

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва**

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 3 г. Чадана
Протокол № 3 от 29.03.2025 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ
№ 3 г. Чадана
Ондар У.С. /Ондар У.С./
Приказ № 3 от 30.03.2025 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3 г. Чадана
Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
за 2024 год**

Чадан, 2024 г.

1. Общее сведение об организации
2. Введение
 - 2.1.Цели и задачи проведения самообследования
 - 2.2.Основные направления деятельности ОО
 - 2.3.Способ и методы получения информации
3. Оценка образовательной деятельности
 - 3.1.Динамика качества обучения за 3 года
 - 3.2.Результаты ГИА
 - 2.4. Результаты ВПР
 - 2.4.Воспитательная система образовательной организации и её результаты
 - 2.5.Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием
4. Оценка системы управления образовательной деятельности
 - 4.1.Структура управления деятельностью образовательной организации
 - 3.3.Структура и основные направления методической работы
 - 3.4.Развитие системы наставничества
 - 3.5.Основные достижения педагогического коллектива
 - 3.6.Анализ участия в инновационной деятельности
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
 - 5.1.Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности
 - 5.2.Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах
6. Оценка кадрового обеспечения
 - 6.1.Кадровый состав организации
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.
8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
10. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)
11. Заключение

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 города Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва
Руководитель	Ондар Урана Суур-ооловна
Адрес организации	668110, Республика Тыва. Город Чадана, улица Сельская,2.
Телефон, факс	8 (39434) 21 0 06
Адрес электронной почты	Tyva_school_146@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Дзун-Хемчикский кожуун Республики Тыва
Дата создания	1958 год
Лицензия	Серия 17ЛО1 № 000081 от 10 июля 2012 г. срок действия: бессрочное
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 222 от 28 февраля 2013 г. № 222 от 28 февраля 2013 г. срок действия: <u>бессрочное</u>

Функции и полномочия учредителя в соответствии с постановлением Администрации муниципального района Дзун-Хемчикского кожууна осуществляет Управление образования Дзун-Хемчикского кожууна в пределах предоставленных ему полномочий. С 2011- 2012 учебного года согласно № 83- ФЗ от 08.05 2010 г. школа осуществляет переход на статус бюджетного образовательного учреждения.

МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна начала работать в 1958 году как начальная русская школа, а в 1964 году школа стала восьмилетней, вошли тувинские классы. Старое деревянное здание построено в 1960 году, пристройка в 1981 году. После сдачи в эксплуатацию новой пристройки в 1982 году стала средней общеобразовательной школой. В 2022 году школа попала в Федеральную программу капитальных ремонт школ, импичированная Предизентом России В.В. Путином и реализуемая Министерством просвещения РФ.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. Ведение

Администрация МБОУ СОШ № 3 города Чадана представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования, результатах работы учреждения за 2024 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, внедрении инновационных технологий и совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг. Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторинга социально-экономического развития и оценки эффективности деятельности школы. Большинство показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

2.1. Цели и задачи проведения самообследования

Цель самообследования – самоанализ и самооценка деятельности учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва за 2024 год.

Основные задачи проведения самообследования

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса;
2. Оценка системы управления образовательной деятельности;
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся;

4. Оценка кадрового обеспечения;
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
6. Оценка качества материально-технической базы;
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Объект самообследования: деятельность учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна.

2.2. Основные направления деятельности ОО

▪ осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;

▪ использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;

▪ создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;

▪ разработка и утверждение основных образовательных программ;

▪ создание в школе необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников школы;

▪ оказание социально-психологической, логопедической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;

▪ выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

▪ выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

▪ обеспечение организации в школе общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

▪ осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

▪ материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;

▪ обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

▪ обеспечение создания и ведения официального сайта МБОУ СОШ № 3 г. Чадана Дзун-Хемчикского кожууна Республики Тыва сети «Интернет»;

▪ организация питания обучающихся.

2.2. Способ и методы получения информации

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО. Основными методами получения информации являются:

▪ наблюдение – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.

▪ анализ документов – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

3. Аналитическая часть

3. I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МБОУ СОШ № 3 г. Чадана организуется в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.09.2023 года школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник по воспитанию). Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

С 01.09.2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в школе - готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной профориентации обучающихся и т.д.

Оценка организация учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебный планов, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами школы.

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 04.04.2023. В рамках дорожной карты школы утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2023 года в школе организована церемония поднятия флагов России и Республики Тыва, исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Республики Тыва с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022г. № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. В 2023 году введена программа внеурочной учебной деятельности по направлениям «Орлята России» в 1-4 классах, «Я, ты, он, она – вместе целая страна» в 5-х классах, «Россия – мои горизонты», в 6-11 классах.

Продолжили реализовать курс внеурочной деятельности «Разговор о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по шестидневной учебной неделе для 2-11 классов с изучением тувинского языка и тувинской литературы.

В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 4 %, 6—9-х классов - на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023/2024 учебном году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года гимназия применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

По отчету ОШ-1 2024-2025 учебного года всего учащихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 3 города Чадана 623, в том числе 287 мальчиков и 279 девочек. Всего 27 классов-комплектов, в том числе в начальной ступени образования 12, средней – 13, в старшей ступени – 2 класса-комплекта.

3.2. Динамика качества обучения за 3 года

Результаты качества обучения за 2024 год.

Качество знаний учащихся по итогам второй четверти 2024-2025 учебного года составило **49,5 %**, т.е. по сравнению с прошлым учебным годом повысилось на **3,5 %**. Количество отличников - **46**, ударников **223** учащихся. Таким образом, количество ударников и отличников увеличилось на **28** детей.

Мониторинги проведены в 5-х, 1-х, 9-х 11 классах по плану Внутришкольного контроля в рамках классно-обобщающего контроля, где результаты рассмотрены в совещаниях при заместителе директора по УВР Сарыглар С.К.

В ходе проверки администрацией и учителями были посещены всего- 825 занятий, в том числе консультаций – 331, внеурочной деятельности - 94. Из 400 уроков: на оптимальном уровне проведены - 146 уроков, на хорошем - 253, на допустимом - 1 урок.

Учителя показали себя хорошо подготовленными к уроку и владеют методикой преподавания своего предмета. На уроках учителя используют различные методы, игровые технологии, наглядные материалы и ТСО.

29 августа 2024 года на педагогическом Совете рассмотрены вопросы: «Организация обучения 1,2,3-х, 5,6,7-х и 10,11 классов по обновленному ФГОС ООО, СОО и НОО», а также анализ работы за 2 года программы школы «Достижение успеха ученика и учителя через модели наставничества на 2022-2025 гг.» в рамках реализации федерального проекта «Наставничество».

На 2023-2024 учебный год для реализации образовательных программ в школе широко используют кабинеты «Точки роста», где часть внеурочных занятий проводятся с общим охватом детей – 87%, используются имеющиеся оборудования при организации учебно-воспитательного процесса. Но серьезным препятствием в обучении является недостаточная материально-техническая база для организации работы с детьми ОВЗ, а также доступ к сети интернет, которого нет во многих кабинетах школы

В течение учебного года в школе осуществлялся мониторинг отслеживания и анализа качества образования по ступеням обучения - результаты четвертных контрольных работ и Всероссийских проверочных работ, диагностических замеров выпускников 9-х и 11 классов по обязательным предметам и предметам по выбору с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и анализа их причин. Результаты работ были анализированы на заседаниях ШУМО и совещаниях при завуче и директоре.

Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации за 3 года

предмет	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%	КЗ%	УУ%
русский язык	53%	89%	53%	89%	55%	90%
английский язык	46%	82%	46%	82%	38%	87%
родной язык	51%	80%	51%	80%	51%	88%
география	64%	100%	64%	100%	66%	100%
математика	36%	80%	36%	80%	37%	86%
физика	45%	88%	45%	88%	40%	85%
биология	69%	99%	69%	99%	67%	100%
химия	47%	100%	47%	100%	41%	100%
история	44%	76%	44%	76%	65%	99%
обществознание	50%	78%	50%	78%	66%	94%
ВСЕГО:	50%	87%	50%	87%	52%	93%

Сравнительные показатели сводных результатов школы за последние 3 года показывают, что КЗ учащихся повысилось на 2% по сравнению с прошлым годом, а успеваемость повысилась на 6%.

По всем предметам качество знаний учащихся соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО, понижение КЗ наблюдается по английскому языку на 8%, физике на 5%, химии на 6%

Положительная динамика качества знаний по следующим предметам: русскому и родному языкам, математике, географии, биологии, истории и географии. Заместителями директора по УВР Сарыглар С. К. (с 5-11 классы), Куулар Э.О. (с 1-4 классы) осуществлялся контроль над выполнением учебных программ по всем предметам учебного плана.

