

## Информационная справка по итогам внутреннего мониторинга реализации наставничества в МБОУ СОШ № 3 г. Чадана за 2023-2024 учебный год

Реализация Целевой модели наставничества ведется в целях достижения показателей национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», атак же мониторинг развития ЦМН на основании и в соответствии с:

- Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 21 июля 2021 года № 1077 «Об утверждении Концепции создания единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Удмуртской Республики»;

- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 16 февраля 2022 года № 255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,

- Приказом Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 8 апреля 2022 года № 581 «Об организации работу по мониторингу Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»,

- Приказом Управления образования Дзун-Хемчикского кожууна № 22/1 от 15.09.2022 г.

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

Оценка качества процесса реализации программы наставничества

Программа наставничества «Достижение успеха ученика и учителя через модели наставничества»

МБОУ СОШ №3 г. Чадана разрабатываться с 31.08.2022, закрепление пар/групп по программе наставничества прошло 10.11.2022, после чего началось активное взаимодействие участников программы.

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в школе;
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходам и технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены в таблице 1.

Сильные и слабые стороны программы наставничества в форме  
«Учитель-учитель»

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>Значительная доля участников (72%) готова продолжить работу в программе.</p> <p>Участники программы, как наставляемые, так и наставники, видят свое профессиональное развитие в течение следующих трёх лет.</p> <p>У части участников программы появилось желание и/или силы реализовывать собственные профессиональные работы.</p> <p>Участники программы отметили рост успеваемости и улучшение поведения в подшефных классах, сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами благодаря программе наставничества. Одна наставляемая (Саая С.-С.В.) прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.</p>	<p>Есть участники, которым не понравилось участие в программе, поэтому они не готовы продолжить работу в ней.</p> <p>Основные причины: нехватка времени из-за плотного расписания и работы школы в 2 смены, не смогли найти точки соприкосновения с наставником или наставляемым, остро воспринимают советы и критику со стороны наставника</p>

SWOT-анализ реализации программы наставничества Форма «Учитель – ученик»

Факторы SWOT-анализа	Позитивные	Негативные
<b>Внутренние</b>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <p>У 30% участников программы появилось желание изучать что-то помимо школьной программы, реализовать собственный проект в интересующей области.</p> <p>У 30 % наставляемых появилось желание посещать дополнительные культурные, спортивные, интеллектуальные мероприятия.</p> <p>Успеваемость наставляемых осталась на прежнем уровне.</p>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <p>90% участников программы не интересуются новой информацией.</p> <p>50% участников программы не интересуются профессиями, не готовы изучать что-то помимо школьной программы.</p> <p>Отсутствует регулярная обратная связь наставников с наставником</p>
<b>Внешние</b>	<p><b>Возможности</b></p> <p>Информационно-методическая поддержка образовательной организации при внедрении программы наставничества со стороны Управления образования в рамках реализации национального проекта «Образование».</p> <p>Муниципалитет проводит разнообразные культурные, спортивные, патриотические мероприятия, в которых могут принять участие ученики в рамках программы наставничества</p>	<p><b>Угрозы</b></p> <p>Низкая включенность, отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>Агрессивная Интернет-среда, оказывающая негативное влияние на учеников в образовательной организации</p>

Разработана программная документация:

- 1) Программа наставничества (учитель-учитель) на 2023-2024 уч.г.
- 2) Программа наставничества (учитель-ученик) на 2023-2024 уч.г.
- 3) Персонализированная программа наставничества (учитель-учитель)- составлены ИОМ-ы.

4) Персонализированная программа наставничества (учитель-ученик) - составлены индивидуальные планы сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.

Проведена диагностическая работа и Анкетирование участников программы наставничества

- Первый этап опроса для мониторинга программы (до начала работы)
- Дополнительные тестирования для оценки личностных результатов участников программы наставничества
- Оценка психологической атмосферы в организации
- Опросник «Профессиональное выгорание»

Достижение целевых показателей реализации Программ наставничества в МБОУ СОШ № 3 г. Чадана:

Доля педагогов (молодых специалистов), вошедших в программы наставничества в роли наставляемого: 4 из 36 (11%) (молодых специалистов нет, без статуса – 1 педагог, работа по наставничеству с ним организована).

Доля педагогов школы, вошедших в программы наставничества в роли наставника от общего числа педагогических работников: 10 из 48 (48%).

Уровень удовлетворенности наставников участием в программах наставничества: 6 из 6(100%)

Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программах наставничества: 100% Доля детей в возрасте от 10 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в ролинаставляемого от общего количества детей ОО: 6 обучающихся (2%)

В течение ближайшего времени предстоит реализация следующих мероприятий:

- 1) Проведение недели наставников;
- 2) Продолжение Анкетирования наставников и наставляемых;
- 3) Освещение программы наставничества через ресурсы в сети Интернет, общества в социальных сетях и т.д.;
- 4) Анализ материально-технического обеспечения программы наставничества в школе;
- 5) Разработка и корректировка персонализированных Программ наставничества.
- 6) Проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программы наставничества;
- 7) Обучение на КПК по сопровождению профессионального становления молодых специалистов.

Справку подготовила: Методист

/Л.О. Сегленмей/