

Проект-стартап методической
работы
МБОУ СОШ № 3 г. Чадана
«Школа молодого педагога»

Автор проекта
Сегленмей Л.О.

ПРОГРАММА

**«Достижение успеха ученика и учителя
через модели наставничества»**

**Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
города Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики
Тыва
на 2022-2025 годы.**

Цели и задачи проект-стартапа:

Создание условий для формирования и развития компетентностей молодых специалистов, их успешного вхождения в педагогическую деятельность.

Задачи:

- 1. Обеспечить информационное и методическое пространство для овладения профессиональными знаниями и их совершенствования;
- 2. Оказать своевременную консультативную помощь в решении возникающих вопросов, проблем, затруднений;
- 3. Установить отношения сотрудничества и взаимодействия между молодыми и опытными педагогами;
- 4. Способствовать развитию коммуникативных и информационных умений молодых педагогов и потребности в непрерывном самообразовании.

Методическая помощь наставника

Наставник	Молодой учитель
✓ Изучение нормативных документов и локальных актов школы;	
✓ Обучение планированию и ведению школьной документации	Консультирование или совместная работа
✓ Посещение уроков молодого учителя	✓ Посещение уроков наставника;
✓ Анализ посещенных уроков	
✓ Моделирование	✓ Проведение урока
Анализ итогов контрольных работ, проверочных и итогов четверти Анализ воспитательной работы (причины и корректировка)	

Возможные ошибки в организации наставничества в современной школе:

- Психологическая несовместимость
- Отсутствие «обратной связи»
- Копирование своих действий
- Высказывание оценочного суждения
- Профессиональное выгорание наставника
- Отсутствие заинтересованности
- Формальное выполнение обязанностей
- Перегрузка молодого учителя замечаниями и рекомендациями по широкому кругу вопросов

Круглый стол



Участие в НПК



Команда наставников



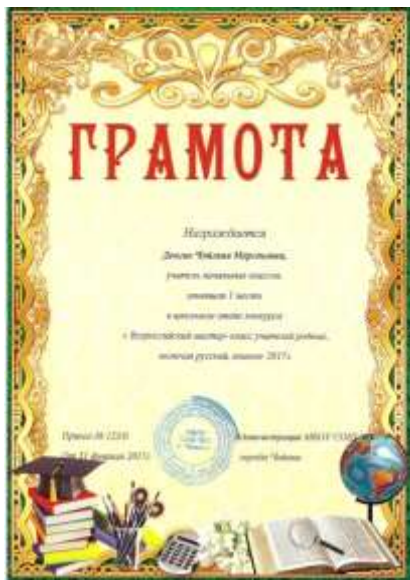
Открытые уроки наставников



Открытые уроки молодых



Грамоты наставляемых



Акция «Ветеран рядом»



Форма наставничества «УЧЕНИК-УЧЕНИК»



Схема реализации формы наставничества «Ученик – ученик»

Этапы реализации	Мероприятия
Представление программ наставничества в форме «Ученик – ученик».	Ученическая конференция.
Проводится отбор наставников из числа активных учащихся школьного сообщества.	Анкетирование. Собеседование. Использование базы наставников.
Обучение наставников.	Обучение проводится куратором.
Проводится отбор учащихся, имеющих особые образовательные потребности, низкую учебную мотивацию, проблемы с адаптацией в коллективе, не включенные в школьное сообщество и желающих добровольно принять участие в программе наставничества.	Анкетирование. Листы опроса. Использование базы наставляемых.
Формирование пар, групп.	Назначения куратора.
Наставляемый улучшает свои образовательные результаты, он интегрирован в школьное сообщество, повышена мотивация и осознанность.	Предоставление конкретных результатов взаимодействия (проект, улучшение показателей), посещаемость.
Рефлексия реализации формы наставничества	Анализ эффективности реализации программы.
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус. Чувствует свою причастность школьному сообществу.	Поощрение на ученической конференции.

План работы модели «Ученик-ученик»

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос и др.)	До октября 2022	Зам по УВР
2	Организация и проведение вводного совещания с наставниками	По мере необходимости	Зам по УВР
3	Формирование наставнических пар/групп	По поступлениям запросов	Зам по УВР
4	Анкетирование, анализ полученных анкет	По плану	Зам по УВР
5	Организация и проведение встреч: - встреча-знакомство; - совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом; - итоговая встреча	В процессе реализации Программы	Зам по ВР, УВР, класные рук.
6	Привлечение наставников и наставляемых к участию во всероссийском проекте «Дай пять»	Сентябрь Декабрь	Зам по УВР, наставники
7	Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	В течение года	Наставники
8	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам, олимпиадам	В течение года	Наставники
9	Встречи по интересам с лидером-наставником	В течение года	Наставники
10	Образовательные практики "Дети-детям"	В течение года	Наставники

Ожидаемые результаты

- Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы МБОУ СОШ № 3 г. Чадана, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус школы, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Обучающиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Наши достижения

Позитивным итогом работы наставничества в выпускных классах на базе нашей школы считаю, успешное сдача ЕГЭ, а также увеличение количества поступающих в СУЗы и ВУЗы, а также желающих пройти педагогическую практику в школу, и конечно же отрадно осознавать, что выпускники школы приходят работать в школу.