3.3. Результаты ГИА

Результаты ЕГЭ

На конце 2023-2024 учебного года в 11 класса обучалось 15 человек. Приняло участие в итоговом сочинении 15 человек. Количество обучающихся, получивших «зачет» на сочинении-15

Предмет	Кол- во уч-ся	минимальный балл Рособрнадзора	средний балл по школе	наивысший балл по школе	наименьший балл по школе	Учитель
Русский язык	15	24 (36)	52	72	36	Ооржак А.К
МатематикаП	1	27	27	-	27	Ондар А.Б
МатематикаБ	14	3	4	-	-	Ондар А.Б
История	4	32	58	76	34	Ооржак Ч.В
Обществознание	9	42 (45)	47	71	20	Ооржак Ч.В
Химия	5	36 (39)	31	51	10	Саая СС.В
Биология	9	36 (39)	39	51	10	Сарыглар Э.О
География	1	37 (40)	33	-	33	Донгак Б.Д

Результаты обязательных экзаменов в формате ЕГЭ

Русский язык – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по русскому языку – 36 балла, минимальный балл по школе - 52. Максимальный балл –72. Обученность выпускников составила 100%. Средний балл по школе –52 (в 2023 году – 61).

Количество учащихся -15

Качество по базовой математике составляет - 86 %.

Экзамен по базовой математике сдавали 14 человека.

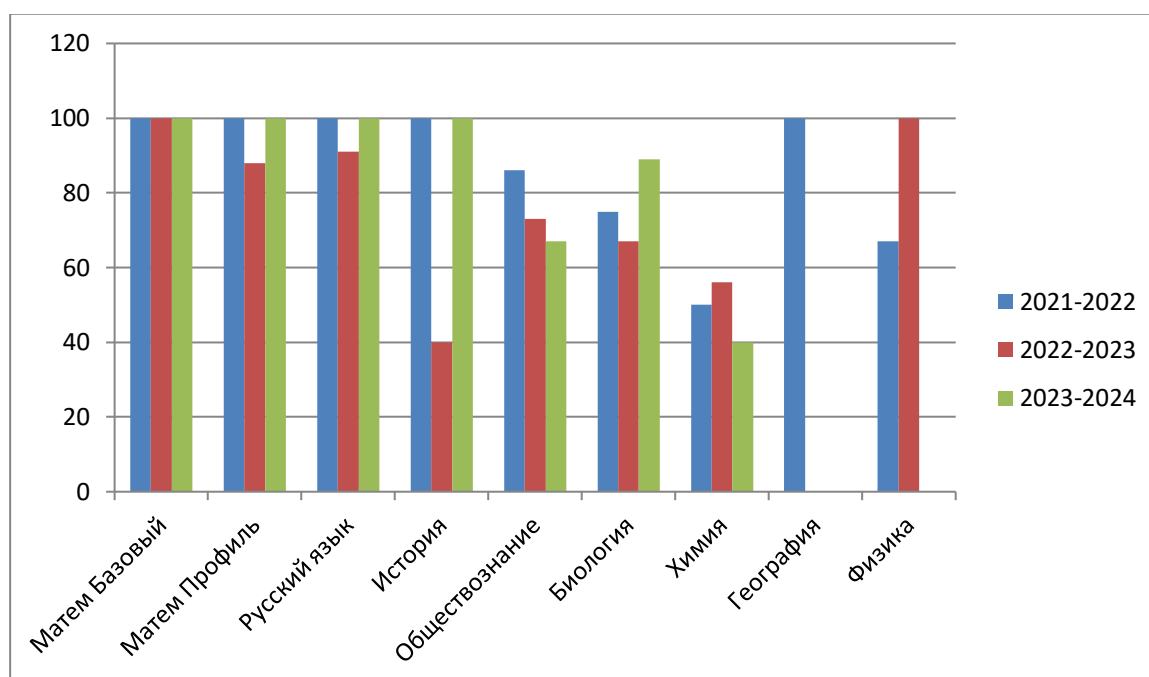
Успеваемость -100 %

Профильную математику сдавала 1 человек. Качество по профильной математике составляет 0%. Успеваемость -100%.

Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за 3 года (основного периода)

Предмет	Про х балл	2021-2022 уч.г			2022-2023 уч.г			2023-2024 уч.г		
		Кол уч-ся	УУ	Сред бал	Кол уч-ся	УУ	Сред бал	Кол уч-ся	УУ	Сред бал

				Л			Л			
Матем база	7	10	100	4	15	100	4	14	100	4
Матем профиль	27	3	100	40	8	88	40	1	100	27
Русский язык	36	13	100	59	21	91	61	15	100	58
история	32	4	100	51	5	40	44	4	100	75
обществознание	42	7	86	51	11	73	52	10	66,6	47
биология	36	4	75	39	9	67	39	9	88,8	39
химия	36	4	50	38	9	56	30	5	40	31
география	37	2	100	44	1	0	26	1	0	33
физика	36	3	67	39	5	100	42	0	-	-



Анализ результатов ГИА выпускников 11 класса за 3 года показывает, по уровню усвоения знаний по обязательным предметам;

Анализ результатов базовой математике показывает, стабильно: успеваемость-100%, оценка - 4.

По русскому языку в 2021-2022 учебном году УУ составляет 100%, средний балл 59 баллов, в 2022-2023 учебном году средний балл повысился на 2 балла (61балл), УУ на понизился 9% (91%), в 2023-2024 учебном году средний балл понизился 3 балла (58балл), УУ -100%.

Экзамены по выбору

Математика профильная.

По сравнению с прошлым учебным годом по математике профильного уровня понижение среднего балла на 13 %, средний балл – 27, УУ -100%.

История

По экзаменам по выбору по истории в 2021-2022 учебном году УУ на 100%, средний балл - 51, в 2022-2023 учебном году понижение УУ на 60% (40%), понизился среднего балла на 7 балл (44балл), в 2023-2024 учебном году УУ- 100%, средний балл повысилась на 35 балл (75%.)

Обществознание

По обществознанию в 2021-2022 учебном году УУ -86% , средний балл -51. в 2022-2023 учебном году понижение УУ на 13 % (73%) , средний балл повысился на 1 балл (52балл). В 2023-2024 учебном году УУ понижение на 6% (67%), понизился средний балл -5 (47 баллов).

Биология

По биологии, в 2021-2022 учебном году УУ-75% , средний балл- 39. В 2022-2023 учебном году понижение УУ на 8 % , средний балл стабильно- 39, а 2023-2024 учебном году УУ повысилась 22% (89%), средний балл не изменилась 39.

Химия

По химии в 2021-2022 учебном году УУ – 50%, средний балл - 38, в 2022-2023 учебном году повысился УУ на 6%, средний балл понизился 8 баллов, в 2023-2024 учебном году УУ повысился на 6% (56%), повысилась средний балл на 1 (31 балл).

География

По географии, в 2021-2022 учебном году УУ составляет 100%, средний балл 44 балла, в 2022-2023 учебном году УУ- 0%, средний балл понизился на 18, в 2023-2024 учебном году УУ-0%, средний балл 33.

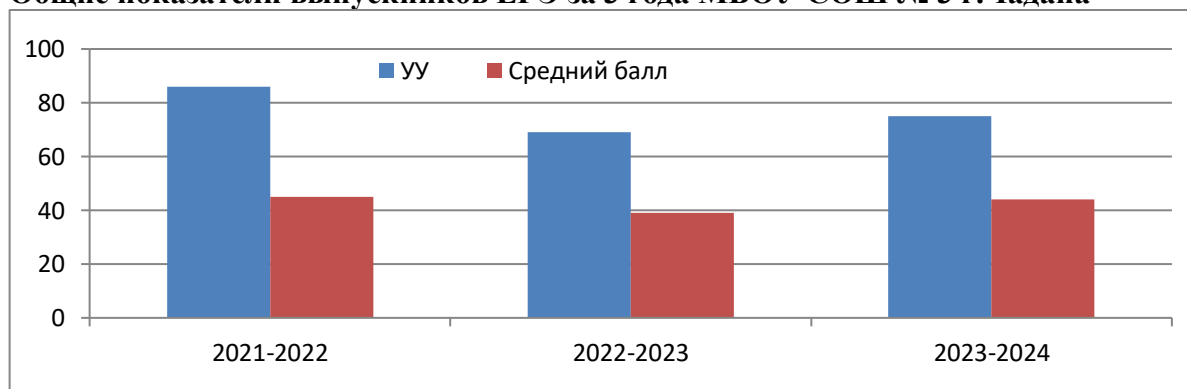
Физика.

По физики в 2021-2022 учебном году УУ – 67 % , средний балл- 39. В 2022-2023 учебном году повышение УУ на 33%, средний балл повысился на 3 балла, в этом учебном году не сдавали данный предмет.

Исходя из этого, следует сделать вывод о том, что стабильность в УУ можно проследить по русскому языку; повышение УУ по математике базового уровня и по экзаменам по выбору: обществознанию, биологии, химии, физика.

Общие показатели выпускников ЕГЭ: в 2021-2022 учебном году УУ – 86 % , средний балл – 45, в 2022-2023 учебном году УУ – 69%, средний балл – 37, в 2023-2024 учебном году УУ – 75 % , средний балл- 44. По сравнению с прошлым годом повышение УУ (6%) и средний балл на 7.

