

Анализ методической работы МБОУ СОШ № 3 г. Чадана за первое полугодие 2024 -2025 учебный год

Научно-методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, обновление методической работы, повышения их качества МБОУ СОШ № 3 г. Чадана реализуется в соответствии годового плана научно-методической работы школы и методической темы: «Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования посредством повышения эффективности работы в условиях обновления ФГОС».

Целью научно-методической работы было: обеспечение качественного образования на основе его соответствия актуальным потребностям образовательного процесса. Для этого были решены следующие задачи:

1. создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы
2. повысить качество знаний учащихся;
3. развивать творческий потенциал педагогов;
4. обеспечить развитие современной цифровой образовательной среды;

Выбор методической темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования третьего поколения.

Основные направления работы:

1. Повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. Обеспечение координации деятельности школьных учебно-методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. Совершенствование системы мониторинга успешности высокомотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. Работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала, владеющего ИКТ;
- наличие потребности к повышению уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний, обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение полугодия в школе использовались различные формы методической работы:

- учебно-методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- наставничество
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высокомотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Анализ кадрового потенциала школы.

В начале 1-го полугодия 2024-2025 учебного года в МБОУ СОШ №3 г.Чадана коллектив педагогических работников составил 51 человек: из них: административные работники – 4; учителя – 37, педагогические работники школы – 9. Укомплектованность кадрами – 100%. Средний возраст педагогов составляет – 41год.

Всего	Муж	Жен	Со стажем до 5 лет	В возрасте свыше 60 лет	С высшим образ-ем	Со ср- спец	Высше й кат	Первой категор ии	Без катего рии
51	7 (12%)	44 (88%)	10 (20%)	5 (10%)	43 (85%)	8 (15%)	15 (30%)	24 (47%)	12 (23%)

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. На 4 поток аттестации 2024 года подали заявления 3 учителя: 1 прошла в упрощенном виде, 2 уволились с работы по собственному желанию.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Анкетирование молодых педагогов показало, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 16 с возрастом до 35 лет, в школе организована работа 11-ти наставников в соответствии с локальным актом.

Работа методического совета школы

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, учебно-методических объединений (ШУМО).

За первое полугодие 2024-2025 учебного года в соответствии с планом работы проведено 3 заседания методического совета, на которых рассматривались следующие вопросы:

1. «Утверждение плана работы и приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы ШУМО»;
2. «О проведении конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок»;
3. «Об итогах предметной олимпиады школьников».

Целью работы учебно-методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового

содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

В 1-ой полугодии 2024-2025 учебного года продолжили работу 6 школьных учебно-методических объединений. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Проанализировав работу ШУМО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность обучающихся в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШУМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШУМО. В первой полугодии запланированы и не проведены недели ШУМО русского языка, математики и физической культуры. Проведена неделя наставничества с целью поделиться опытом применения в образовательном процессе передовых практик наставничества для оказания практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

В рамках недели запланировано и проведено следующие мероприятия:

1. Анкетирование молодых педагогов. Психологический тренинг.
 2. Семинар для молодых учителей доклад - «Анализ урока по ФГОС».
- мастер-класс учителя физики Хулер-оол А.Д.;
- самоанализ урока Куулар Э.О., Кенден О.О., призерами Всероссийского этапа конкурса педагогического мастерства «Мой лучший урок».

4. В рамках этой недели было организовано взаимопосещение уроков наставляемого и наставника. Открытые уроки наставников:

Сегленмей Л.О. – «Фонетика», урок родного языка в 10 а классе;

Ондар У.С. – «Тувинский язык», урк родного языка в 7 а классе;

Ооржак Ч.В. – урок обществознания в 9 в классе;

Ооржак А.К. – урок русского языка в 9 а классе «Двоеточие в СПП»

Все уроки наставников проанализированы и оценены на «Оптимально».

