябрь	Клрук и социальные педагоги и педагог - психолог	
	Проведение мониторинга психологического здоровья обучающихся.	1-11	сентябрь-октябрь	педагог - психолог	
	Профилактическая акция «За здоровый образ жизни», приуроченная Дню трезвости	8-11	Октябрь	Клрук и социальные педагоги и педагог - психолог	
	Месячник психологической безопасности, стрессоустойчивости	1-11	Октябрь	Клрук и социальные педагоги и педагог - психолог	
	Социально – психологическое тестирование	7-11	Сентябрь, октябрь		
	Организация деятельности службы примирения, направленной на разрешение конфликтов, улучшение межличностных отношений.	1-11	В течение года	Социальные педагоги, классные руководители, педагог - психолог	
	Неделя психологии, направленная на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости и развитие ценностно-смысловой сферы личности и ценностного самоопределения обучающихся	1-11	Ежемесячно 3-я неделя месяца	Социальные педагоги, классные руководители, педагог- психолог школы.	
	Интерактивные занятия для детей, подростков и молодежи «Юный медиатор» и «Курс юного переговорщика», «Сохрани жизнь».	Юные медиаторы волонтеры	ежемесячно	Социальные педагоги, классные руководители, педагог- психолог школы.	
	Анкетирование среди старших классов по направлениям «Мое репродуктивное здоровье», «Информированность о ранних половых связях». Диагностика ценностных ориентаций личности школьника	7-10	Октябрь 2023г в рамках МПЗ	социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Творческая лаборатория ко дню психического здоровья учащихся	1-11	10 октября	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	

	Проведение инструктажа по профилактике противодействию терроризму, экстремизму и по обеспечению безопасности в школе	1-11	ноябрь		
	Разработка и реализация индивидуальных программ сопровождения на детей группы повышенного внимания	Учащиеся группы риска	ноябрь	социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Акция «Осторожно! Тонкий лед!».	1-11	Октябрь-апрель	Клрук, БППВ, родители	
	Психологический профилакторий по предупреждению ПАВ	8-11	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Акция «Мы – граждане России»	5-11	декабрь	Преп.орг ОБЖ	
	Месячник психологической безопасности, направленный на формирование позитивных жизненных установок, стрессоустойчивости	1-11	март	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Всероссийская неделя, посвященная Всемирному дню распространения информации об аутизме	1-11	С 28 марта по 2 апреля	Социальный педагог, классные руководители, логопед, педагог-психолог школы	
	Республиканская межведомственная акция «Телефон доверия – шаг к безопасности»	1-11	апрель	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог школы	
	Акция «Минута телефон доверия»	1-11	17 мая	Социальный педагог, классные руководители, логопед, педагог-психолог школы	
	Дискуссия, приуроченная к Всемирному дню борьбы с курения	5-11	31 мая	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Акция «Кадык салгал», «Летний лагерь – территория здоровья», «Летняя палитра», «Ключ к лету», «Краски лета»	1-11	3 июля	Заместитель директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, педагог-психолог.	
	Социально – психологический десант	Обучающиеся с девиантным поведением и группы риска	Июнь – август	Социальный педагог, классные руководители, логопед, педагог-психолог школы	
Социальное партнёрство					
	Всероссийские открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности, приуроченные к началу нового учебного года	1-11	До 8 октября	ГУ МЧС по Республике Тыва	