Общие показатели выпускников ЕГЭ за 3 года МБОУ СОШ № 3 г.Чадана



Результаты Итоговой аттестации 11-х классов каждый год рассматривается на итоговом педсовете школы, где обсуждаются недостатки в работе учителей и даются рекомендации.

Таким образом, анализ итоговой аттестации выпускников 11-х класса МБОУ СОШ №3 города Чадана дает независимую обобщенную информацию о качестве образовательной подготовки выпускников, владении учащимися учебным предметом, а также о степени совершенства учебно-методического процесса образовательного учреждения.

Результаты ОГЭ.

В 2023-2024 учебном году, согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись

обязательными для всех выпускников, а два предмета - по выбору. А для участников ГИА в форме ГВЭ была проведена только по 2-м обязательным учебным предметам.

Все выпускники успешно прошли итоговое собеседование по русскому языку и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году основную школу закончили 71 учащихся. Классный руководитель 9а класса (всего 22 учащихся) - Монгуш С.С-С.; 9 б класса (24 учащихся) – Саая С-С.В.; 9в класса (25 учащихся) – Монгуш Д.Б. Из 71 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ – 55 учащихся, это 73% от всего числа выпускников, в форме ГВЭ – 16 учащихся (27%).
Распределение форм сдачи ГИА:

№	Класс	Всего учащихся	ОГЭ	ГВЭ
1	9а	22	18	4
2	9б	24	15	9
3	9в	25	22	3
		71	55	16

**Результаты экзамена по русскому языку в 2023-2024 учебном году
(основного периода)**

Класс	Кол-во учащихся	Русский язык				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а класс	18	1	8	7	2	50%	88,8%	Ооржак А.К
9б класс	15	2	3	8	2	33,3%	86,6%	Монгуш Д.О
9в класс	22	3	9	9	1	54,5%	95%	Начын М.М
	55	6	20	24	5	47%	91%	
ГИА в форме ГВЭ								
9 а класс	4	0	0	4	0	0	100%	Ооржак А.К
9 б класс	9	0	0	9	0	0	100%	Монгуш Д.О
9в класс	3	0	0	3	0	0	100%	Начын М.М
	16	0	0	16	0	0	100%	

Резервного периода 25 июня

Класс	Кол-во учащихся	Русский язык				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а класс	2	0	0	2	0	0%	100%	Ооржак А.К
9б класс	1 (1)	0	0	1	0	0%	100%	Монгуш Д.О
9в класс	1	0	1	0	0	100%	100%	Начын М.М
	5 (1)	0	1	3	0			
Общие результаты по русскому языку								
9 классы	71	6	21	43	1	38%	99%	

Общие результаты основного периода УУ – 98%, КО – 56 %. По сравнению с прошлым учебным годом УО повысился на 1%, а КО понизился на 18 %. На осень остался 1 ученик из 9б (Сат Сайын- Монге).

**Результаты экзамена по математике (ОГЭ) в 2023-2024 учебном году
(основного периода)**

Класс	Кол-во учащихся	Математика				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Основной период								
9а класс	18	0	8	6	4	44%	77,7%	Монгуш ССС
9б класс	15	0	6	2	7	40	53%	Монгуш ССС
9в класс	22	1	15	6	0	72,7%	100%	Монгуш Д.Б
	55	1	29	14	11	55%	80%	
Результаты экзамена по математике (ГВЭ)								
9а класс	4	4	0	0	0	100%	100%	Монгуш ССС
9б класс	9	7	2	0	0	100%	100%	Монгуш ССС
9в класс	3	2	0	1	0	66,6%	100%	Монгуш Д.Б
	16	13	2	1	0	94%	100%	
Общие результаты основного периода								
9а класс	22	4	8	6	4	55%	82%	Монгуш ССС
9б класс	24	7	8	2	7	62,5%	71%	Монгуш ССС
9в класс	25	3	15	7	0	72%	100%	Монгуш Д.Б
	71	14	31	15	11	63%	85%	

ОГЭ по математике:

Общие результаты основного периода: УУ – 80 %, КО – 55%.

Резервного периода 25.06.2024

Класс	Кол-во учащихся	Математика				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а класс	3 (1)	0	0	3	0	0%	100%	Монгуш ССС
9б класс	5(2)	0	1	2	2	20%	60%	Монгуш ССС
	8 (3)	0	1	5	2	13%	75%	

**Результаты экзамена по математике в 2023-2024 учебном году
(основного периода)**

Класс	Кол-во учащихся	Математика				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 класс	71	14	32	20	5	65%	93%	

Общие результаты ГИА 9 классов по математике: УУ – 93%, КО – 65 %. По сравнению с прошлым годом КО результатов по математике повысилось на 20 %, УО

понижилась на 1%. На осень остались 5 учащихся: из 9а класса – Монгуш Найдан; 9б класса- Ооржак Онзагай, Ооржак Дарина, Кок Согдиана, Сат Сайын-Монге.

Экзамены по выбору сдавали в форме ОГЭ 55 учащихся и выбрали следующие предметы: химию, физику, биологию, географию, информатику, историю, обществознание и родной язык. Из 55 учащихся выбрали биологию – 31, географию – 7, обществознание – 27, химию – 10, физику – 6, родной язык – 22, информатику – 6, историю - 1.

В форме ОГЭ родной язык сдавали всего 16 из 9а класса – 16, из 9б класса - 6 учащихся.

Класс	Кол-во учащихся	Родной язык				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а класс	16	2	5	9	0	44%	100%	Сегленмей Л.О
9б класс	6	0	1	5	0	16,6 %	100%	Сегленмей Л.О
	22	2	6	14	0	36 %	100%	

Общие показатели: УУ – 100%, КО – 32 %. По сравнению с прошлым учебным годом УО стабильна на 100%, а КО понизился на 26 %.

Результаты по ОГЭ физике

Класс	Кол-во учащихся	Физика				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а класс	3	0	1	2	0	33%	100%	Хулер-оол А.Д
9 в класс	3	0	2	1	0	66,6%	100%	Хулер-оол А.Д
	6	0	3	3	0	50%	100%	

По физике (учитель физики Хулер-оол А.Д) всего 6 из 9а класса - 3, 9в класса – 3 учащихся; Общие показатели: УУ – 100%, КО – 50% . По сравнению с прошлым учебным годом УО стабильна на 100%, а КО повысилась 50%.

Результаты по ОГЭ биологии

Класс	Кол-во учащихся	Биология				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а класс	8	1	0	7	0	12,5%	100%	Сарыглар Э.О
9б класс	9	0	2	5	2	22%	77,7%	Сарыглар Э.О
9в класс	14	0	8	6	0	57%	100%	Сарыглар Э.О
	31	1	10	18	2	35%	93,5%	

По биологии (учитель биологии Сарыглар Э.О) всего 31 из 9а класса - 8, из 9б класса –9, из 9в класса- 14. Общие показатели УУ – 93,5 %, КО – 35 %. По сравнению с прошлым учебным годом УО понизился на 1%, а КО повысился на 13%.

На осень остались 2 учащихся: из 9б (Кок Согдиана, Сат Сайын- Монге)

Класс	Кол-во учащихся	География				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 а класс	3	0	0	2	1	0%	66,6%	Донгак Б.Д
9 б класс	4	0	1	3	0	25%	100%	Сарыглар С.К
	7	0	1	5	1	14%	85,7%	

По географии (учитель географии Донгак Б.Д) всего 7 из 9 а класса -3, (учитель географии Сарыглар С.К) из 9в класса – 4.

Общие показатели: УУ – 85,7 %, КО – 14%. По сравнению с прошлым учебным годом УО понизился на 8 %, а КО понизился на 14%.

На осень остался 1 (Сат Сайын-Монге)

Класс	Кол-во учащихся	Обществознание				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а класс	7	0	0	4	3	0%	57%	Монгуш А.С
9б класс	9	0	0	5	4	0%	55,5%	Монгуш А.С
9в класс	11	0	4	6	1	36%	90,9%	Монгуш А.С
	27	0	4	15	8	14,8%	70%	

По обществознанию (учитель обществознанию Монгуш А.С), всего 27: из 9а класса – 7, 9б класса – 9, 9в класса- 11

Общие показатели: УО – 70%, КО – 15 %. По сравнению с прошлым учебным годом УУ понизился на 30%, а КО понизился на 13%.

Результаты по ОГЭ химии

Класс	Кол-во учащихся	Химия				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а класс	1	0	1	0	0	100%	100%	Саая ССВ
9б класс	3	0	0	2	1	0%	66,6%	Саая ССВ
9в класс	6	0	2	4	0	33%	100%	Саая ССВ
	10	0	3	6	1	30%	90%	

По химии (учитель химии Саая СС.В), всего 10 из 9а класса – 1, 9б класса – 3, из 9в класса – 6. Общие показатели: УУ – 90 %, КЗ – 30 %. По сравнению с прошлым учебным годом УО понизился 8 %, а КО понизился на 15%. На осень осталась 1 учащихся: из 9б (Кок Согдиана).

