

**Справка о результатах анкетирования учителей
МБОУ СОШ № 3 г. Чадана на
«Определение уровня сформированности
профессиональных компетенций педагога»
(https://13nazran.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/anketa-vyyavleniya-defititov-metod-kompet-pedagoga.pdf)**

Дата проведения: 20 ноября 2024 года.

Цель: выявить уровень сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Инструкция проведения:

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом. Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

В анкетировании приняли участие 49 педагогов (96%) отсутствовали 2 по уважительным причинам. Обработка результатов диагностики педагогов предполагала выявление уровня (высокий более 65%, средний 40-65%, критический до 40%) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям и выделение проблемных зон.

- да – 2 балла
- частично – 1 балл
- нет – 0 баллов.

Результаты помогут составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Личностные качества (вопросы 1-8).

«Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

По результатам анкетирования выявлено:

Высокий уровень у 47 (96%) педагогов

Средний – 2 (4)%

Критический –нет

Вывод: у педагогов школы имеется высокий уровень сформированности личностных

качеств. Педагоги умеют:

- создавать ситуацию успеха для обучающихся;
 - осуществлять грамотное педагогическое оценивание;
 - находить положительные стороны у каждого обучающегося, поддерживать позитивные силы развития;
 - разрабатывать ориентированные образовательные проекты;
- Имеют – позитивного настроения и высокую профессиональную самооценку.

2 Постановка целей и задач педагогической деятельности (вопросы 9-10)

Данная компетенция обеспечивает эффективное целеполагание в учебном процессе, реализацию субъектно-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Результаты анкетирования:

Высокий – 45 (91%);

Средний – 4 (9%);

Критический – 0

Вывод: как показывают результаты, у педагогов компетентность «Постановка целей и задач педагогической деятельности» сформирована на высоком уровне. Это значит, что педагоги в целом знают содержание и требования образовательных стандартов, примерных и рабочих программ, умеют формулировать тему и цели учебного занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся. Некоторые педагоги испытывают затруднения в постановке педагогических целей и задачи соотносно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

3. Мотивация учебной деятельности (вопросы 11-13)

Характеристика компетентности:

компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения. Данная компетентность состоит из 2 умений это умение обеспечить успех в деятельности и умение оценить знания обучающихся.

По результатам анкетирования:

Высокий уровень - 47 (96%);

Средний – 2 (4)%

Критический – 0

Вывод: основном у всех педагогов данная компетентность сформирована на высоком уровне. Это означает, что педагоги знают возможности конкретных учащихся, создают условия для самореализации и самопрезентации обучающихся, владеют различными методами оценивания знаний и умений учащихся, превращают учебную задачу в лично значимую, тем самым обеспечивают мотивацию учебной деятельности.

4. Информационная компетентность (вопросы 14-23)

Характеристика компетентности:

глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога.

Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Информационная компетентность подразумевает глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога, владение методикой преподавания, осуществление индивидуального подхода к организации образовательного процесса. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Результаты анкетирования:

Высокий – 45 (91%);

Средний – 4 (9%);

Критический – 0

Вывод: следует отметить, что по результатам анкетирования указанная компетентность сформирована у педагогов высокий уровень информационной компетентности. Это значит, что педагоги знают генезис формирования предметного знания, возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений, владеют методами решения различных задач, обеспечивают возможность эффективного усвоения знаний и формирования умений, предусмотренных программой, используют знания по психологии в организации учебного процесса, применяют свои индивидуальные особенности и саморазвитие в профессиональной деятельности.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений (вопросы 24-29)

Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Это базовые умения, которые обеспечивают реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без данных умений разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Результаты анкетирования:

Высокий – 48 (98%)

Средний – 1(02%)

Критический –нет

Вывод: результаты показывают, что у педагогов этот критерий на высоком уровне. Это говорит о том, что педагоги умеют разрабатывать, внедрять и реализовывать образовательные программы, обоснованно выбирают учебники и учебно-методические пособия.

6. Компетенции в организации учебной деятельности (вопросы 30-38)

Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики.

Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Результаты анкетирования:

Высокий – 49 (100%)

Средний –нет

Критический –нет

Вывод: наши педагоги все умеют устанавливать субъект-субъектные отношения, хорошо понимают свои цели и задачи, дидактически и методически грамотны, готовы к сотрудничеству, применяют инновационные образовательные технологии, стремятся продемонстрировать практическое применение изучаемого материала, обеспечивают процессы стимулирования учебной активности, создают условия для формирования самооценки, владеют методами объективного контроля и оценивания, умеют использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности.

Итоги анкетирования:

Педагоги МБОУ СОШ № 3 г. Чадана по всем шести компетентностям анкетирования оценены на высоком уровне, можно положиться на коллектив учителей школы.