



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 3
г. Чадаана
С.Б.Куулар
13 сентября 2024 года
№ 22/1

***План работы наставников МБОУ СОШ № 3 г. Чадаана,
курирующих учащихся, состоящих на профилактическом учете
на 2024-2025 учебный год***

Цель работы наставника – оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки подростку группы риска, состоящему на различных видах учета.

Задачи:

- Установление контакта с подростком.
- Обучение социальным и практическим навыкам подростка группы риска, необходимым для адаптации в обществе.
- Забота о быте подростка.
- Отслеживание социальных контактов.
- Формирование ближайшего окружения.
- Помощь в получении образования.
- Развитие кругозора.
- Правовая поддержка.
- Помощь в организации доступа.
- Контроль над соблюдением принудительных мер воспитательного воздействия (ограничение пребывания на улице, обязанность учиться)
 - Помощь в гражданском, личностном, профессиональном определении подростка.
 - Помощь в конфликтных ситуациях в школе.
 - Организация профилактической работы по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений, правонарушений, антиобщественных действий обучающегося;
 - Повышение правовой культуры и социально педагогической компетенции родителей обучающегося;
 - Осуществление мероприятий по оказанию комплексной социально-педагогической поддержки, обеспечению досуга и отдыха ребенка, находящегося в социально опасном положении;
 - Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетнего;
 - Формирование потребности ведения здорового образа жизни.

Основные направления:

- работа с учащимся группы риска;
 - правовое процветание;
 - пропаганда ЗОЖ;
 - Профилактика вредных привычек;
 - профилактика правонарушений в быту, на улице, в обществе;
 - профилактика суицидального поведения;
- взаимодействие с внешними организациями.

Наставник может научить:

- видеть и понимать проблему;
- принимать ее;
- разрешать ее;
- или осознать неспособность справиться с ней самостоятельно и тогда обращаться за помощью).

Принципы наставничества:

- Личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать.

Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации подростка группы риска и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

- Оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

- Объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

- Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживание связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией школы, педагогами, родителями, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами и другими категориями).

- Неразглашение информации о ребенке и его семье.
- Уважение достоинства и культуры всех народов.
- Оказание взаимной помощи, безвозмездные услуги лично, либо организовано в духе партнерства и братства.

- Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем;

- Стимулирование чувства ответственности.

План работы

№	Мероприятия	Срок исполнения	Отчетность
1	Контроль за посещением занятий обучающимся группы риска	В теч. уч. года	Дневник
2	Контроль за организации досуговой деятельности обучающегося.	В теч. уч. года	Дневник
3	Разработка планов индивидуального сопровождения обучающегося, совершившего правонарушения и находящийся в социально опасном положении.	Сентябрь	План
4	Взаимодействие с классным руководителем, семьей по вопросам воспитания и обучения обучающегося (беседы, посещение семьи, консультации)	По воспитательному плану кл. рук.	План
5	Изучение интересов и склонностей обучающегося через тестирование, анкетирование и наблюдение с целью вовлечения в кружки, секции по интересам.	Сентябрь	Анкеты, тесты
6	Сбор информации о особенностях характера ребенка Знакомство с режимом дня ребенка, использованием свободного времени, участием в домашнем труде. Выявление отношения к учебному труду Особенности общения ребенка Проявление нравственных качеств в поступках и поведении ребенка	Октябрь	Информация
7	Профилактические мероприятия: -беседы о культуре поведения, правильном питании, здоровом образе жизни; - урок нравственности «Все мы разные»; -час общения «Что такое толерантность»; -беседа с обучающимися группы на тему «Все работы хороши»; -беседы о вреде табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков; -беседы о способах выхода из конфликтов, взаимоотношениях со сверстниками; -беседа на тему «Умей сказать «нет»	В по индивидуальному плану	Отчет
8	Результативность проводимой работы.	По итогам полугодия	Отчет