Результаты по ОГЭ истории

Класс	Кол-во учащихся	История				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9 класс	1	0	0	1	0	0%	100%	Монгуш А.С

По истории (учитель истории Монгуш А.С), всего 1 из 9в класса
Общие показатели: УУ – 100%, КО – 0 %. По сравнению с прошлым учебным годом УО стабильна на 100%, а КО - 0%.

Результаты по ОГЭ информатике

Класс	Кол-во учащихся	Информатика				К/З %	У/У %	Учитель
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а класс	1	0	0	1	0	0%	100%	Монгуш Д.Б
9в класс	5	0	3	2	0	60%	100%	Монгуш Д.Б
	6	0	3	3	0	50%	100%	

По информатике (учитель информатики Монгуш Д.Б) всего 6 из 9 а класса – 1, 9 в класса – 5.

Общие показатели: УУ – 100%, КО – 50 %.

Низкие результаты: географии, обществознании, химии, истории

Таким образом, 59 (83%) выпускников успешно прошли ГИА в основном периоде и получили аттестаты об окончании основной общей школы.

На дополнительном периоде (осень) остались 12 учащихся.

Общие показатели школы: УУ –83 %, КО – 33%.

3.4. Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2024 учебном году в соответствии с приказами Рособнадзора от 23.12.2023 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»; № 9-д «О утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Республики Тыва в 2024 году» в МБОУ СОШ № 3 г.Чадана Дзун-Хемчикского кожууна РТ с 01 марта по 24 апреля 2024 года проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР).

Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) были проведены в 5,6, 7, 8, 11 классах в соответствии с графиком с 1 марта по 24 апреля 2024 г.

ВПР в март - апрель 2024 г. проводились в **целях:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в школе; выявления имеющихся пробелы в знаниях у обучающихся и корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Итоги всероссийской проверочной работы в 4 классах.

Русский язык 19.03- 20.03.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 67

Выполняли работу: 63об-ся, 4 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 40 минут.

№	ФИО учителя	класс	Всего	Выпол	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ%	УО%
1	Ховалыг А.Ш.	4 а	22	20	5	8	6	1	65	95
2	Куулар Э.О.	4б	25	23	4	10	7	2	60	91
3	Куулар А. С-М.	4в	20	20	3	6	8	3	45	85
			67	63	12	24	21	6	57	90

Анализ результатов по русскому языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями № 2, 3.1, 3.2, 4, 8, 11, Эти задания были направлены на нахождение в тексте главных и второстепенных членов предложения, распознавание частей речи, грамматических признаков слов, правильную орфоэпическую норму, проверяют умение

распознавать и подчеркивать однородные члены предложения, анализ текста на основе которого выявляется способность строить речевое высказывание.

Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;

Математика 21.03.2024

Всего обучающихся в 4 классах: 67

Выполняли работу: 64 об-ся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 40 минут.

№	ФИО учителя	класс	Всего	Выпол	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ%	УО%
1	Ховалыг А.Ш.	4 а	22	20	5	8	6	1	65	95
2	Куулар Э.О.	4б	25	24	4	11	9	1	63	95
3	Куулар А. С-М.	4в	20	20	3	5	9	3	40	85
			67	64	12	24	24	5	56	92

Анализ результатов по математике.

Наиболее успешными при выполнении работы обучающимися 4-х классов стали задания повышенного и базового уровня:

1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (повышенный)

3. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (базовый)

4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(базовый)

5. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (базовый)

Выводы и рекомендации:

1. Формировать умение выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий; развивать вычислительные навыки.

2. Решать с обучающимися несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

3. Формировать умение владения основами логического и алгоритмического мышления.

4. Развивать умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

5. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Окружающий мир 22.03.2024.

Всего обучающихся в 4 классах: 67

Выполняли работу: 64 чел, 3 уч-ся отсутствовал по уважительной причине.

Время выполнения работы: 40 минут.

№	ФИО учителя	класс	Всего	Выпол	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ%	УО%
1	Ховалыг А.Ш.	4 а	22	21	6	12	3	0	85	100

2	Куулар Э.О.	4б	25	23	4	13	5	1	74	96
3	Куулар А. С-М.	4в	20	20	4	7	9	0	55	100
			67	64	14	32	17	1	71	98

Анализ результатов ВПР по окружающему миру .

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

Выводы и рекомендации:

В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Итоги региональной проверочной работы по родному языку

Родной язык 16.04.2024

Всего обучающихся в 4 классах: 67

Выполняли работу: 64 об-ся, 3 чел. отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 40 минут.

№	ФИО учителя	класс	Всего	Выпол	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ %	УО %
1	Ховалыг А.Ш.	4 а	22	21	1	10	7	2 (1спр)	53	89
2	Куулар Э.О.	4б	25	23	5	7	8	3 (1спр)	52	87
3	Куулар А. С-М.	4в	20	20	3	8	4	2 (3спр)	62	87
			67	64	9	25	19	7(5 спр)	56	87

Анализ результатов РПР по родному языку показал, что учащиеся более успешно справились с заданиями. Основные задания были направлены на нахождение в тексте главных членов предложения, распознавание основных частей речи, правильную орфографическую и орфоэпическую норм.

Результаты выполнение ВПР 5 класс

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

Класс/ всего по списку	Ко л- во	Учитель	Выполнение на:				% успев аемос ти	% каче ства	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
			5	4	3	2			пони з или	подт верд или	повы сил или
Русский язык											
5а	20	Ооржак А.К	3	7	9	1	95	50			
5б	17	Монгуш Т.О	1	7	6	3	83	47			
5в	20	Монгуш Д.О	1	6	10	3	85	35			

итого	57		10,5 3	35,0 9	40,3 5	14,0 4	86	45,6 2	23	33	1
Математика											
5а	20	Ондар А.Б	1	8	9	2	90	45			
5б	18	Монгуш С.С	0	6	10	2	88	33			
5в	20	Ондар А.Б	0	1	14	5	75	5%			
	58		1,72	25,8 6	56,9	15,5 2	84	28	25	33	0
Биология											
5а,б,в	57	Сарыглар Э.О	3,51	33,3 3	54,3 9	8,77	91	37	36	21	0
История											
5а,б	57	Ооржак Ч.В	40,3 5	42,1 1	15,7 9	1,75	98	82	14	28	15

Анализ выполнения ВПР обучающимися 5 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 86 % - по русскому языку, 84% - по математике, 91% - по биологии, 98% - по истории. Качество знаний успеваемость по трем предметам на допустимом уровне.

Результаты выполнение ВПР 6 класс

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрназзора.

Класс/ всего	Кол-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
			5	4	3	2			Понизили	Подтвердили	Повысили
Русский язык											
6а	24	Начын М.М	1	10	9	4	83	46			
6б	27	Монгуш Т.О	1	11	11	4	85	44			
	51		3,92	41,18	39,22	15,6 9	84	45	12	37	2
Математика											
6а	24	Бегзи Д.Д	3	8	11	2	92	46			
6б	27	Бегзи Д.Д	0	7	14	6	77	26			
	51		5,88	29,41	49,02	15,6 9	84	36	10	35	6
Биология											
6а	24	Саая С.В	4,17	66,67	29,17	0	100	29,17	17	7	0
История											
6а	25	Ооржак Ч.В	20	60	16	4	96	80	8	10	7
География											
6б	20	Донгак Б.Д	0	65	35	0	100	65	1	19	0
Обществознание											
6б	22	Ооржак Ч.В	40,91	40,91	18,18	0	100	82	5	10	7

Результаты ВПР в 7 классах.

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «География», «Физика»,

«Обществознание», «Биология»– в классах на основе
Рособрнадзора.

случайного выбора

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успе ваем ости	% каче ства	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу			
			5	4	3	2			пони зил и	подтв ердил и	повы сил и	
Русский язык												
7а	26	Ооржак А.К	2	14	9	1	96	61,5				
7б	22	Севен Н.О	1	8	9	4	82	41				
			6,25	45,83	37,5	10,42	89	52,08	14	34	0	
Математика												
7а	26	Ондар А.Б	0	10	11	5	81	38				
7б	21	Бегзи Д.Д	1	9	10	1	95	48				
			2,13	40,43	44,68	12,17	87	42	11	29	7	
Физика												
7б	23	Хулэр-оол А.Д	0	60,87	30,43	8,7	91	60,87	2	20	1	
Биология												
7а	25	Сарыглар Э.О	0	64	24	12	88	64	12	12	1	
Обществознание												
7б	21	Монгуш А.С	14,29	57,14	28,57	0	100	71	2	7	2	
География												
7а	26	Донгак Б.Д	0	53,85	46,15	0	100	53,85	7	17	2	

Результаты ВПР в 8 класса.

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы, «Биология», «Физика», «Химия», «История», «Обществознание», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора.

