

## СПРАВКА

о проведении недели наставничества.

В соответствии с планом методической работы в МБОУ СОШ № 3 г. Чадана проведена неделя наставничества с 11 по 18 ноября 2024 года была организована и проведена методическая неделя наставничества.

**Главная цель недели** - поделиться опытом применения в образовательном процессе передовых практик наставничества для оказания практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

### **Задачи:**

- формировать потребности в непрерывном самообразовании молодых педагогов, к овладению новыми формами, методами, приёмами обучения и воспитания учащихся, умению практической реализации теоретических знаний
- оказать соответствующую помощь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс.

В рамках недели запланировано и проведено следующие мероприятия:

#### 1. Анкетирование молодых педагогов. Психологический тренинг.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Анкетирование молодых педагогов показало, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении технологической карты урока, организации познавательной деятельности учащихся на уроке. В школе работают 11 молодых педагогов с возрастом до 35 лет.

#### 2. Семинар для молодых учителей «Анализ урока по ФГОС» - проведен методистом школы Сегленмей Л.О.

Современный урок – требование времени», целью проведения которой было оказание практической помощи молодым специалистам в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний.

#### 3. А также проведены:

- мастер-класс учителя физики Хулер-оол А.Д.;
- самоанализ урока Куулар Э.О., Кенден О.О., призерами Всероссийского этапа конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок».

4. В рамках этой недели было организовано взаимопосещение уроков наставляемого и наставника. Открытые уроки наставников:

Сегленмей Л.О. – «Фонетика», урок родного языка в 10 а классе;

Ондар У.С. – «Тувинский язык», урок родного языка в 7 а классе;

Ооржак Ч.В. – урок обществознания в 9 в классе;

Ооржак А.К. – урок русского языка в 9 а классе «Двоеточие в СПП»

Все уроки наставников проанализированы и оценены на «Оптимально».

#### 5. Открытые уроки молодых педагогов:

Тулуш Ч.К. – урок истории в 5 а классе на тему «Библейские сказания»;

Монгуш Ч.Ш – урок физической культуры в 8 б классе на тему «Технические приемы передач»;

Сундуй А.Р. – урок литературного чтения в 4 б классе на тему «И.А. Бунин «Листопад»;

Монгуш А.С. – классный час в 5 а классе «Как быстро изучить иностранные языки».

Посещенные уроки молодых педагогов проанализированы на заседании методического совета в соответствии с шаблоном, проверяли:

- умение планировать урок;
- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы.

Анализ посещенных уроков молодых педагогов дают основание сделать следующие выводы:

1. Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.

- учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока (Сундуй А.Р., Монгуш Ч.Ш.);
- организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;
- на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2. Реализация информационной функции учителя.

- информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий неполностью дают разъяснения, межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме (не продумана развивающая и воспитательная цели Монгуш Ч.Ш.), не совсем четко прослеживается взаимосвязь (Монгуш А.С.);
- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся (Сундуй А-С.Р., Тулуш Ч.К.);

Рекомендации:

1. Повысить роль наставничества в профессиональном росте молодого педагога.

2. Повышение квалификации и самообразования молодых педагогов через участие в семинарах, конференциях, изучение методической литературы, участие в профессиональных конкурсах разного уровня и характера.

3. Посещение уроков опытных педагогов, взаимопосещение уроков.

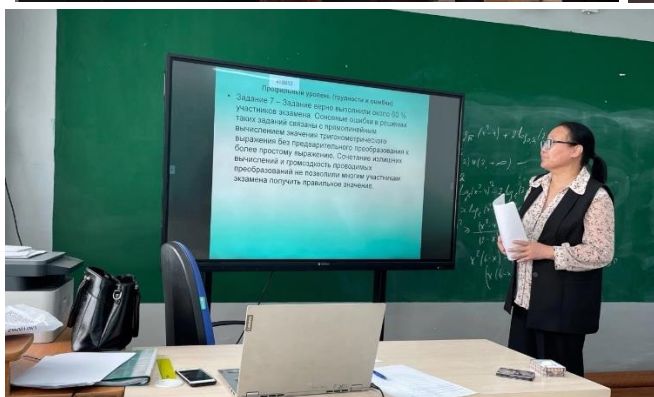
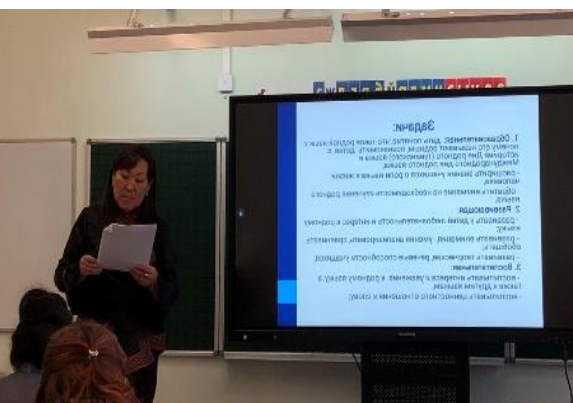
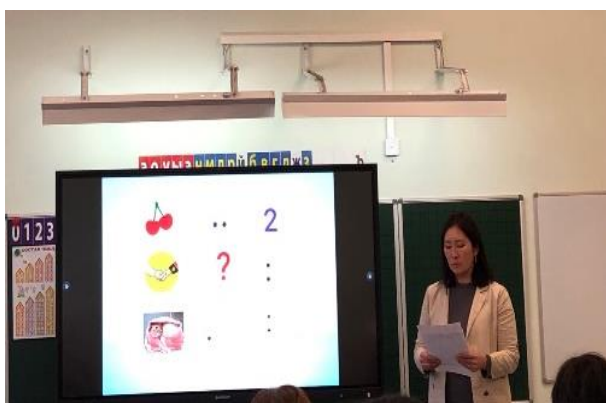
4. Организация и проведение обучающих семинаров и лекций для молодых педагогов.

5. Осуществление контроля и методической помощи молодым педагогам руководителями ШУМО и администрацией школы.

Методист школы

Сегленмей Л.О.

## Уроки наставников:



## Семинар, мастер-класс, самоанализ урока.





## Открытые уроки молодых педагогов