	Собрание мальчиков, юношей, девочек и девушек по теме: «Эрнии соруу, Кыстын будужу».	5-11	сентябрь	Участковый уполномоченный полиции МО МВД РФ «Дзун-Хемчикский»	
	Лекционные занятия на тему «Экология» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора»	1-11	Октябрь	Сотрудники лесного хозяйства и природопользования	
	Всероссийские открытые уроки по ОБЖ, приуроченные ко Дню гражданской обороны РФ	1-11	До 6 декабря		
	Неделя правовых знаний	1-11	До 14 октября		
	Экскурсии для начальных классов в детскую библиотеку	1-4	ноябрь	Педагог – библиотечарь, клрук	
	Профилактические беседы совместно с другими субъектами профилактики День конституции Российской Федерации.	8-11	12 декабря		
	Акция «Внимание-дети!».	1-11	Ноябрь- апрель	ГИБДД	
	Акция «Пристегни ремень», «Сбавь скорость, тебя ждут дома»			ГИБДД	
	Акция «Стоп ВИЧ, СПИД»	7-11	Декабрь	КЦБ	
	Конкурс выразительного чтения басен к 255-летию со дня рождения И.А.Крылов.		Февраль	УО	
	Всероссийские открытые уроки по ОБЖ	1-11	Апрель		
	Международный день музеев	1-11	18 мая		
	Поздравительный челлендж для сотрудников ОПДН с профессиональным праздником				
Профорентация					
	Выявления интересов учащихся	2-11	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>	
	Беседа «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»	8-11	Октябрь	<u>Воспит блок</u> <u>Классные руководители.</u>	
	Выпуск стенгазет «Профессии моих бабушек и дедушек»	1-4	Октябрь	<u>Воспит блок</u> <u>Классные руководители.</u>	
	Экскурсия ТТТ, 9-е классы	8-11	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР</u>	
	«Мой выбор» фотоколлаж	5-11	Ноябрь	<u>Заместитель директора по ВР;</u> <u>Классные руководители.</u>	
	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»	8-11	Декабрь	<u>Заместитель директора по ВР; Учителя русского языка</u>	

	Топ – 10 info Profi»	8-11	Январь	<u>Классные руководители</u>	
	Круглый стол «Профессии, которые нам предлагают»	8-11	Март	<u>Воспитблок</u>	
	Оформление стенда «Каким должен быть человек моей будущей профессии?»	8-11	Апрель	<u>Воспит блок</u>	
	Круглый стол «Мой выбор»	5-11	Май	<u>соцпедагоги; Педагог-психолог</u>	
	Летняя трудовая практика в пришкольном лагере	5-11	Июнь-август	<u>Заместитель директора по ВР; Клрук Учитель технологии</u>	
Трудовое воспитание					
	Уборка урожая.	5-11	сентябрь	Клрук и админ школы	
	Подготовка сена на зиму	8-11	Сентябрь - октябрь	Клрук и админ школы	
	Ежедневная влажная уборка в классе.	1-11	В течение года	Клрук и админ школы	
	Заочная акция «оБЕРЕГ ай Енисей»	5-11	До 22 сентября	Клрук воспит блок	
	Акции по благоустройству школы, города	1-11	По необходимости	Клрук и админ школы	
	Благотворительная акция «Визиты внимания» тимуровская помощь учителям – ветеранам школы, пожилым людям города.	1-11	В течение года	Клрук и админ школы	
	Работа на пришкольном участке школы	5-11	Май	Классные рук-и	
Тува – мой край родной					
	Пешие прогулки по окрестностям Устуу – Хурээ, Алдыы - Хурээ	1-11	В течение год	Клрук	
	День тувинского языка	1-11	ноябрь	Клрук	
	«Рюкзаком по Туве»	8-11	Сентябрь - апрель	Клрук, МО ФК	
	Познавательные экскурсии по достопримечательностям г. Чадана	1-11	В течение года	клрук	
	Национальный праздник «Шагаа»	1-11	февраль	Клрук воспит бл	
РДМ					
	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний			Старшая вожатая	
	Всероссийский проект «Школьный музей»			Старшая вожатая	
	Старт Всероссийского проекта театрального искусства «Школьная классика»			Старшая вожатая	
	Старт Всероссийского проекта			Старшая	