Класс	Ко л- во	Учитель	Выполнение на :				% успе ваем ости	% каче ства	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу			
			5	4	3	2			пони зил или	подтв ердил или	повы сил или	
Русский язык												
8а	24	Монгуш Д.О	3	10	5	6	75	54				
8б	21	Монгуш Т.О	0	8	11	2	90	38				
8в	24	Севен Н.О	4	8	7	5	79	50				
			10,14	37,68	33,33	18,84	81	48	21	45	3	
Математика												
8а	23	Монгуш Д.Б	0	5	12	6	74	22				
8б	22	Монгуш Д.Б	0	2	11	9	59	9				
8в	24	Бегзи Д.Д	2	8	10	4	83	42				

	69		2,9	21,74	47,83	27,54	72	24,6	33	31	5
История											
8а	26	Ооржак Ч.В	30,77	42,31	19,23	7,69	92	73	6	14	6
Биология											
8в	22	Сарыглар Э.О	18,18	54,55	22,73	4,55	95	73	10	11	1
Обществознание											
8в	23	Ооржак Ч.В	8,7	52,17	30,43	8,7	91	61	10	13	0
География											
8б	23	Сарыглар С.К	8,7	34,78	56,52	0	100	43	12	11	0
Физика											
8а	26	Хулер-оол А.Д	23,08	61,54	15,38	0	100	85	2	21	2
Химия											
8б	21	Саая СС.В	4,76	61,9	33,33	0	100	67	10	11	0

Результаты ВПР в 11 класса.

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам, которые сдавали обучающие не выбравшие предмет: «Биология», «Физика», «Химия», «История», «География» – по случайному распределению Рособрнадзора

Класс	Ко л-во	Учитель	Выполнение на :				% успеваемости	% качества	Сравнение отметок по ВПР с отметкам по журналу		
			5	4	3	2			пониж или	подт верд или	повы сили
История											
11	14	Ондар Ч.В	71,43	26,57	0	0	100	100	0	7	7
Биология											
11	6	Сарыглар Э.О	0	83,33	16,67	0	100	83,33	4	2	0
География											
11	13	Донгак Б.Д	23,08	53,85	23,08	0	100	77	0	13	0
Физика											
11	15	Хулер-оол А.Д	26,67	66,67	6,67	0	100	93	0	15	0
Химия											
11	14	Саая СС.В	7,14	35,71	57,14	0	100	43	11	3	0

Сравнительные показатели ВПР за 3 года МБОУ СОШ № 3 г.Чадана

К класс	Предмет	КЗ			ПУ		
		2022	2023	2024	2022	2023	2024
1	Русский язык	36	50	48	81	89	86
2	Математика	22,6	46	34	83	93	82
3	Биология	57	67	65	96	98	95
4	История	31	74	84	82	98	97
5	Обществознание	67	71	71	88	97	97
6	География	54	67	61	99	100	100
7	Физика	78	64	80	100	96	97

8	Английский язык	42	51	-	72	90	-
9	Химия	43	65	55	100	98	100

По результатам ВПР по видно, что по сравнению с годовыми оценками у большинства обучающихся наблюдается понижение отметок проверочных работ по математике. Это связано с тем, что у большинства учащихся годовые оценки положительные («3») по результатам четвертей, поэтому мало неудовлетворительных оценок («2»), как при ВПР.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

3.4. Воспитательная система образовательной организации и её результаты

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ №3 г. Чадана осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

Воспитательная работа школы осуществляется в соответствии Программой воспитания школы в рамках нескольких модулей:

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги организуют работу с классом; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями – совместные родительские собрания, тематические выезды).

Модуль «Урочная деятельность»

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Модуль «Внеурочная деятельности и дополнительное образование»

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через внеклассную работу учителей-предметников, за счет работы отделения дополнительного образования и в рамках таких форм работы, от классно-урочных, как экскурсии, кружки, секции, "круглые столы", конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого обучающегося. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое соуправление.

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профорентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников;

Диагностику и консультирование по проблемам профорientации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире современных профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Детские общественные объединения»

Детское общественное объединение (ДОО) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

На базе школы действуют детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, «Юнармия», волонтерский отряд «Добро».

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

- Образование и знания « Учись и познавай!»
- Наука и технологии « Дерзай и открывай!»
- Труд, профессия и свое дело « Найди призвание!»
- Культура и искусство « Создавай и вдохновляй!»
- Волонтерство и добровольчество « Благо твори!»
- Патриотизм и историческая память « Служи Отечеству!»
- Спорт « Достигай и побеждай!»
- Здоровый образ жизни!»

Были избраны председатель и члены Совета первичного отделения. Председателем избрана Кара-Сал Александра, ученица 11 класса, а секретарем Чаш-оол Аэлита, ученица 10 класса.

Участники Движения первых приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах по данным направлениям:

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", «Расскажи о Первых», «Знакомся , это Россия», «Хранители истории», «Навыки Первых», «Медиа Бум», «Добрые крышечки». «Сдай батарейку – спаси планету!» «Чемпионат Первых», «Классные встречи»

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям», «Уличные игры»,

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Мы – граждане России».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», День Неизвестного солдата (Юнармия), «День Конституции», акция «Покормите птиц», экскурсии на учебные заведения – профориентационная работа , «Организация новогодней елки, новогодних окон активистами Первых, «Елка желаний», «Российский детский Дед Мороз»

В течение первой полугодии в рамках данных направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации. Организация и проведение мероприятий осуществлялись, исходя из интересов и возможностей учащихся. Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Велась фоторепортажи с различных мероприятий и акций. Прделанные работы размещаются в фотоматериала в социальной сети « Вконтакте».

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

На уроках, во внеурочной деятельности, в дополнительном образовании и воспитательной работе в школе решаются поставленные задачи. К реализации модуля активно привлекаются социальные партнеры из числа выпускников школы и родителей обучающихся. Таким образом, всё социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители, социальные партнёры – решают общую задачу приобщения детей к культурному наследию Родины и воспитанию патриотизма, формирование ответственного поведения учащихся.

Воспитательный процесс объединяет весь школьный коллектив: учащихся, родителей, педагогов.

Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

2020 год - 17,38% от общего числа семей;

2021 год - 17,48% от общего числа семей;

2022 год - 18,95% от общего числа семей.

2023 год – 21. 62 % от общего числа семей.

На уровне дошкольного образования численность многодетных семей с 2018 года незначительно снизилась, а на уровнях начального, основного и среднего общего образования стало на 123 семей больше.

Рядом со школой находятся 1 общеобразовательная организация и Тувинский технологический техникум ССУЗ. Кроме того, в микрорайоне расположены ГДК «Шахтер», КЦДЮТТ «Уран-Холдар». Сотрудничество и взаимодействие с партнёрами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет

круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

С Тувинским технологическим техникумом налажены партнерские взаимоотношения: проводятся совместные мастер-классы, профориентационные экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, встречи.

Сотрудничество с КЦДЮТТ «Уран-Холдар» позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход в развитии детей, удовлетворить потребность детей в творческой активности (через посещение учащимися кружков различных направлений).

Совместно с ГДК «Шахтер» школой проводятся литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Реализуется инновационный проект, направленный на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования. Реализация данного проекта позволяет организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности участников в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- Деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- Деятельность органов ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Основные направления воспитательной работы:

- Воспитательная работа по воспитательным модулям, традиционные праздники школы.
- Формирование и стремление к здоровому образу жизни.
- Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков, секций, внеурочная деятельность).
- Работа органов ученического самоуправления.
- Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся.
- Профориентационная работа.
- Работа с родителями.
- Взаимодействие с социумом.
- Работа методического объединения классных руководителей.

Ведется мониторинг состояния здоровья учащихся, внедряются здоровьесберегающие технологии. В школе действует служба сопровождения в составе 2 социального педагога, 1 психолога, что позволяет оказывать помощь и поддержку учащимся на протяжении всего образовательного маршрута. Педагогами и психологом реализуется комплексная программа по развитию эмоционального интеллекта всех субъектов образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители).

Проводится систематическая работа по направлению патриотического воспитания школьников. Для ребят проводятся Уроки мужества, встречи с ветеранами, общешкольные акции помощи участникам СВО. Учащиеся школы активно принимают участие в работе школьного музея, старшеклассники проводят экскурсии, представляют проекты о своих семьях. Кроме того систематически принимают участие в муниципальных конкурсах, патриотических акциях, участвовали в мероприятиях «Один день в Армии», «Зарница», «Смотр песни и строя» занимали призовые места.

3.5. Дополнительное образование и охват обучающихся дополнительным образованием

Внеурочная деятельность и дополнительное образование реализуется в 1-11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, естественно-научное, социальное. Часть реализуемых программ посещают все обучающиеся, часть – по выбору.

Для всех желающих в рамках основной образовательной деятельности учителями-предметниками проводились индивидуальные консультации по образовательным предметам, была организована внеурочная работа.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Направления внеурочной деятельности определялись с учётом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Результат внеурочной деятельности: получение предметные знаний, знаний о себе и окружающих, опыта самостоятельного действия.