- МБОУ СОШ №3 г. Чадана выявлен ряд проблем, возникших в процессе реализации программы формат «ученик-ученик» - это не достаточное количество свободного времени для обучающихся 9-11 классов, недостаточность технического оснащения, низкая мотивация отдельных наставляемых. Поэтому более эффективно использование краткосрочных групп.
- На сегодняшний день, реализация модели наставничества «ученик-ученик» с каждым годом будет увеличиваться, через 2-3 года в реализацию данной модели будут вовлечены все проблемные дети школы.

Модель «Учитель- ученик»

Положение «О наставничестве
над учащимися группы
социального риска»;

Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе.

Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Вариант 3. Одаренный ученик. Обучающийся, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, лидер класса, принимающий активное участие в жизни МБОУ СОШ № 3 (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность), которому сложно раскрыть свой потенциал в рамках стандартной образовательной программы либо испытывающему трудности коммуникации. Обучающийся с особыми образовательными потребностями, имеющий низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей.

Вариант 4. Ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, которому приходится преодолевать психологические барьеры, он демонстрирует неудовлетворительные образовательные результаты, испытывает трудности с обучением и адаптацией в школьном коллективе. Взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид», в процессе которого происходит педагогическая и психологическая поддержка такого ученика, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе.



Монгуш Ч.Ш. Работа с детьми
«группы риска» (вариант 1, 2)



Ооржак Ч.В. – работа с одаренными детьми (вариант 3)

Семинар для директоров школ кожууна



Начын М.М. – Взаимодействие «учитель – ребенок с ОВЗ/ребенок-инвалид» (варианту 4)

Индивидуальный план наставника

• УТВЕРЖДАЮ
Зам директора по БППВ Монгуш Ч.Ш.

• МБОУ СОШ № 3 г. Чадана
(должность, место работы лица,
ответственного за организацию наставничества
несовершеннолетнего подростка, находящегося
в социально-опасном положении)

(Ф.И.О. несовершеннолетнего подростка, находящегося
в социально-опасном положении)

(подпись) (Ф.И.О. наставника)
«___» _____ 20__ г.

Типовой индивидуальный план наставничества

Ф.И.О., должность наставляемого (несовершеннолетнего лица, в отношении которого осуществляется наставничество) _____

Ф.И.О., должность наставника _____

Период наставничества:

с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

Причина постановки на учёт: _____

Цель: социальная адаптация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении в обществе.

Задачи:

предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

социальная защита несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, стоящих на учёте;

профилактика правонарушений среди подростков;

организация культурообразующего, познавательного-развивающего досуга и отдыха детей и подростков, стоящих на учёте.



*План работы наставников МБОУ СОШ № 3 г. Чадана,
курирующих учащихся, состоящих на профилактическом учете
на 2022-2023 учебный год*

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации досуга.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
- Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
- Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
- Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
- Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
- Осуществление мероприятий по созданию благоприятной социально

№	Мероприятия	Срок	Отчетность
1	Контроль за посещением занятий обучающимся группы риска	В теч. уч. года	Дневник
2	Контроль за организации досуговой деятельности обучающегося.	В теч. уч. года	Дневник
3	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.	Сентябрь	План
4	Взаимодействие с классным руководителем, семьей по вопросам воспитания и обучения обучающегося (беседы, посещение семьи, консультации)	По плану кл. рук.	План
5	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь	Анкеты, тесты
6	Сбор информации о особенностях характера ребенка Знакомство с режимом дня ребенка, использованием свободного времени, участием в домашнем труде. Выявление отношения к учебному труду Особенности общения ребенка Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка	Октябрь	Информация
7	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; -беседа на тему «Умей сказать «нет»	В по индивидуальному плану	Отчет
8	Результативность проводимой работы.	По итогам	Отчет



ДИПЛОМ

В НОМИНАЦИИ "ЛУЧШИЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ НАСТАВНИК"
ВРУЧАЕТСЯ

Монгуш Чойган-оол Шыдыраевич

В ЧЕСТЬ ОФИЦИАЛЬНОГО ЗАКРЫТИЯ ГОДА ПЕДАГОГА И
НАСТАВНИКА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И
ГОДА НАРОДНОЙ СПЛОЧЕННОСТИ В
РЕСПУБЛИКЕ ТЫВА



Председатель администрации
Дзун-Хемчикского кожууна

Ондар А.Н

22.12.2023г.



АДМИНИСТРАЦИЯ

ДЗУН ХЕМШИКОВСКОГО РАЙОНА



КЫЗЫЛСКОЕ президентское кадетское училище Кадеты — наша гордость



Отдар М.М.
поступил в 2014 г.



Монгуш М.Ю.
поступила в 2016



Монгуш Акхмед
поступил в 2020



Ооржак А.Ырзан
поступил в 2015г.



Улек Кезжек
поступил в 2016 года



**Региональный конкурс:
«Лучшая модель муниципального
тьюторского сопровождения педагога»**

по направлению:

**«Тьюторское сопровождение учащихся»
по теме: «Наставничество в работе учителя-
предметника по подготовке к ЕГЭ по
обществознанию в 2022-2023 учебный год».**

**Ооржак Чаяна Владимировна,
учитель истории и обществознания,
МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского
кожууна.**