	«Спектакль для мамы»			вожатая	
	Региональный этап Всероссийской интеллектуально – киберспортивной лиги		3 октября		
	Всероссийская акция, посвященная Международному Дню пожилых людей	6-11	До 6 октября	Старшая вожатая	
	Всероссийская акция, посвященная дню отцов в России	1-11	14 октября		
	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-11	4 ноября		
	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-11	28 ноября		
	Съезд РДДМ «Движение первых	8-11	14 декабря		
	Всероссийская акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-11	январь		
	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-11	Март		
	Всероссийская акция, посвященная Всемирному дню здоровья	1-11	апрель		
	Онлайн – марафон профессий, профориентационная акция «Все профессии важны»	1-11	С 28 апреля по 3 мая		
	Всероссийская акция «Классика Победы»	8-11	С 15 апреля по 10 мая		
	Спартакиада по военно – прикладным видам спорта «Равнение на победу»	8-11	12 мая		
Юнармия					
	Юнармейские субботы	8в	В течение года	Монгуш Ч.Ш. Ооржак Ч.В.	
	Марш песни и строя	8в	Ноябрь	Монгуш Ч.Ш. Ооржак Ч.В.	
	Строевая подготовка	8в	В течение года	Монгуш Ч.Ш. Ооржак Ч.В.	
	Юнармейская игра «Я – юнармеец»	8в	Декабрь	Монгуш Ч.Ш. Ооржак Ч.В.	
	Юнармейский марш-бросок	8в	Февраль	Монгуш Ч.Ш. Ооржак Ч.В.	
	«Виват – кадет!»	8в	Апрель	Монгуш Ч.Ш. Ооржак Ч.В.	
	Парад «Май! Мир! Труд!»	8в	Май	Монгуш Ч.Ш. Ооржак Ч.В.	
	Участие в параде Победы в школе	8в	Май	Воспитблок, клуб	

Театр «Кожеге»					
Комплектования коллектива «Кожеге»	5-8	сентябрь	Кружковед Монгуш С.О.		
Знакомство с основами театральной деятельности	5-8	В течение года	Кружковед Монгуш С.О.		
Подготовка к театральной подготовке	5-8	В течение года	Кружковед Монгуш С.О.		
Выпуск спектакля	5-8	октябрь	Кружковед Монгуш С.О.		
День матери. Праздничный концерт	5-8	Ноябрь	Кружковед Монгуш С.О.		
«Новогодний Карнавал» - театрализованное представление	5-8	декабрь	Кружковед Монгуш С.О.		
Просмотр спектаклей в театрах и через средств мультимедиа	5-8	В течение года	Кружковед Монгуш С.О.		
Подготовка к театральной постановке	5-8	Январь	Кружковед Монгуш С.О.		
Выпуск спектакля.	5-8	февраль	Кружковед Монгуш С.О.		
Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню	5-8	Март	Кружковед Монгуш С.О.		
Репетиция. Участие в параде посвященный Дню Победы	5-8	Апрель-май	Кружковед Монгуш С.О.		
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-8	Май	Кружковед Монгуш С.О.		
ШСК «Оннуктер»					
Общешкольный туристический слет	1-11	Сентябрь	ШУМО учителей ФК		
«Стиль жизни – здоровье»	8-11	сентябрь	ШУМО учителей ФК		
Общешкольное ГТО	1-11	Октябрь	ШУМО учителей ФК		
Открытие учебно-спортивного сезона школы:		Октябрь	ШУМО учителей ФК		
1. Соревнование по волейболу	8-11				
2. Соревнование по футболу	5-11				
3. Соревнование по баскетболу	5-11				
4. Веселые старты	1-4				
Проведение осеннего мониторинга физической подготовленности	2-11	Октябрь	ШУМО учителей ФК		
Школьный этап олимпиады	7-11	Ноябрь	ШУМО учителей ФК		
Соревнование на призы Деда-Мороза:		Декабрь	ШУМО учителей ФК		
1. Волейбол	8-11				
2. Баскетбол	5-7				
3. Веселые старты	1-4				
Тувинские национальные виды спорта	1-11	Январь-февраль	ШУМО учителей ФК		
Военизированная игра «Один день	5-11	Февраль	ШУМО учителей ФК		

	в армии», посвященная ко Дню Защитника Отечества				
	Соревнование по волейболу, посвященное Международному женскому дню, среди девушек	8-11	Март	ШУМО учителей ФК	
	Проведение весеннего мониторинга физической подготовки среди	2-11	Март-апрель	ШУМО учителей ФК	
	Общешкольное ГТО	1-11	Апрель	ШУМО учителей ФК	
	«День здоровья»	1-11	Апрель	ШУМО учителей ФК	
	Закрытие учебно-спортивного сезона:		Апрель-май	ШУМО учителей ФК	
	Волейбол	8-11			
	Баскетбол	5-7			
	Футбол	1-4			