Анализ проверки выполнения рабочих программ по внеурочной деятельности показал, что все рабочие программы начального общего и основного, среднего общего образования школы выполнены на 100%.

При определении уче

Дети, посещающие кружки, секции и курсы внеурочной деятельности, активно принимают участие общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках рисунков и поделок;
- акциях;
- праздниках;
- спортивных мероприятиях;
- онлайн – мероприятиях.

Количество кружков и секции	Количество детей	Количество часов внеурочной деятельности	Количество детей
12	311	208	568

Участие в конкурсах

Название кружка и секции	Результаты
РДДМ	Фестиваль «Дружба» 1 место в региональном этапе
Театр «Кожеге»	Фестиваль «Дружба» 1 место в региональном этапе
Футбол	Всероссийский проект «Футбол в школе» муниципальный этап 2 место
РДДМ	Мини – футбол 2 место, Движение улиц – 1 место, «Спортивная семья» - 1, 2 место.
«В ритме танца»	Фестиваль «Дружба» 1 место в региональном этапе
«Клубок идей»	Республиканский природоохранный онлайн – конкурс «Живи ёлочка» участие.
Ориентирование	Региональный этап участие
Мини-футбол	Муниципальный этап Республиканского чемпионата по командным видам спорта «Чемпионат Первых» 2 место

Вывод: Формы проведения занятий: аудиторная 90%, внеаудиторная 10%.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
<i>Директор</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</i>
<i>Управляющий совет</i>	<i>Рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– развития образовательной организации;</i><i>– финансово-хозяйственной деятельности;</i><i>– материально-технического обеспечения</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– развития образовательных услуг;</i><i>– регламентации образовательных отношений;</i><i>– разработки образовательных программ;</i><i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i><i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i><i>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i><i>– координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i><i>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i><i>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i><i>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i>

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с требованиями действующего Закона «Об образовании» в Российской Федерации и Республики Тыва, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлениями Министерства образования и науки РФ, РТ и Госсанэпиднадзора. В школе созданы условия для реализации управленческих целей: разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы; созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников; структура управления школой выстроена, исходя из поставленных целей и задач Программы развития школы.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая

деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ и оценка деятельности, самооценка личной деятельности; обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствуют успеху деятельности аппарата управления школы. Высшим органом управления в школе является Управляющий Совет школы (председатель Монгуш М.Д.), одновременно действуют Советы: методический и педагогический, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива. Ученическое самоуправление представлено в учреждении детских организаций «Туруш», «Салгал», «Өзүмнер» координирующей общественно – полезную деятельность. На основе грамотного анализа результатов деятельности администрация видит возможность развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы учебно-методические объединения:

1. ШУМО учителя русского, английского языков;
2. ШУМО учителей родного языка и истории;
3. ШУМО учителей математики и физики;
4. ШУМО учителей 1-2 начальных классов;
5. ШУМО учителей 3-4 начальных классов ;
6. ШУМО учителей естественных наук и технологии;
7. ШУМО учителей физической культуры и педагогов дополнительного образования.

Администрация школы создает все условия для эффективной реализации образовательных программ и для профессионального роста педагогов. Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом учреждения. Администрация и профсоюзный комитет контролирует выполнение персоналом должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса. Ежемесячно (по понедельникам) на административных совещаниях проводится подробный анализ деятельности всех членов администрации, принимаются коллегиально решения, утверждается план работы на следующий месяц.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле, планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля обычно рассматриваются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, а также на заседании школьных учебно-методических объединениях, а также на педагогических советах.

По итогам 2024 года система управления школы оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнения работников и всех участников образовательных отношений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей, Совет отцов и Совет матерей.

III. Оценка содержания образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с **Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация **ФГОС НОО**), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы основного общего образования (реализация **ФГОС ООО**), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (**ФГОС СОО**).

При составлении учебного плана соблюдается преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого и соответствует санитарным нормам. Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебных недели, во 2 – 8,10 классах - 34 учебных недели, 9, 11-х классах - 34 учебных недели.

При организации образовательного процесса школа ориентировалась на то, чтобы:

- не допускать уменьшения часов базового федерального и регионального, школьного компонентов;
- не допускать перегрузки обучающихся;
- вести обучение на дому нуждающимся учащимся по медицинским показателям;
- добиваться усвоения обучающимися низких учебных возможностей обязательного выполнения государственных стандартов по каждому предмету;
- для обучающихся высоких учебных возможностей через систему индивидуального планирования учебных занятий и заочной формы обучения, курсов по выбору и элективных курсов расширять свои знания;
- внедрять профессиональную подготовку обучающихся на 3 ступени.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидность в 2022 года в школе 53 учащихся, из них 5 обучаются на дому по заключениям ПМПК, все дети с ОВЗ организованы горячим питанием.

IV. Оценка кадрового обеспечения

В начале 1-го полугодия 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ №3 г.Чадана коллектив педагогических работников составил 51 человек: из них: административные работники – 4; учителя – 37 , педагогические работники школы – 9. Укомплектованность кадрами – 100%. Средний возраст педагогов составляет – 41год.

Всего	Муж	Жен	Со стажем до 5 лет	В возрасте свыше 60 лет	С высшим образ-ем	Со ср- спец	Выше й кат	Первой категор ии	Без катего рии
51	7 (12%)	44 (88%)	10 (20%)	5 (10%)	43 (85%)	8 (15%)	15 (30%)	24 (47%)	12 (23%)

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. На 4 поток аттестации 2024 года подали заявления 3 учителей: 1 прошла в упрощенном виде, 2 уволились с работы по собственному желанию.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Анкетирование молодых педагогов показало, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 16 с возрастом до 35 лет, в школе организована работа 11-ти наставников в соответствии с локальным актом.

Целью работы учебно-методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В школе работают 6 школьных учебно-методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу ШУМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШУМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШУМО. В первой полугодии запланированы и не проведены недели ШУМО русского языка, математики и физической культуры. Проведена неделя наставничества с целью поделиться опытом применения в образовательном процессе передовых практик наставничества для оказания практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

В январе месяце в рамках фестиваля открытых уроков учителя Сегленмей Л.О., учитель родного языка и литературы, Ооржак Ч.В., учитель истории и обществознания провели семинар по теме «Наставническая практика». Открытые уроки в рамках семинара-практикума даны учителями: Монгуш Диана Онер-ооловна, учитель русского языка и литературы, Донгак Байлак Домуржаевна, учитель географии, Монгуш Сурунмаа Сии-Сотовна, учитель математики, Монгуш Долаана Бурбуевна, учитель математики, Ооржак Чаяна Владимировна, учитель истории, Ондар Аймаа Хензиговна, учитель начальных классов, Сат Орлан Алдын-оолович, учитель физической культуры. А также внеурочные занятия провели Монгуш Светлана Олеговна, социальный педагог, Монгуш Алла Эрес-ооловна, заместитель директора по ВР, Чульдун Жанна Монгушовна, старшая пионервожатая, Монгуш Чойган-оол Шыдыраевич, заместитель директора по ПП, Монгуш Милана Раджуевна, учитель музыки. Проведены открытые уроки и мастер-классы молодыми педагогами: Тюлюш Шенне Чойгановна, учитель начальных классов, Монгуш Тайгана Орлан-ооловна, учитель русского языка и литературы, Ховалыг Севилмаа Экхторовна, психолог школы, Сат Чойганмаа Кан-ооловна, учитель - логопед

В рамках недели наставников с 11 по 17 ноября запланировано и проведено следующие мероприятия:

1. Анкетирование молодых педагогов. Психологический тренинг.
 2. Семинар для молодых учителей доклад - «Анализ урока по ФГОС».
- мастер-класс учителя физики Хулер-оол А.Д.;
- самоанализ урока Куулар Э.О., Кенден О.О., призерами Всероссийского этапа конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок».

4. В рамках этой недели было организовано взаимопосещение уроков наставляемого и наставника. Открытые уроки наставников:

- Сегленмей Л.О. – «Фонетика», урок родного языка в 10 а классе;
- Ондар У.С. – «Тувинский язык», урок родного языка в 7 а классе;
- Ооржак Ч.В. – урок обществознания в 9 в классе;
- Ооржак А.К. – урок русского языка в 9 а классе «Двоеточие в СПП»

Все уроки наставников проанализированы и оценены на «Оптимально».

5. Открытые уроки молодых педагогов:

- Тулуш Ч.К. – урок истории в 5 а классе на тему «Библейские сказания»;
- Монгуш Ч.Ш – урок физической культуры в 8 б классе на тему «Технические приемы передач»;
- Сундуй А.Р. – урок литературного чтения в 4 б классе на тему «И.А. Бунин «Листопад»;
- Монгуш А.С. – классный час в 5 а классе «Как быстро изучить иностранные языки».