5. Открытые уроки молодых педагогов:

Тулус Ч.К. – урок истории в 5 а классе на тему «Библейские сказания»;

Монгуш Ч.Ш – урок физической культуры в 8 б классе на тему «Технические приемы передач»;

Сундуй А.Р. – урок литературного чтения в 4 б классе на тему «И.А. Бунин «Листопад»;

Монгуш А.С. – классный час в 5 а классе «Как быстро изучить иностранные языки».

Посещенные уроки молодых педагогов проанализированы на заседании методического совета в соответствии с шаблоном, проверяли:

-умение планировать урок;

-уровень сформированности функций учителя;

-уровень сформированности учебных навыков обучающихся;

-работа учащихся на уроках, умение учащихся ставить цель урока;

-наличие на уроке всех этапов работы.

Анализ посещенных уроков молодых педагогов дают основание сделать следующие выводы:

1. Создание общих условий обучения, реализация адаптационной функции обучающихся.

-учителя формулируют темы уроков, но не всегда определяют цели и задачи конкретного урока (Сат А.Р., Монгуш Ч.Ш.);

-организация учебного процесса соответствует возрастным особенностям обучающихся;

-на уроках учителя стараются предоставить возможность усвоения материала разного уровня сложности, но не всегда учитывают дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

2. Реализация информационной функции учителя.

- информация учителей доступна, современна, учителя пытаются опереться на накопленный опыт обучающихся, но при введении новых понятий неполностью дают разъяснения, межпредметные связи присутствуют на уроках, но не в полном объеме (не продумана развивающая и воспитательная цели Монгуш Ч.Ш.), не совсем четко прослеживается взаимосвязь (Монгуш А.С.);

- не всегда дается домашнее задание дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей учащихся (Сат А-С.Р., Тулуш Ч.К.);

проведены недели МО начальных классов, математики и физической культуры.

52 (педагога школы посетили заседания теоретических муниципальных и региональных семинаров и вебинаров.

Рейтинговые показатели ШУМО за 1 полугодие

ШУМО учителей	Всего учителей	КПК-часы	МЛУ	Учитель года - победители	Конкурсы	НПК
Нач. классов	12	280	1	1	4	1
Математики и физики	5	80	0	1	0	0
Русского, англ языков	6	152	1	1	1	1
Родного языка и истории	5	272	2	1	1	1
Физической культуры	5	112	1	1	1	1
БиогеотехИзо	5	190	1	1	0	0
АП и УВП	12	180		2	0	0
Всего	51	1266	6	8	7	4

Достижения учителей:

Куулар Эльвира Олеговна	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, номинация, 2-е место
	НПК "Сатовские чтения"	Доклад "Тыва дыл кичээлдеринге коргузуг материалдарын ажыглаары"	Участие
	НПК "Даржайовские чтения"	Доклад "Ужуглел кичээлдеринге уругланын аас болгаш бижимел чугаазын сайзырадыры"	2 место
Ондар Урана Суур-ооловна	НПК "Сатовские чтения"	Доклад "Тыва дыл башкыларынга методиктиг ууже"	1 место
	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, 2-е место, 3-е место
	Республиканский конкурс	"Вечер поэзии и прозаических произведений ко Дню тувинского языка"	1 место
Ондар Аймаа Хензтгльвна	НПК "Даржайовские чтения"	Доклад "А. Даржай - тыва дылдын могейикчизи"	2 место

Ооржак Чаяна Владимировна	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, 2-е место, 3-е место
Ооржак Арина Кок-ооловна	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, 2-е место, 2-е место
Сегленмей Людмила Октек-ооловна	Конкурс "МЛУ" - региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, 2-е место
Кенден Ольга Оюн-ооловна	Конкурс "МЛУ" - муниципальный, региональный, Всероссийский	Открытый урок "	1-е место, номинация, 3-е место
Начын Марианна Маадыровна	НПК "Функционирование русского языка как государственного и языка межнационального общения"	Доклад "Правописание разделительных "ь", "Ъ" и мягкого языка для обозначение мягкости"	Участник
Монгуш Венера Дадар-ооловна	Конкурс учителей - муниципальный, региональный	Лучший учитель физической культуры	1 место, 1 место
	Конкурс "Мой лучший урок" - муниципальный, региональный.	Открытый урок "	1-е место, Номинация
	Республиканский заочный конкурс	"Видеоролик по физической культуре"	2 место
Ондар Шончалай Онер-ооловна	Муниципальный конкурс	"Методическая копилка"	1 место