Посещенные уроки молодых педагогов проанализированы на заседании методического совета в соответствии с шаблоном, проверяли:

- умение планировать урок;
- уровень сформированности функций учителя;
- уровень сформированности учебных навыков обучающихся;
- работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;
- наличие на уроке всех этапов работы.

В школе ведется целенаправленно и системно ведется работа по обобщению и распространению педагогического опыта через участие в конференциях, семинарах, педагогических чтениях различного уровня, публикации в педагогических изданиях и на педагогических сайтах.

Опыт представили:

- на уровне школы: 48 учителей
- на муниципальном уровне- 24
- на региональном уровне- 8

За 2024 год на личных сайтах и на сайте школы имеют публикации 19учителей.

Рейтинговые показатели ШУМО

ШУМО учителей	Всего учителей	КПК-часы	МЛУ	Учитель года - победители	Конкурсы	НПК
Нач. классов	12	422	1	1	4	1
Математики и физики	5	152	0	1	0	0
Русского, англ языков	6	182	1	1	1	1
Родного языка и истории	5	340	2	1	1	1
Физической культуры	5	148	1	1	1	1
БиогеотехИзо	5	348	1	1	0	0
АП и УВП	12	251		2	0	0
Всего	51	1834	6	8	7	4

Достижения учителей:

За 2-е полугодие 2023-2024 учебного года:

На муниципальном этапе профессиональных конкурсов приняли участие 8 учителей.

1. Ооржак Ч.В. - «Учитель года-2024»
2. Куулар Э.О. - «Лучший учитель родного языка и литературы -2024»
3. Куулар С.Б. - " Лучший наставник -2024"
- 4.Саая С-С. В.- «Молодой специалист-2024»
- 5.Ховалыг С.Э.- «Лучший педагог-психолог-2024»
6. Севен Н.О. - « Воспитать человека-2024».
7. Монгуш Ч.Ш. - " Сердце отдаю детям -2024"
8. Монгуш А.С. - "Лучший учитель-мужчина - лидер и наставник -2024"

В итоге победителями муниципального этапа конкурса стали 2 учителя:

1. Ооржак Ч.В. - "Учитель года -2024"
2. Куулар Э.О. - "Лучший учитель родного языка и литературы - 2024"

Лауреатами и дипломантами муниципального этапа профессиональных конкурсов стали:

1. Севен Н.О. - учитель русского языка и литературы в конкурсе «Воспитать человека».
2. Саая С-С.В. - учитель биологии и химии, в конкурсе «Молодой специалист».
3. Монгуш Ч.Ш. - зам.директора по ПП в конкурсе "Сердце отдаю детям".
4. Монгуш А.С. - учитель истории и обществознания, «Лучший педагог-мужчина-наставник Республики Тыва».
5. Ховалыг С.Э., педагог-психолог в конкурсе «Лучший педагог-психолог».

6. Номинантом конкурса стала Куулар С.Б. по направлению "Лучший наставник".

На муниципальном этапе конкурса победителями стали 2 учителя.

По итогам Регионального этапа профессиональных конкурсов Ооржак Чайна Владимировна (учитель истории и обществознания) и Куулар Эльвира Олеговна (учитель начальных классов) стали номинантами. Коллектив школы гордился учителями-коллегами, которые выступили достойно от лица нашего кожууна.

1. Всероссийский конкурс среди педагогов "Команда большой страны" участвовали 2 команды из нашей школы: 1 команда - Хулер-оол А.Д, Сарыглар Э.О., Ондар А.Б., Ооржак Ч.В,

2 команда - Куулар С.Б., Монгуш Д.Б., Ооржак А.К., Саая С.В. 2-я команда стали призерами 1 дистанционного и 2-го регионального этапа.

3. Фестиваль открытых уроков по ОБЖ «Современный урок ФГОС»:

По ОБЖ: Хертек О. – победитель.

4. Республиканский фестиваль открытых уроков «Педагогические инновации: от идеи к практике». Участвовали: Хертек О.М., Сат Ч.Д., Ондар А.Х, Монгуш Т.О., посещали открытые уроки молодые педагоги - Монгуш С.М. и Тюлюш Ш.Ч.

5. Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Мой лучший урок". - Донгак Байлак Домуржаевна, 3 место, Медаль "За заслуги в образовании".

6. Зональный фестиваль открытых классных часов "Мои жизненные ценности"- Сегленмей Л.О., учитель родного языка и литературы, Начын М.М., учитель русского языка и литературы, Тюлюш Ш.Ч., учитель начальных классов, Сарыглар А.К, учитель технологии, Сат О.А., учитель физической культуры, Ооржак Ч.В., учитель истории и обществознания, Ховалыг А.Ш., учитель начальных классов.

7. Республиканский НПК "Теве-Хая - колыбель аграрной науки". Сегленмей Л.О. 1 место

8. Муниципальная НПК педагогов "Реализация ФГОС: опыт, проблемы и перспективы". Донгак Б.Д.

За 1 полугодие 2024-2025 учебного года

Куулар Эльвира Олеговна	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, номинация, 2-е место
	НПК "Сатовские чтения"	Доклад "Тыва дыл кичээлдеринге коргузуг материалдарын ажыглаары"	Участие
	НПК "Даржайовские чтения"	Доклад "Ужуглел кичээлдеринге уругланын аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадыры"	2 место
Ондар Урана Суур-ооловна	НПК "Сатовские чтения"	Доклад "Тыва дыл башкыларынга методиктиг ууже"	1 место
	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, 2-е место, 3-е место
	Республиканский конкурс	"Вечер поэзии и прозаических произведений ко Дню тувинского языка"	1 место
Ондар Аймаа Хензтгльвна	НПК "Даржайовские чтения"	Доклад "А. Даржай - тыва дылдын могойикчизи"	2 место

Ооржак Чайна Владимировна	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, 2-е место, 3-е место
Ооржак Арина Кок-ооловна	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, 2-е место, 2-е место
Сегленмей Людмила Октек-ооловна	Конкурс "МЛУ" - региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, 2-е место
Кенден Ольга Оюн-ооловна	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, номинация, 3-е место
Начын Марианна Маадыровна	НПК "Функционирование русского языка как государственного и языка межнационального общения"	Доклад "Правописание разделительных "ь", "Ъ" и мягкого языка для обозначение мягкости"	Участник
Монгуш Венера Дадар-ооловна	Конкурс учителей - муниципальный, региональный	Лучший учитель физической культуры	1 место, 1 место
	Конкурс "Мой лучший урок" - муниципальный, региональный.	Открытый урок "	1-е место, Номинация
	Республиканский заочный конкурс	"Видеоролик по физической культуре"	2 место
Ондар Шончалай Онер-ооловна	Муниципальный конкурс	"Методическая копилка"	1 место

В различных профессиональных конкурсах школьного этапа в 2023-2024 учебном году приняли участие – 49 учителей (90 %). В начале учебного года учитель истории и обществознания Ооржак Чайна Владимировна стала победителем **Гранта Лучших учителей Республики Тыва**

Работа с одаренными детьми

В рамках программы «Одаренные дети» работа с одаренными детьми и позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, географии, биологии, технологии и другим предметам.

Методическим Советом школы проведен анализ школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников: в октябре-ноябре 2024 г. в школе проведен школьный тур Всероссийской олимпиады. Олимпиадные задания для учащихся 5-11 классов были разработаны учителями РУМО и соответствовали методическим рекомендациям о проведении I (отборочного) этапа Республиканской олимпиады по учебным предметам.

Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний.

Всего приняли участие в школьном туре:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	26	7	5
Астрономия	0	0	0
География	45	4	10
МХК	17	1	4
История	24	6	7
Литература	35	1	7
Обществознание	41	7	10
ОБЗР	21	2	5
Право	17	5	4
Русский язык	61	4	8
Технология	52	9	11
Физическая культура	25	1	12
Экология	12	4	3
Экономика	13	0	5
Родной язык	64	2	13
Родная литература	25	1	5
ВСЕГО	478	53	106

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество во участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество о участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
211	72,6	330	66,2	478 (190)	83%

В форме «Сириус» в школьном туре приняли участие 113 участника с 4-11 классы по всем предметам: химия, биология, физика, математика, информатика. Из них победители и призеры 9 обучающихся со всех классов и по всем предметам: 2 победителя, остальные призеры, в муниципальном туре участвовали все.

Победители и призеры муниципального этапа:

Предметы	Победители	Учителя	Призеры	Учителя
МХК	1	Начын М.М.	1	
ОБЗР		Хертек О.М.	1	Хертек О.М.
Технология	2	Кужугет Т.С.	1	Монгуш М.С.
Экология	2	Сарыглар Э.О.		
Обществознание			1	Оорзак Ч.В.
География	2	Донгак Б.Д. Сарыглар С.К.	1	Донгак Б.Д.
Биология			2	Сарыглар Э.О.
Английский язык	3	Куулар С.Б., Ооржак Ч.А.	1	Ооржак Ч.А.

Физкультура	1	Монгуш В.Д.	2	Монгуш В.Д.
Экономика			3	Ондар А.Б.
Родной язык	1	Ооржак Ч.А.	1	Ооржак Ч.А.
Родная литература	1	Ооржак Ч.А.	1	Сегленмей Л.О.
Всего	13		15	

Хорошие результаты учащиеся показали по географии, физической культуре, технологии, экологии, английскому языку, также неплохие результаты достигнуты по родному языку, экономике. Учителям, показавшим низкие результаты, следует осуществлять индивидуальный подход, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования в работе с одаренными детьми.

. Итоги всероссийской олимпиады среди 4-х классов:

По русскому языку:

Победитель- Кара-Сал Агата, 4б(Куулар Э.О.)

Призер - Монгуш Чимит-Доржу, 4а (Ховалыг А.Ш.)

Призер - Сарыглар Жасмин, 4в (Куулар А.С-М.)

По родному языку:

Победитель - Ондар Алдын-Сай, 4б (Куулар Э.О.)

Призер - Монгуш Дарьяна, 4б (Куулар Э.О.)

Муниципальный этап развивающей олимпиады начальных классов

№	ФИО учащегося	Класс	Предмет	Результат
1	Сат Инесса	4б (Куулар Э.О.)	Русский язык и литературное чтение (парный тур)	3 место
2	Тейнин Шенне	3б (Ондар А.Х.)		

Муниципальный конкурс чтецов «Живое слово» (начальные классы)

№	ФИО учащегося	Класс	Результат
1	Донгак Диана	4б(Куулар Э.О.)	1 место Регионал - диплом 3 степени
2	Тюлюш Сай-Хээ	2а (Сат Ч.Д.)	номинация
3	Сарыглар Ада	3б (Ондар А.Х)	Участие

НПК «Первые шаги» (начальные классы)

ФИО участника	класс	предмет	учитель	место
Ондар Аюш	4а	Окр мир	Ховалыг А.Ш	1
Сат Инесса	4б	Русский язык	Куулар Э.О.	1
Ондар Алдын-Сай	4б	Родной язык	Куулар Э.О.	2
Донгак Сумуя	3б	Родной язык	Ондар А.Х.	2
Тюлюш Сай-Хээ	2а	Русский язык	Сат Ч.Д.	1
Намчылдай Чимис	2а	Окр мир	Сат Ч.Д	2
Ондар Оюу	1а	Окр мир	Ондар Ш.О.	1

Хорошие результаты показали учащиеся в муниципальной полиязыковой олимпиаде «Лингвист» среди 4-11 классов:

- 1.Кара-Сал Агата, 4 бкласс, 1 место (учитель Донгак Ч.М, Куулар Э.О.)
- 2.Монгуш Дан-Хаяа, 5 класс, 1 место (Монгуш Д.О., Монгуш Н.Ю., Ооржак Ч.А.)
- 3.Монгуш Чимит-Доржу, 6 класс, 2 место (Начын М.М., Куулар С.Б.)
4. Ховалыг Аннела, 7 класс, 1 место (Ооржак А.К., Ооржак Ч.А., Шагдыр С.О.)
5. Салчак Ариадна, 8 класс, 2 место (Севен Н.О., Монгуш Н.Ю., Ондар У.С.)

6. Монгуш Белла, 11 кл, 2 место (Ооржак А.К., Куулар С.Б., Ондар У.С.)

Участие учащихся в научно-практических конференциях и олимпиадах (5-11 классы):

1. Муниципальный этап НПК «Шаг в будущее»: 1. Монгуш Белла 11 класс, учитель: Монгуш Д.О. 2. Кара-Сал Александра 10 класс, учитель: Монгуш А.С., 3. Сарыглар Айнаа 11 класс, учитель Сарыглар С.К., 4. Ооржак Долма 9в класс, учитель Хулер-оол А.Д.

2. Региональная НПК "Шаг в будущее": 1. Монгуш Белла - 11 кл 2. Кара-Сал Александра 10 кл, 3. Ооржак Долма 9в получили сертификаты об участии.

3. Муниципальная олимпиада по физике среди мальчиков 7-8 классов - Ондар Чингиз 8а класс, 1-ое место (учитель: Хулер-оол А.Д.)

4. Северо-Восточная федеральная олимпиада школьников по родному языку и литературе - Кенден Рубина 8а, Конгар Сержи 8а, учитель: Ондар У.С.

5. Кожуунная Ломоносовская олимпиада среди 8-11 классов: Ховалыг Анжела ученица 9в класса - "Лучший знаток географии" (учитель: Сарыглар С.К.), Монгуш Алина ученица 10 класса - "Лучший знаток математики" (учитель: Ондар А.Б.), Салчак Ариадна ученица 8в класса - "Лучший знаток русского языка" (учитель: Севен Н.О.), награждены денежными сертификатами на сумму 500 (пятьсот) руб.

6. Региональная олимпиада по английскому языку "Allion" среди 5-8 кл - Куулар Девика - ученица 7 а класса (учитель: Ооржак Ч.А.) - 2 -ое место, сертификат на МДЦ "Артек"

Участие в других конкурсах:

1. Всероссийский конкурс "Леонардо" среди талантливых учащихся России - Сарыглар Айнаа 11 класс, учитель Сарыглар С.К.

2. Республиканский Математический бой среди 5-8 классов: участие

3. Кожуунный Математический бой среди 11-х классов – 1 место, учитель Ондар А.Б.

4. Кожуунный конкурс "Математический бой" среди 9-х классов-призеры, учителя: Ондар А.Б., Монгуш С.С.-С.

5. Кожуунный конкурс стихотворений "Авамга" на родном языке - Салчак Ариадна 8в - 1-ое место, учитель Ондар У.С.

6. Кожуунная полиязыковая олимпиада "Лингвист":

7. Муниципальный этап республиканского конкурса по русскому языку "Грамотей-2024", посв. Году семьи в РФ: Куулар Эдита 6а кл - 2 место (Начын М.М.), Ондар Буян-Билиг - 7б кл (Сенвен Н.О.), Ооржак Сайдаш 5 кл - номинация (Ооржак А.К.), Кара-Сал Сай 8а кл - номинация (Монгуш Д.О.)

8. Муниципальный конкурс "Биологический бой" среди старших классов????????- номинация. Учитель: Куулар Э.О.

9. Кожуунный конкурс «Город мастеров»: Сарыглар Субедей 7б кл - 2 место (Сарыглар С.К.), Монгуш Саглай 10 кл. - 1-ое место (Кужугет Т.С.), Тас-оол Ай-Хыраа 10 кл - 1 место (Кужугет Т.С.), Монгуш Айдынмаа 8б кл - 1 место (Кужугет Т.С.)

10. Республиканский конкурс "Юные экологи" - 1-ое место. (Монгуш Байлак, Монгуш Долма, Монгуш Денис 8в класс. Учитель: Сарыглар Э.О.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09. 2023 № 858

Общая характеристика:

– объем библиотечного фонда – 5721 единица;

– книгообеспеченность – 100 процентов;

– обращаемость – 3578 единиц в год;

– объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	12820	12220
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	1917	1300
4	Справочная	143	120

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 555 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60.

мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 278.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 45 человек в день. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная, так как в связи с введением обновленного ФГОС достаточно финансирования на новые учебники.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 18 учебных кабинета, 14 из них оснащены мультимедийной техникой, в том числе:

- актовый зал,
- спортивный зал,
- библиотека,
- медицинский кабинет,
- столярная мастерская,
- кабинет домоводства,
- микроавтобус ФОРД.

Для улучшения материально-технических условий работы в школе проделаны следующие работы:

капитальный ремонт старой части школы и спортивного зала;
пополнение библиотечного фонда;
приобретение и заправка первичных средств пожаротушения,
косметический ремонт школы котельной, мастерской, столовой и классных кабинетов пристройки школы.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности за 2024 год.

Проведены следующие мероприятия:

Приобретены учебники на сумму 463 370 четыреста шестьдесят три тысяч триста семьдесят рублей по линии Министерства образования и науки РТ и это составляет 75% от общей суммы субвенции;

Ежемесячно производится оплата по заключенным договорам коммунальных услуг (дезинсекция, дезинфекция, интернета и телефонной связи. Оплачены договора: предрейсового медицинского осмотра, закупки учебников. Бюджетные средства были израсходованы в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	579
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	222
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	302
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	212 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	42
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	34
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (98%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5(70%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	386 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		78 (13%)
– федерального уровня		2 (0,03%)
– международного уровня		0 (0,03%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		45
– высшим педагогическим образованием		45
– средним профессиональным образованием		6
– средним профессиональным педагогическим образованием		6
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей	человек (процент)	39 (78%)

численности таких работников, в том числе:		
– с высшей		15(37%)
– первой		47(61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		8 (16%)
– больше 30 лет		43 (84%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (9%)
– от 55 лет		12 (24%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	51 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	51(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	579 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1,5
--	-------	-----

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.