Работа с одаренными детьми

В рамках программы «Одаренные дети» работа с одаренными детьми и позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, физике, географии, биологии, технологии и другим предметам.

Методическим Советом школы проведен анализ школьного тура Всероссийской предметной олимпиады школьников: в октябре-ноябре 2024 г. в школе проведен школьный тур Всероссийской олимпиады. Олимпиадные задания для учащихся 5-11 классов были разработаны учителями РУМО и соответствовали методическим рекомендациям о проведении I (отборочного) этапа Республиканской олимпиады по учебным предметам. Задания имели разноуровневое направление, целью которых ставилось выявление знаний, умений и понимание личной ответственности за качество приобретенных знаний.

Всего приняли участие в школьном туре:

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	26	7	5

Астрономия	0	0	0
География	45	4	10
МХК	17	1	4
История	24	6	7
Литература	35	1	7
Обществознание	41	7	10
ОБЗР	21	2	5
Право	17	5	4
Русский язык	61	4	8
Технология	52	9	11
Физическая культура	25	1	12
Экология	12	4	3
Экономика	13	0	5
Родной язык	64	2	13
Родная литература	25	1	5
ВСЕГО	478	53	106

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество во участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
211	72,6	330	66,2	478 (190)	83%

В форме «Сириус» в школьном туре приняли участие 113 участника с 4-11 классы по всем предметам: химия, биология, физика, математика, информатика. Из них победители и призеры 9 обучающихся со всех классов и по всем предметам: 2 победителя, остальные призеры, в муниципальном туре участвовали все.

Победители и призеры муниципального этапа:

Предметы	Победители	Учителя	Призеры	Учителя
МХК	1	Начын М.М.	1	
ОБЗР		Хертек О.М.	1	Хертек О.М.
Технология	2	Кужугет Т.С.	1	Монгуш М.С.
Экология	2	Сарыглар Э.О.		
Обществознание			1	Оорзак Ч.В.
География	2	Донгак Б.Д. Сарыглар С.К.	1	Донгак Б.Д.
Биология			2	Сарыглар Э.О.
Английский язык	3	Куулар С.Б., Ооржак Ч.А.	1	Ооржак Ч.А.
Физкультура	1	Монгуш В.Д.	2	Монгуш В.Д.
Экономика			3	Ондар А.Б.
Родной язык	1	Ооржак Ч.А.	1	Ооржак Ч.А.
Родная литература	1	Ооржак Ч.А.	1	Сегленмей Л.О.
Всего	13		15	

Хорошие результаты учащиеся показали по географии, физической культуре, технологии, экологии, английскому языку, также неплохие результаты достигнуты по родному языку, экономике. Учителям, показавшим низкие результаты, следует

осуществлять индивидуальный подход, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования в работе с одаренными детьми.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на первое полугодие 2024-2025 учебного года выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию;

Подводя итоги 1-го полугодия 2023-2024 учебного года, следует отметить следующие недостатки:

- низкая организация взаимопосещения уроков учителями-предметниками;
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

Задачи на 2-ое полугодие 2024- 2025 учебного года:

1. Продолжить работу по реализации программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ООО, внедрению ФГОС СОО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в образовательный процесс.

2. Обеспечить внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.

3. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

4. Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

6. Проводить мероприятия, направленные на всестороннее развитие и поддержку одаренных и талантливых детей.

Методист

Сегленмей Л.О.